

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДАЮ

директор

Е. А. Минеева

15 мая 2025 года



Программа  
Программа  
профильной спортивно – оздоровительной  
смены загородного лагеря  
"Лесная сказка"  
«Мы - будущее спортивной России!»

Июль – август 2025 года

## Паспорт программы.

Наименование программы	<b>Спортивно – оздоровительная программа загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (3 смена)</b>
Разработчики программы	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Лесная сказка»
Название проводящей организации	МБУ ДО «Юрьев – Польский районный Центр внешкольной работы»
Исполнители программы	Трудовой коллектив оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Тренеры – воспитатели образовательных учреждений по физической культуре и спорту Юрьев-Польского района и Владимирской области
Законодательная база программы.	Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
Цели и задачи программы	<b>Целью</b> настоящей программы является Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков. Участниками смены являются юные спортсмены, воспитанники спортивных школ, дети, любящие спорт и активный образ жизни. <b>Задачи</b> -создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период; - оздоровление и организация активного отдыха детей; - создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами. -приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий; - реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию -профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период. - формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива; -создание доброжелательной атмосферы, способствующей

	<p>ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств подростков – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность.</li> <li>-воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов.</li> </ul> <p><b>Реализация данных задач предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление физкультурно – оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;</li> <li>- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга;</li> <li>- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.</li> </ul>
Принципы программы	<p><b>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка</b> предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.</p> <p><b>Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей</b> требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;</li> <li>• обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;</li> <li>• сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;</li> <li>• постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике.</li> </ul> <p><b>Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения</b> требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие детского самоуправления;</li> <li>• наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей (возможно создание различных волонтерских групп и отрядов);</li> <li>• наличие системы стимулов, поддерживающих</li> </ul>

	<p>инициативу и самостоятельность детей(стенды, газеты, школьное радио, телевидение, Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.</li> </ul> <p><b>Принцип сочетания защиты и социального развития детей</b> требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи.</li> <li>• включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);</li> <li>• стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;</li> <li>• оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия</b> требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;</li> <li>• доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;</li> <li>• оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;</li> <li>• предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;</li> <li>• учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов</li> </ul>
Сроки реализации программы	Сроки реализации программы: 21.07.2025– 10.08.2025
Место реализации программы	Юрьев – Польский район, д. Коленово.загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети в возрасте от 7 до 17 лет, занимающиеся в спортивной школе;</li> <li>- педагогический отряд</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul>
Общее количество	211 человек

участников программы	
Условия участия в проекте	Заявление родителей <b>участников</b> программы.
Условия достижения цели и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Лесная сказка». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический отряд
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного отдыха детей;</li> <li>• Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков</li> <li>• Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья.</li> <li>• Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов.</li> <li>• Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся;</li> <li>• Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие.</li> <li>• Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>• Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>• Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>• Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей.</li> <li>• Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей.</li> <li>• Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться.</li> <li>• Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.</li> <li>• Личностный рост участников программы.</li> </ul>
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических взаимодействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

## **Пояснительная записка**

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.  
Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Здоровье, развитие интеллекта, формирование характера, расцвет индивидуальности ребёнка - вот серьёзные проблемы, встающие перед каждым, кто занимается воспитанием детей. Одна из главных целей образования начала XXI века - формирование понятия, что жизнь - это драгоценный дар, что познание и творчество - источник радости, что радостный человек - путь к здоровью и долголетию.

Наиболее остро в последнее время встаёт перед нами проблема здоровья. По результатам медицинских осмотров учащихся школы ежегодно отмечается рост количества детей с отклонениями в здоровье.

Спортивно-оздоровительный лагерь является одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся, воспитания культуры здоровья, создания благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Всё пребывание детей в лагере направлено на развитие их интеллекта на основе продуманных разнообразных видов двигательной деятельности и глубокого знания о доминантной потребности детей в движении, игре. Правильное развитие двигательной сферы, занятия спортом оказывает положительное воздействие на формирование интеллекта ребёнка, духовное качество его личности. Различные виды двигательной активности самым благоприятным образом действуют на состояние психосоматического здоровья воспитанников. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия обеспечивающие успешное вхождение ребёнка в жизнь.

