

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования
«Юрьев – Польский районный
Центр внешкольной работы»
601800 г. Юрьев – Польский,
ул.1 Мая, д.54, тел. 2-23-99
e-mail: cvr@ipsedu.elcom.ru

Аннотации к программам естественнонаучной направленности 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые компетенции»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – углубленная,
- по срокам реализации – долгосрочная;

Программа рассчитана на 1 год обучения и на обучающихся 12-16 лет с обучением 2 раза в неделю, исходя из следующей учебной нагрузки:

1 год обучения – 144 часа,

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Данная программа опирается на базовые знания учащихся по биологии, географии, физике.

Цель программы «Зеленые компетенции» - развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- усвоение системы экологических знаний;
- формирование теоретической базы для исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию;
- формирование культуры экологического исследования, изучение основных принципов и правил исследования;

Развивающие:

- развитие мышления школьников, познавательного интереса, творческих способностей;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать собственные наблюдения,

- развитие речи школьников, коммуникативных навыков;
- развитие навыков исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- формирование экологической культуры;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- воспитание разумного отношения к экосистеме;
- формирование духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетическом компоненте программы.

Основные разделы программы -

- Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии.
- Основные формы организации жизни. Среда жизни на Земле. Экологические факторы.
 - Лес как биотический фактор. Вода как абиотический фактор. Температура как абиотический фактор. Эндогенные факторы. Антропогенные факторы
 - Биотические взаимоотношения в биоценозе.
 - Организм и среда
 - Экологические системы. Естественные экосистемы России
 - Биосфера. Популяция. Сельскохозяйственные экосистемы.
 - Городские и промышленные экосистемы
 - Влияние вредных привычек на организм человека
 - Факторы окружающей среды и здоровье человека.
 - Определение экологического состояния местности, пришкольной территории
 - Определение экологического состояния.
 - Экологические основы охраны природы. Мониторинг состояния.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации программы обучающиеся

должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- составлять графики простейших экологических зависимостей;
- овладеть биоиндикационными и физико-химическими методами экологического мониторинга, методами мониторинга биоты, воздуха, почвы, водных объектов, шумового загрязнения, физического развития учащихся.
 - участвовать в природоохранных акциях;
 - работать с научной литературой;
 - выполнять учебные рефераты, презентации;
 - самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- современные проблемы охраны природы;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;

- экологическую ситуацию района;
- разнообразие растений и животных;
- особенности растительного и животного мира Юрьев-Польского района;
- особо охраняемые территории и памятники природы Юрьев-Польского района;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);
- Программа реализуется в очно-заочной форме.

Количество часов на изучение программы -

Объём программы – 144 часа, 78 часов – заочно, 66 часов – очно, реализуемых в течение 1 года в течение 36 учебных недель, таким образом, учебная нагрузка обучающихся составляет 4 часа в неделю, один академический час равен 40 минутам.

Заочный модуль программы реализуется на платформе эдо.образование33.рф/

Программа «Юный исследователь» способствует формированию у детей активной жизненной позиции в защиту природы родного края, сыграет важную роль в деле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края

Задачи:

Обучающие

- 1) ознакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- 2) сформировать и развить понятие о прикладных экологических аспектах.
- 3) овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
- 4) применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие

- 1) развитие познавательного интереса школьников к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- 3) развить умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять экологические знания, правильно проводить измерения, наблюдения, ставить эксперименты, наблюдать происходящие процессы и явления, моделировать и конструировать экологические ситуации, работать со справочной литературой, дидактическими пособиями и таблицами;
- 4) развить память, логическое мышление, творческие способности.

Воспитательные

- 1) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- 2) воспитывать готовность к позитивному поведению в области охраны окружающей среды;
- 3) воспитывать социальные навыки и умения: использовать знания, навыки и т.д. во взаимодействии с другими людьми, с природой.

Основные разделы программы -

- Что такое «экология»?
- Природа как совокупность живого и неживого
- Среды жизни и приспособленность к ним живых организмов
- Невидимый живой мир.
- Растительный мир Земли
- Животный мир Земли
- Взаимоотношения между живыми организмами
- Природные сообщества.
- Использование природы человеком. Охрана растений и животных
- Фенологические наблюдения

Методы контроля

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика, участие в конкурсах.

Прогнозируемые результаты обучения по программе.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- определения основных экологических понятий;
- типы взаимодействий между организмами;
- структуру природных сообществ;
- место человека в экосистеме Земли;
- современные аспекты проблемы охраны природы;

Уметь:

- решать элементарные экологические задачи;
- определять с использованием простейших методик уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- анализировать и оценивать региональные и локальные экологические проблемы и пути их решения; последствия собственной деятельности в окружающей среде;

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия ДМК»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);

Программа реализуется в очной форме.

Количество часов на изучение программы -

Объём программы – 72 часа, реализуемых в течение 1 года в течение 36 учебных недель, таким образом, учебная нагрузка обучающихся составляет 2 часа в неделю, один академический час равен 40 минутам.

Курс предполагает овладение теорией и понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природо-охранной деятельности средствами экологического образования.

Основные разделы программы -

- Первые шаги по тропинке открытий.
- Братья наши меньшие
- **Природа, красота явлений природы**
- **Живая и неживая природа**
- **Секреты неживой природы**
- **Объекты живой природы**
- Путешествие в мир леса.
- Наш досуг
- Проектная деятельность.

Методы контроля

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика, участие в конкурсах.

Прогнозируемые результаты обучения по программе.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- формирование коммуникативных навыков.
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Образовательные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологические исследования»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического кружка «Экологические исследования» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Программа имеет естественнонаучную направленность и предусматривает:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- углубление знаний о природном окружении;
- выработку практических умений по сохранению окружающей среды.

Программой предусматривается 36 занятий (1 час в неделю) в течение 1 учебного года. Время одного занятия 40 минут, занятия в режиме исследовательских экспедиций по сбору краеведческого материала, а так же экскурсии могут проводиться и более длительное время.

Программа экологического кружка «Экологические исследования» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

1. Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей
3. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением

учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

4. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

5. Участие в районных и областных конкурсах.

Основные разделы программы -

- Эстетическое восприятие окружающей среды
- Природа и человек
- Экология квартиры

Виды контроля:

Практикумы, экскурсии, тестирование, гербарии, коллекции.

Директор



Е.А. Минеева