

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Советом МБУ ДО ЦВР
Протокол №3 от 27.02.2023
Председатель Овчинников Р.Ю.

И.о. директора
Е.А. Минеева
Приказ №55 от 27.02.2023

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.02.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

1. Общие положения.

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польском районном Центре внешкольной работы» (далее – Положение) определяет:

- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР,
- периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР,

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 01.01.2001 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Устав МБУ ДО ЦВР,

1.3. Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся детских объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание текущего контроля и аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.

1.1. Цели и задачи аттестации.

Цель промежуточного контроля и аттестации –

- выявление уровня обученности воспитанников и его соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ;

- определение уровня развития способностей и личностных качеств ребенка как одного из факторов дальнейшей самореализации и профессионального самоопределения.

1.2. **Задачи** промежуточного контроля и аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- выявление уровня освоения образовательной программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

1.3. **Примерные виды аттестации:** входная, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.4. **Принципы аттестации.**

Аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. **Функции аттестации.**

В образовательном процессе Центра внешкольной работы в целом и для каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения и возраста обучающихся формы проведения аттестации могут быть следующие:

Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста.	Для обучающихся младшего школьного возраста.	Для обучающихся дошкольного возраста.
Аукцион знаний.	Беседа	Игра
Выставка	Викторина	Беседа
Выпускной рейтинг	Игра	Конкурс
Доклад	Конкурс	Концерт
Диспут	Контрольная работа	Сказка
Интеллектуальная игра	Концерт	Соревнование
Зачет	Олимпиада	
Защита творческих работ и проектов	Сдача спортивных и туристических нормативов	
Защита рефератов	Соревнование	
Защита творческих исследовательских проектов	Тестирование	
Конкурс		
Контрольная работа		
Отчетный концерт		
Конференция		
Олимпиада		
Реферат		
Собеседование		
Соревнование		
Сдача спортивных и туристических нормативов		
Тематический альбом		
Тестирование, практическая работа		
Экзамен		

2.2.Критерии оценки результативности образовательного процесса.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Результат аттестации может фиксироваться на 3-х уровнях: высокий, средний, низкий.

Характеристика уровней:

- низкий – обучающийся стабильно занимается, освоил 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, свободно ориентируется в изученном материале;
- средний – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; успешно освоил от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей

аттестации; стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках на уровне объединения, ЦВР и выше;

- высокий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, успешно освоил 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Основными критериями и формами оценки достижений обучающихся являются:

- присвоение квалификационных разрядов по результатам участия в соревнованиях, шахматных турнирах, туристско–краеведческих слётах;
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, концертах и выставках;
- уровень подготовленности по показателям освоения объемов теоретического и практического раздела учебных программ, в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося;
- изменение в личностном развитии детей.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР.

3.1. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- начальный контроль (сентябрь) - диагностика;
- промежуточный контроль (декабрь);
- промежуточная аттестация (апрель-май).

3.2. Входной контроль (предварительная аттестация), промежуточный контроль и промежуточная аттестация обязательны для обучающихся и педагогов Центра внешкольной работы. Они осуществляются самим педагогом и оформляются в виде протоколов (Приложения № 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебной работе (форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов). При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся Центра приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации ЦВР, руководитель структурного подразделения, методист.

3.3. Текущий тематический контроль осуществляется педагогом в конце каждой темы (раздела). Результаты тематического контроля отмечаются в журнале учета работы учебных групп. Проведение текущего контроля осуществляется самим педагогом.

3.4. Содержание программы промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. К протоколу промежуточной аттеста-

ции прикладывается лист участия детей в различного рода мероприятиях (Приложение №3).

3.5. При проведении промежуточной аттестации педагог обязан до 10 апреля в письменном виде предоставить администрации ЦВР программу аттестации (Приложение №1) со списками обучающихся. В программе указываются график проведения, формы выбранной аттестации, критерии оценки освоения общеобразовательной программы соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения. На основании представленных заявок в учебной части к 12 апреля составляется общий график проведения аттестации обучающихся ЦВР, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте.

4. Анализ и оформление результатов промежуточной аттестации и текущего контроля.

4.1. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводятся на следующий этап обучения.

4.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся детских объединений анализируются педагогами дополнительного образования и представляются в учебную часть Центра, которая подводит общий итог.

Направления анализа результатов аттестации учащихся (анализируется педагогами дополнительного образования):

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота освоения дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов (подводятся зам. директора по УР):

- количество обучающихся (%) объединения, принявших участие в итоговой (промежуточной) аттестации;
- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в необходимой степени; не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- доля обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на высоком, среднем, низком уровнях;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направления коррекции образовательной программы.

Приложение 1.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе.

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от низкого до высокого). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в протоколе итоговой аттестации. Педагог два-три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) проставляет соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана про-</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными про-</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>граммы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>граммой за конкретный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание, адаптированная методика Торренса.</p>
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	
---	---	---	--

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества и т.д.) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Мониторинга личностного развития проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	--------------------

<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u></p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам 	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p><u>II. Ориентационные качества:</u></p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
<p><u>III. Поведенческие качества:</u></p> <p>3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах 	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>

Приложение 2.

Формы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении учреждения дополнительного образования детей.

Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста.	Для обучающихся младшего школьного возраста.	Для обучающихся дошкольного возраста.
Аукцион знаний.	Беседа	Игра
Выставка	Викторина	Беседа
Выпускной рейтинг	Игра	Конкурс
Доклад	Конкурс	Концерт
Диспут	Контрольная работа	Сказка
Интеллектуальная игра	Концерт	Соревнование
Зачет	Олимпиада	
Защита творческих работ и проектов	Сдача спортивных и туристических нормативов	
Защита рефератов	Соревнование	
Защита творческих проектов	Тестирование	
Конкурс		
Контрольная работа		
Концерт		
Конференция		
Олимпиада		
Реферат		
Собеседование		
Соревнование		
Сдача спортивных и туристических нормативов		
Тематический альбом		
Тестирование		
Экзамен		

Приложение 3.

Программа промежуточной аттестации обучающихся

1. объединения _____
2. год обучения _____
3. руководитель _____
(сдается в учебную часть до 20 ноября и до 30 марта)
4. Срок проведения итоговой (промежуточной) аттестации _____
5. Форма выбранной итоговой (промежуточной) аттестации _____
6. Критерии оценки освоения образовательной программы (соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения) _____
7. Приложить контрольную работу.

**Список обучающихся,
участвующих в итоговой (промежуточной) аттестации.**

№	Ф.И.

Приложение 4.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся детского объединения _____ учебного года.

1. Дата проведения
2. Название детского объединения
3. Ф.И.О. педагога
4. Год обучения
5. Форма проведения
6. Член аттестационной комиссии
7. Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Результаты участия в конкурсных мероприятиях (результат, название конкурса)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

По результатам итоговой (входной, промежуточной) аттестации

1. _____% обучающихся освоили программу полностью,
2. _____% обучающихся освоили программу полностью,

высокий уровень _____ чел, ____%

средний уровень _____ чел, ____%

низкий уровень _____ чел, ____%

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ									
Переведено на следующий год, чел.									
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)									
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.									
ВСЕГО чел.									
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:									
Подписи членов аттестационной комиссии									

Подпись педагога _____

Подпись члена аттестационной комиссии _____