В этой связи особую актуальность приобретает приобщению детей к здоровому образу жизни, занятием спортом и физкультурой.

Занятия физической культурой требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание и оздоровление содействует всестороннему развитию школьников - будущих работников в различных сферах деятельности.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Целью** настоящей Программы является

Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков.

**Задачи программы:**

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период;
- оздоровление и организация активного отдыха детей;
- создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.
- приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий;
- реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период.
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;
- развитие физических качеств подростков – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность.
- воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно – оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга;
- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- самоуправление;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми. Группа детей представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы. Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Дети 7-8 лет

Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Однако не стоит сильно нагружать детей, их повышенная работоспособность носит относительный характер – они начинают уставать через 25-30 минут какого-либо занятия.

Также они быстро загораются каким-либо делом, реагируют на все необычное, яркое, но также быстро могут потерять к нему интерес. Отсюда второй вывод – важна смена деятельности.

Поэтому отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Основная специфика возраста - несамостоятельность, зависимость от помощи извне (особенно психологической).

Для детей этого возраста очень высок авторитет взрослого человека. Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой. Дети плохо помнят свои носимые вещи, поэтому желательно обратить внимание при приеме от родителей - помечены ли их вещи индивидуальной меткой.

Самый главный плюс этого возраста в том, что этих детей очень легко завести - любой игрой, если есть фантазия. Тогда всё, что находится под рукой, моментально превращается в забаву. Прекрасно проходят игры-кричалки, ролевые сказки. Дети любят рисовать, поэтому целесообразным будет проводить различные конкурсы рисунков. Детям доставляют удовольствие игры, где чередуются тишина и шум. Также младшие школьники обожают делать оригами, аппликации, разгадывать загадки. Для этой возрастной группы хорошо подходят различные соревнования, эстафеты.

#### Дети 9-10 лет

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходит система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы ко различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

#### Младшие подростки 11-13 лет

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле «стадное» чувство.

#### Подростки 14-17 лет

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми, и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают,

придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. ("Что за глупость, я в этом участвовать не буду!"). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносит коррективы в план-сетку мероприятий.

### **Принципы программы.**

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка** предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей** требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.

- вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;
- обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений,

происходящих в его здоровье и психике.

**Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения** требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей (стенды, газеты)
- развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.

**Принцип сочетания защиты и социального развития детей** требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.

- сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи.
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия** требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

**Сроки реализации программы:** лагерная смена, 21 день.

### **Этапы реализации программы**

Механизм реализации программы включает в себя 3 этапа:

#### ***Подготовительный этап.***

- разработка программы деятельности спортивно-оздоровительного лагеря для детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### ***Организационный этап смены.***

- создание отрядов, заезд и размещение; проведение диагностики

- по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***Основной этап смены***

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

### ***Итоговый этап смены.***

- подведение итогов смены; сдача контрольных нормативов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, работниками, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Содержание программы.**

«К битвам спортивным все мы готовы.  
 Каждый уверен в силе своей.  
 И побеждает на финише снова  
 Дружба и сила команды моей.  
 Пусть мальчишки и девчонки,  
 Вся озорная детвора,  
 Сегодня скажут звонко-звонко:  
 Добро пожаловать, Олимпийская Игра!»

## **Игровой сюжет программы**

В период работы по программе будет организовано образовательное пространство, способствующее развитию личности, преемственности духовных, культурных, национальных традиций и ценностей.

**Работа лагеря направлена на отражение олимпийской и спортивной темы.** Спортивная смена проводится в виде сюжетно-ролевой игры: сам лагерь это «Олимпийская деревня», в которой отряды являются «федерациями по виду спорта». Информационное бюро – это «пресс - центр» освещающий лагерную олимпийскую жизнь, в форме комментаторских вещаний, стенгазет и т.д. Лагерная олимпийская жизнь «Олимпийское движение» отражает вехи истории Олимпийских игр.

**Задача** ЛОК «Лагерный олимпийский комитет» - **руководителя лагеря и педагогического коллектива** – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия отряда в «олимпийском движении» организуют тренеры – воспитатели и вожатые.

