

Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования  
«Юрьев – Польский районный  
Центр внешкольной работы»  
601800 г. Юрьев – Польский,  
ул.1 Мая, д.54, тел. 2-23-99  
e-mail: [cvr@jpsedu.elcom.ru](mailto:cvr@jpsedu.elcom.ru)

## Аннотации к программам естественнонаучной направленности

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые компетенции»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – углубленная,
- по срокам реализации – долгосрочная;

Программа рассчитана на 1 год обучения и на обучающихся 12-16 лет с обучением 2 раза в неделю, исходя из следующей учебной нагрузки:

1 год обучения – 144 часа,

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Данная программа опирается на базовые знания учащихся по биологии, географии, физике.

**Цель программы «Зеленые компетенции»** - развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- усвоение системы экологических знаний;
- формирование теоретической базы для исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию;
- формирование культуры экологического исследования, изучение основных принципов и правил исследования;

##### *Развивающие:*

- развитие мышления школьников, познавательного интереса, творческих способностей;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- развитие речи школьников, коммуникативных навыков;

- развитие навыков исследовательской деятельности;

*Воспитательные:*

- формирование экологической культуры;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- воспитание разумного отношения к экосистеме;
- формирование духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетическом компоненте программы.

#### **Основные разделы программы -**

- Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии.
- Основные формы организации жизни. Среды жизни на Земле. Экологические факторы.
  - Лес как биотический фактор. Вода как абиотический фактор. Температура как абиотический фактор. Эндогенные факторы. Антропогенные факторы
  - Биотические взаимоотношения в биоценозе.
  - Организм и среда
  - Экологические системы. Естественные экосистемы России
  - Биосфера. Популяция. Сельскохозяйственные экосистемы.
  - Городские и промышленные экосистемы
  - Влияние вредных привычек на организм человека
  - Факторы окружающей среды и здоровье человека.
  - Определение экологического состояния местности, пришкольной территории
  - Определение экологического состояния.
  - Экологические основы охраны природы. Мониторинг состояния.

#### **Ожидаемый результат.**

##### **В ходе реализации программы обучающиеся**

##### **должны уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию;
- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических проблем;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- составлять графики простейших экологических зависимостей;
- овладеть биоиндикационными и физико-химическими методами экологического мониторинга, методами мониторинга биоты, воздуха, почвы, водных объектов, шумового загрязнения, физического развития учащихся.
  - участвовать в природоохранных акциях;
  - работать с научной литературой;
  - выполнять учебные рефераты, презентации;
  - самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

##### **должны знать:**

- определения основных экологических понятий;
- современные проблемы охраны природы;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию района;

- разнообразие растений и животных;
- особенности растительного и животного мира Юрьев-Польского района;
- особо охраняемые территории и памятники природы Юрьев-Польского района;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

### **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь»**

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);
- Программа реализуется в очно-заочной форме.

Количество часов на изучение программы -

Объём программы – 144 часа, 78 часов – заочно, 66 часов – очно, реализуемых в течение 1 года в течение 36 учебных недель, таким образом, учебная нагрузка обучающихся составляет 4 часа в неделю, один академический час равен 40 минутам.

Заочный модуль программы реализуется на платформе [эдо.образование33.рф/](http://эдо.образование33.рф/)

Программа «Юный исследователь» способствует формированию у детей активной жизненной позиции в защиту природы родного края, сыграет важную роль в деле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

**Цель:** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края

**Задачи:**

**Обучающие**

- 1) ознакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- 2) сформировать и развить понятие о прикладных экологических аспектах.
- 3) овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
- 4) применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

**Развивающие**

- 1) развитие познавательного интереса школьников к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- 3) развить умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять экологические знания, правильно проводить измерения, наблюдения, ставить эксперименты, наблюдать происходящие процессы и явления, моделировать и конструировать экологические ситуации, работать со справочной литературой, дидактическими пособиями и таблицами;
- 4) развить память, логическое мышление, творческие способности.

**Воспитательные**

- 1) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;

2) воспитывать готовность к позитивному поведению в области охраны окружающей среды;

3) воспитывать социальные навыки и умения: использовать знания, навыки и т.д. во взаимодействии с другими людьми, с природой.

#### **Основные разделы программы -**

- Что такое «экология»?
- Природа как совокупность живого и неживого
- Среды жизни и приспособленность к ним живых организмов
- Невидимый живой мир.
- Растительный мир Земли
- Животный мир Земли
- Взаимоотношения между живыми организмами
- Природные сообщества.
- Использование природы человеком. Охрана растений и животных
- Фенологические наблюдения

#### **Методы контроля**

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика, участие в конкурсах.

#### **Прогнозируемые результаты обучения по программе.**

***В результате изучения курса учащиеся должны:***

##### ***Знать/понимать:***

- определения основных экологических понятий;
- типы взаимодействий между организмами;
- структуру природных сообществ;
- место человека в экосистеме Земли;
- современные аспекты проблемы охраны природы;

##### ***Уметь:***

- решать элементарные экологические задачи;
- определять с использованием простейших методик уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- анализировать и оценивать региональные и локальные экологические проблемы и пути их решения; последствия собственной деятельности в окружающей среде;

### **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия ДМК»**

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – естественнонаучная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);

Программа реализуется в очной форме.

Количество часов на изучение программы -

Объём программы – 72 часа, реализуемых в течение 1 года в течение 36 учебных недель, таким образом, учебная нагрузка обучающихся составляет 2 часа в неделю, один академический час равен 40 минутам.

Курс предполагает овладение теорией и понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных

знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природо-охранной деятельности средствами экологического образования.

#### **Основные разделы программы -**

- Первые шаги по тропинке открытий.
- Братья наши меньшие
- **Природа, красота явлений природы**
- **Живая и неживая природа**
- **Секреты неживой природы**
- **Объекты живой природы**
- **Путешествие в мир леса.**
- **Наш досуг**
- **Проектная деятельность.**

#### **Методы контроля**

Фронтальный опрос. Тестирование, диагностика, участие в конкурсах.

#### **Прогнозируемые результаты обучения по программе.**

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- формирование коммуникативных навыков.
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Образовательные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Директор

Е.А. Минеева