Организация воспитательной деятельности в лагере (приложение 1) построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения олимпийским правилам, взаимного уважения и включает в себя:

**1. Детский олимпийский комитет.** В него входят тренеры-воспитатели, капитаны команд. Его функция – устанавливать четкие правила проведения соревнований и мероприятий, оговаривать условия, сроки проведения соревнований, следить за соблюдением олимпийских традиций в лагере.

2. *Комитет олимпийских арбитров.* В него входят медицинский работник, судьи (тренера), начальник лагеря. Его функция – следить за четким соблюдением правил соревнований, подводить итоги и церемонию награждения.

3. *Организационный комитет олимпиады.* В его состав входят вожатые и по одному представителю от отряда, которые отвечают за организацию и проведение соревнований и мероприятий, подготовку инвентаря и оборудования и т.п.

4. *Олимпийский пресс-центр.* В него входит зам.нач.лагеря, вожатые и по одному представителю от команды. Функция пресс-центра – освещать события в «Олимпийской деревне», результаты состязаний, выпускать олимпийскую газету «**Олимпийские вести**» и вывешивать на информационном стенде "Табло Олимпиады".

Олимпийская деревня живет по особому режиму, который включает в себя ежедневные режимные моменты (пробежки, тренировки, психологические и педагогические занятия), а также соревнования и воспитательные мероприятия, которые отражены в Программе проведения олимпиады в лагере.

Каждый отряд «федерация» создает свою систему жизнедеятельности, «визитную карточку», утверждает символику, выпускает летопись спортивных достижений своего отряда. В летописи отражается ежедневная жизнь «федерации» и представляет собой альбом, презентацию и т.д. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс летописи спортивных достижений федерации. Этот материал тренеры смогут использовать в дальнейшей работе, как одну из форм пропаганды физической культуры и спорта. У каждого отряда есть тренер – преподаватель или воспитатель и помощник воспитателя. Отряды разновозрастные.

Тренеры – воспитатели и вожатые вместе с детьми «олимпийцами» проводят тематические теоретические и практические занятия об исторических вехах развития Олимпийских игр; гигиене, питании, режима спортсмена; технике безопасности и профилактике травматизма; первой помощи пострадавшим и т.д. Учебно-тренировочные занятия будут проводиться по программе вида спорта, соответствующей году обучения. Между «федерациями» будут организованы состязания, соревнования, «Олимпийские игры» по проверке приобретенных знаний и умений.

Смена пройдет под девизом: **"Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!"** и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-познавательные мероприятия, связанная с олимпийской тематикой. Каждая «федерация» подготовит рекламный ролик «Я хочу заниматься спортом», который будет демонстрироваться на заключительном концерте.

Все результаты состязаний, соревнований и т.д. вывешиваются на специальном информационном стенде "Табло Олимпиады", на котором отражается количество баллов за каждый вид. Информация дополняется каждый день.

Рекорды, поставленные олимпийцами в индивидуальных состязаниях, отражаются в «Таблице рекордов лагеря».

Атрибутика лагеря также будет соответствовать настоящей олимпиаде:

флаг с изображением олимпийских колец, олимпийский огонь, бронзовые, серебряные и золотые медали. В лагере будут действовать олимпийские законы, соблюдаться олимпийские традиции:

- ежедневный подъем и спуск флага,
- открытие и закрытие олимпиады,
- награждение и чествование победителей соревнований.

Команды – победители и победители в личном зачете будут определены по количеству заработанных за смену медалей, а также по итогам мониторинга физических качеств в номинациях, утвержденных детским олимпийским комитетом.

«Академией олимпийского комитета» разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый «олимпиец» может ежедневно получать «**медаль**» за установление рекорда, активное участие в жизни федерации и в целом «олимпийского движения». Если набирается 10 «**медалей**», то их можно обменять на «**кубок**». Федерация за победу в командных соревнованиях, состязаниях получает «**кубок**». В конце лагерной смены подводятся итоги:

подсчитывается количество «кубков» и «медалей». По итогам победители получают призы и награды.

Каждый от президента до олимпийца должен соблюдать «Олимпийскую хартию». Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В результате все созданные условия будут направлять деятельность на поиск инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта.

### **Структура программы.**

Структура программы состоит из четырёх взаимосвязанных между собой блоков:

#### **1. Профилактическое направление.**

Это направление через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

- профилактика асоциального поведения подростков,
- формирование духовно-нравственных качеств личности детей,
- профилактика употребления алкоголя и курения среди подростков

В данном направлении выделяются 2 блока:

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ и ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

**«Педагогический блок»:**

- 1) «Иди по жизни...к здоровью» (пропаганда ЗОЖ, выпуск коллективной газеты – коллаж)
- 2) «Ответственность и безответственность в современное время»
- 3) «Школа, в которой не пьют и не курят» или «Правда и ложь о болезнях века»
- 4) «ЗЛОупотребление»
- 5) «Подумай заранее...» (профилактика правонарушений)
- 6) «Соблюдай безопасность» (создание выставки предупреждающих и запрещающих знаков в жизни)

**«Психологический блок»:**

- 1) «Эмоциональный настрой»
- 2) «Навыки общения»
- 3) «Конфликт – неэффективное общение»
- 4) «Навыки сопротивления давлению» или «Спасибо, НЕТ!»
- 5) «Самоуважение»
- 6) «Образ моего Я»

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет проведение поэтапной диагностики, мониторинга, а также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы родителей и детей.

#### **2. Спортивное направление.**

Также оздоровление воспитанников лагеря будет непосредственно осуществляться через систему спортивных и физических занятий и мероприятий, обозначенную в отдельный блок «СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», который решает такие задачи:

Развивать физические качества подростков – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность, тем самым, приобщая подростков к здоровому образу жизни.

Мониторинг физических качеств:

**Рост, вес;**

**Сила** – через подтягивание, по прибору (динамометр)

**Выносливость** – через бег на определенной дистанции (на время)

**Гибкость** – через специально оборудованную доску

**Быстрота** – через челночный бег на короткой дистанции на время

**Меткость** – через штрафные броски, дартс

### **3. Оздоровительное направление.**

Главной целью лагеря является создание условий для духовного и физического оздоровления подростков. Поэтому приоритетным направлением работы лагеря является направление

#### **«ФИЗИЧЕСКОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ».**

Медицинский персонал лагеря осуществляет действенный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, за работой пищеблока, организацией питания, соблюдением температурного режима в помещениях, соблюдением физиологических норм нагрузки при проведении учебно-тренировочных и соревновательных занятий, проводит работу по гигиеническому воспитанию детей.

### **4. Историко-теоретическое направление «ОЛИМПИЙСКАЯ ИСТОРИЯ»**

Задачами данного блока будет знакомство с историей возникновения и развития олимпийских игр; пропаганда олимпийского движения в нашей стране, области, округе, в районе; воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, их спортивными достижениями.

Структура мероприятий и система воспитательной работы в лагере будет строиться на понятиях и принципах Олимпийских игр, тем самым, создавая подобие Олимпийской деревни в рамках летнего лагеря.

### **Условия реализации программы.**

#### ***Ресурсное обеспечение программы***

<b>Нормативно-правовое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;</li><li>▪ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;</li></ul>
<b>Организационное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ организация временных групп для реализации программы;</li></ul>
<b>Программно-методическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;</li><li>▪ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;</li></ul>
<b>Педагогические средства</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ коллективные творческие дела</li><li>▪ индивидуальная работа</li><li>▪ деловые и ролевые игры</li><li>▪ самоуправление в отряде и в лагере</li></ul>
<b>Информационное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;</li><li>▪ изготовление грамот, благодарственных писем;</li></ul>
<b>Мотивационное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;</li></ul>
<b>Кадровое</b>	программа реализуется членами педагогического отряда <ul style="list-style-type: none"><li>• начальник лагеря;</li><li>• заместитель начальника по воспитательной работе;</li><li>• тренеры – педагоги – воспитатели;</li><li>• помощники воспитателя;</li><li>• врач;</li><li>• медицинская сестра;</li><li>• музыкальный руководитель.</li></ul>

### ***Педагогическое обеспечение программы***

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности, участие в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря.
- Участие в делах лагеря строго добровольно.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразии предлагаемых видов деятельности (право выбора пассивного участия в деле).
- Систематическое наблюдение за психологическим и физическим состоянием детей в лагере.

### ***Кадровое обеспечение программы***

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку.

- программа реализуется членами педагогического отряда;
- Функции участников:

Начальник лагеря:	<i>общее руководство работой лагеря</i>
	<i>подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы</i>
	<i>координация деятельности педагогического отряда</i>
	<i>создание условий для воспитательной и оздоровительной работы</i>
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе:	<i>обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)</i>
	<i>общее руководство игровой ситуацией</i>
	<i>руководство работой временных творческих коллективов педагогов</i>
	<i>организация соревнований между отрядами</i>
	<i>планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;</i>
	<i>разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</i>
Тренеры-воспитатели	<i>организация жизнедеятельности отряда</i>
	<i>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов</i>
	<i>организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета</i>
	<i>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
	<i>участие в игровой деятельности (по мере необходимости). проведение тренировочного процесса по различным видам спорта</i>
Вожатый	<i>организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде</i>
	<i>руководство и организация отрядных творческих дел</i>
	<i>помощь тренеру в проведении учебно-тренировочного процесса</i>
	<i>создание безопасных условий жизнедеятельности детей</i>
Медицинский персонал	<i>проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;</i>
	<i>осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в</i>

		<i>лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</i>
Инструктор по физической культуре	по	<i>организация спортивной работы лагеря</i>
		<i>решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.</i>
		<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
Инструктор по плаванию	по	<i>проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.</i>
		<i>оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде</i>
		<i>оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).</i>

### ***Материально техническая база***

***для решения данной программы должна предусматривать:***

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным и туристическим инвентарем;
- наличие видео– и - радиоаппаратуры, фонотеки и видеотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие спортивного зала, спортивных площадок для проведения тренировок;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

### ***Карта материально-технических ресурсов программы.***

	<b>Применение.</b>	<b>Источник финансирования и материальная база.</b>	<b>Ответственные.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Павильоны</b>	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
<b>Спортивная площадка</b>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря, ЦВР.	Спортивный руководитель
<b>Территория лагеря</b>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
<b>Веранда</b>	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
<b>Рекреация</b>	Просмотр видеофильмов	Материальная база ЦВР: проектор, экран, видеофильмы.	Воспитатели

<b>Столовая</b>	Завтрак, обед, полдник, ужин.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
<b>Игровая комната</b>	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Воспитатели
<b>Методический кабинет</b>	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Материальная база лагеря	Зам.начальника лагеря
<b>Спортивный зал</b>	Проведение тренировок	Материальная база лагеря	Тренера-воспитатели, вожатые
<b>Холл столовой</b>	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и взводов.	Материальная база лагеря	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, баня, душевая.	Материальная база лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.

### Циклограмма рабочего дня.

<b>8.00</b>	Экспресс планерка для вожатых
<b>8.30</b>	Подъем
<b>8.30 - 8.45</b>	Зарядка
<b>8.45 – 8.55</b>	Водные процедуры
<b>9.00 – 9.15</b>	Утренняя орглинейка
<b>9.15 – 9.35</b>	Завтрак
<b>9.35 – 10.00</b>	Уборка территории
<b>10.00 – 13.00</b>	Спортивная подготовка-тренировка. Купание
<b>13.00 – 14.00</b>	Обед
<b>14.00 – 16.00</b>	Тихий час
<b>16.00 – 16.30</b>	Личное время
<b>16.30 – 17.00</b>	Полдник
<b>17.00 – 19.30</b>	Спортивная подготовка-тренировка. Купание
<b>19.30 – 20.00</b>	Ужин
<b>20.00 – 21.00</b>	Тематическое развлекательное мероприятие
<b>21.00 – 23.00</b>	Дискотека

<b>22.00 – 22.30</b>	Экспресс планерка для воспитателей
<b>23.00 – 23.20</b>	«Свечки»
<b>23.30</b>	Отбой
<b>23.30 – 24.00</b>	Обход

**План –сетка профильной спортивно-оздоровительной смены**

День	Название тематического дня	Идея тематического дня, основные отрядные и общелагерные мероприятия
1 день	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	<p>Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня.</p> <p>Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p align="center"><b>Инструктажи.</b></p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Хозяйственный сбор детского лагеря Огонек знакомства</p>
2 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ (ДЕНЬ ВСТРЕЧ, ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ)	<p>Знакомство, приятные встречи, новизна, неожиданность, открытия, правила. Беседа – «Они не курят. А ты?»</p> <p>Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.</p> <p align="center">Организационный сбор отряда</p>
3 ДЕНЬ	ДЕНЬ ДРУЖБЫ и ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	<p>Общение, радость, отношения, улыбка, доверие, взаимопомощь.</p> <p>Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.</p> <p>Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров</p>
4 ДЕНЬ	ДЕНЬ ФАНТАЗИИ (ДЕНЬ ЧУДЕС, ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ)	<p>Сюрприз, фантазия, новые идеи, мечта, желания, творчество</p> <p>Круглый стол «Я – выбираю Жизнь» ( профилактика вредных привычек)</p> <p>Презентация программы смены и введение в игровую модель смены</p>
5 ДЕНЬ	ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА (ДЕНЬ МАСТЕРОВ) и ПРОФЕССИЙ	<p>Неповторимость, индивидуальность, разнообразие, мастерство, любовь и уважение к труду</p> <p align="center">Конкурс рисунков</p>

		<p>«Твое здоровье – твоё богатство»          Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря.          Профессиональные пробы. Ярмарка профессий.          Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей)</p>
<b>6 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ СКАЗКИ</b>	<p>Викторина, посвященная Олимпийским играм.          Дискуссия          «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»          Детство, радость, импровизация, фантазия, представление, герои</p>
<b>7 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ СПОРТА</b> Открытие Малых Олимпийских игр	<p>История олимпийских игр 1 часть          Малые олимпийские игры 1 этап          Активная позиция, выбор, стремление, увлечение, достижения, соревнования</p>
<b>8 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ</b>	<p>Любовь, красота, неповторимость, мгновение, ответственность, бережное отношение, чистота.          Беседа о здоровом образе жизни. «Последствия употребления ПАВ.          Сумею ли я отказаться?»          Мифы и правда, о наркотиках.</p>
<b>9 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ ЛЮБВИ И КРАСОТЫ</b>	<p>Беседа «Вредные привычки и борьба с ними».          «Наркотики - билет в один конец».          Природа, человек, открытие, свобода, впечатления</p>
<b>10 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ ПЕРВЫХ</b> День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых).	<p>Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.          Огонек середины смены.</p>
<b>11 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ ИСКУССТВА</b>	<p>Творчество, увлечение, воспоминания, события, знаменитости.          «Соблазн велик, но жизнь дороже» – беседа (о вреде курения);          Конкурс плакатов          «Береги здоровье смолоду»</p>
<b>12 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ РОДНОГО КРАЯ</b>	<p>Родина, Россия, Владимирский край, история, легенды, предания, творчество          «Твоя жизнь в твоих руках»</p>
<b>13 ДЕНЬ</b>	<b>ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ И ПРИКЛЮЧЕНИЙ</b>	<p>Природа, помощь, путешествие, неожиданность, исследование, ситуации.          Беседа «Пока беда не постучала в дверь (о вредных привычках);</p>
<b>14</b>	<b>ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ</b>	<p>Воспитание, уважение, качества личности,</p>

<b>ДЕНЬ</b>		пример Конкурс плакатов « Осторожно, экстремизм».
<b>15 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ СПОРТА (спартакиада)	История олимпийских игр 2 часть Малые олимпийские игры 1 этап Достижения, соревнования «Молодёжь за здоровый образ жизни». Беседы о здоровом образе жизни или С чего начинается здоровье
<b>16 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	Семья, традиции, семейное мастерство, соревнования «Чтобы не скучать и окрепнуть» весёлые старты с гостями.
<b>17 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ ПАМЯТИ	Родина, Россия, героизм, отвага, патриот, мужество, Победа, народ, память
<b>18 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ ЗНАЕК (ДЕНЬ ЭРУДИТА)	Викторина «Что? Где? Когда?» Смекалка, эрудиция, предприимчивость, стремление
<b>19 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И КИНО	Романтика, настроение, характер, впечатление, звук, зрелище, фантазия, творчество Круглый стол: «Что со мной происходит?» ( профилактика правонарушений среди подростков.
<b>20 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации. Практические занятия по оказанию первой помощи. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Церемония закрытия смены. Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.
<b>21 ДЕНЬ</b>	ДЕНЬ ПРОЩАНИЙ	Впечатления, пожелания, эмоции, новые друзья

### **Ожидаемые результаты программы:**

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков
- Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов.
- Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся;
- Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие.

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей; формирование таких духовно-нравственных качеств личности, как: любовь к природе, гордость за свой край, патриотизм, доброта, терпимость, отзывчивость.
- Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей.
- Расширение кругозора детей в области олимпийского движения страны и родного края.
- целостное представление о символике, флагах олимпийских игр разных времен.
- ознакомление с основными олимпийскими видами спорта, принятие участия в нескольких видах, модифицированных под условия лагеря.
- Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться.
- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
- Личностный рост участников программы.

**Модель личности ребенка** должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) физически, нравственно, духовно здоровая личность;
- 2) личность, образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума;
- 3) осознание себя как биологического, психического и социального существа;
- 4) осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- 5) правильная организация своей жизнедеятельности;
- 6) стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности;
- 7) устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- 8) контроль, личностное саморазвитие;
- 9) творческая продуктивность.

## Литература.

1. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе - Волгоград: учитель, 2006 г.
2. Базунов Б. Эстафета олимпийского огня.- М.: «Физкультура и спорт», 1980. – 40 с.: ил.
3. Барвинский В.В., Вилинский С.Н. Рождено олимпиадой. – М.: «Физкультура и спорт», 1983. – 128 с.: ил.
4. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. – 2007. - № %. – с. 5 – 19.
6. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 2. – С. 27 – 41.
7. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. М., 2001 г.
8. Байбородова Л.В., М.И. Рожков. Воспитательная работа в детском загородном лагере - Ярославль: Академия развития, 2003 г.
9. Виммерт Йорг. Олимпийские игры /Пер. с нем. Е.Ю.Жирновой. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2007. – 48 с.
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы её преодоления. // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 15 – 20.
11. Галицкий А. В. Путешествие в страну игр. - М., 2971.
12. Гальперин СИ. Анатомия и физиология человека/ возрастные особенности с основами школьной гигиены - М., 2000г
13. Геллер В. Г. Игры с мячом и ракеткой. - М., 1982.
14. Григоренко Ю.Н., У.Ю. Костецова. Коллективно-творческие дела- Москва. Педагогическое общество России, 1999 г.
15. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., ВАНО, 2004.
16. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2004
17. Зимкин Н. В. Физиологические основы физической культуры и спорта.- М, 1985.
18. Калинин Л. А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся ОУ (система ПОЛИКОН): Мет. пособие, - М., 2003.
19. Калмыкова И.Б. Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. //Классный руководитель. – 2007. - № 5. – С. 47 – 51.
20. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие.-М.:Изд-во НЦЭНАС, 2003г
21. Кулаченко М.П. Веселое лето- Ростов н/Д: Феникс, 2005
22. Ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни в условиях детского оздоровительного лагеря. - Оренбург. ОДТДМ им. В.П. Поляничко НПЛ «Поиск», 2004 г.
23. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000 г.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. – 2008. -№ 7. – С. 33 – 38.
25. Рыжинский А.П. Организация развивающего досуга детей в летнем оздоровительном лагере: - Оренбург, 2001 г.
26. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Москва. Владос, 2003 г
27. Савинова С.В., В.А. Савинов. Ах, лето! – Волгоград, 2003 г.
28. Савченко Е.В. Школьный летний лагерь – ООО «ВАКО», 2004 г.
29. Сократов Н.В. Особенности здоровья берегающих технологий в летнем лагере отдыха детей. ОГПУ, 2005 г.
30. Трушин А.Г.. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. – Москва – Ростов –н /Д, 2006 г.
31. Хрипцова А.Г., М Забота о здоровье школьников. Из опыта работы школы №710/ .., 2004г

**Приложение 1.**

**Схема организации воспитательной деятельности**



