

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования
«Юрьев – Польский районный
Центр внешкольной работы»
601800 г. Юрьев – Польский,
ул.1 Мая, д.54, тел. 2-23-99
e-mail: cvr@ipsedu.elcom.ru

Аннотации к программам
социально-гуманитарной направленности
2025-2026 учебный год

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Олимпиадная школа: PRO-язык»

Название программы	«Олимпиадная школа: PRO-язык»
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	11-15 лет
Цель и основные задачи программы	Цель дополнительной общеразвивающей программы - создать оптимальные условия по подготовке мотивированных и лингвистически одаренных обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. Задачи программы: образовательные: - развивать у ребенка иноязычную коммуникативную компетенцию для участия в олимпиаде по иностранному языку в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в соответствии с уровнем заданий олимпиады (школьный, муниципальный, окружной уровень) с учетом исходного уровня конкретного одаренного ребенка; - познакомить учащихся с форматом олимпиадных заданий; - совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации; - в области письма – учить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе, рассказа или письма за ограниченное количество времени; - в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием; - в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием прочитанного;

	- развивать компенсаторные компетенции, умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - расширить эрудицию учащихся, их лингвистический и общий кругозор. развивающие: развивать творческий потенциал одаренного ребенка; развивать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; воспитательные: формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма, воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела, способствовать личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота. Личностные задачи: 1. формирование мотивации и стремления к самосовершенствованию в области иностранных языков, 2. осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, креативность, эмпатия, дисциплинированность, 3. формирование гражданской идентичности личности, осознание культуры своего народа и желания знакомить с ней представителей других культур и народов, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование толерантного отношения к образу мысли, поведению и культурным различиям представителей других народностей, 4. формирование желания отстаивать национальные, общечеловеческие (гуманистические демократические) ценности, гражданскую позицию.
Краткое содержание образовательной деятельности	Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому

	возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.
Основной образовательный результат	Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: – <i>речевая компетенция</i> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – <i>языковая компетенция</i> – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; – <i>социокультурная компетенция</i> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка – <i>компенсаторная компетенция</i> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
Формы подведения итогов	Конечным результатом выполнения Программы предполагается результативное участие в Олимпиадах различных уровней.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орлята России»**

Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	7-12 лет
Цель и основные задачи программы	Цель программы Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями. Задачи – воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; – воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; – формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;

	– воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; – воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; – содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру; – формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность			
Краткое содержание образовательной деятельности	Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. <i>Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!</i> Значимость программы «Орлята России» обусловлена расширением участия детей и подростков в районных, городских, школьных конкурсах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.			
Основной образовательный результат		Личностные Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей.	Метапредметные Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	Предметные На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Формы подведения итогов	Форма промежуточной аттестации – ролевая игра. Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ.			

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета»

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

По форме подачи материала – практико-ориентированная.

По форме организации образовательного процесса – комплексная.

По цели обучения – профессионально-прикладная.

Неотъемлемой частью жизни школы является работа пресс-центра, продукция школьного издательства, вызывающая у школьников, учителей и родителей необыкновенный интерес. Поэтому назрела острая необходимость разработки программы кружка «Школьная газета», позволяющего приобрести начальные профессиональные навыки работников издательского дела: редактора, дизайнера, верстальщика и корректора, а также знакомящего учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немислим без компьютерных технологий.

Адресат программы.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 11-14 лет.

Объем программы составляет 144 часа в год.

Срок освоения программы.

Программа осваивается обучающимися в течение 36 учебных недель, 9 месяцев, 1 года.

Цель программы:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся путем овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, а также предоставление возможности получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (общешкольной газеты, буклетов, тематических бюллетеней и др.).

Задачи программы:

- 1) овладеть технологией создания, редактирования текста;
- 2) показать пути получения информации для своих собственных изданий;
- 3) оказать помощь юным издателям в овладении начальными навыками профессионального мастерства, связанного с издательской деятельностью;
- 4) ознакомиться с правилами верстки в издательской системе Publisher;
- 5) выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, информационных бюллетеней и т.д.;
- 6) поддерживать самостоятельные детские издания как средства самосознания учащихся;
- 7) формировать правовую культуру учащихся при работе с информационными источниками.

Основные разделы программы -

Технология редакционно-издательского дела

Текстовый редактор Word

Графический редактор Paint

Издательская система

Microsoft Publisher

Основы журналистики

Основные жанры публицистического стиля

Газетная журналистика

Участие в выпуске школьной газеты, в конкурсах

Планируемые результаты

В результате изучения программы «Школьная газета» обучающийся должен:

Знать:

- Понятие о текстовой и графической информации;
- Основы работы с текстовым процессором MS Word;
- Основы работы с графическим редактором Paint и графикой MS Word;
- Принципы организации работы MS Internet Explorer и правила поиска информации в сети Интернет;
- Общие вопросы компьютерного дизайна.

Уметь:

- Создавать и обрабатывать текстовую информацию. Создавать графическое изображение с использованием графического редактора Paint и деловой графикой MS Word;
- Интегрировать объекты, созданные одной программой в объекты, созданные другой программой;
- Находить и использовать информацию сети Интернет для своих печатных изданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Промежуточные формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Программой предусмотрен контроль за усвоением материала в конце обучения: самостоятельная творческая работа; конкурс творческих работ; публикация в прессе.

Формы итогового контроля могут быть следующими:

1. итоговое тестирование;
2. индивидуальный проект «Моя газета»;
3. демонстрация портфолио;
4. рефлексия.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе клуба «Штаб ЮИД»**

Программа дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» социально-педагогической направленности представляет собой курс по обучению детей 10-14 лет безопасного дорожного движения и профилактике ДДТТ. Срок реализации программы 1 год - 72 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Целью программы дополнительного образования детей является углубление знаний и формирование навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Первой отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Второй отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.

Основные разделы программы -

Общество и автомобиль.

Организация дорожного движения.

Азбука спасения.

ЮИД – за безопасность!

Мой друг велосипед.

Прогнозируемые результаты обучения по программе.

К концу обучения дети знают:

- права и обязанности участников дорожного движения;
- ответственность участников дорожного движения за нарушения правил дорожного движения;
- проблемные дорожные ситуации;
- как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, города;
- историю детского движения ЮИД в России, в Кемеровской области, города;
- признаки и симптомы шока;
- правила оказания первой помощи при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки;
- причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей; признаки и симптомы удушья;
- правила оказания доврачебной медицинской помощи при дыхательных расстройствах и удушье;
- признаки и симптомы остановки сердца;
- правила оказания сердечно-легочной реанимации взрослому, ребенку, младенцу одним спасателем, двумя спасателями;
- правила проведения искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос»;
- правила транспортировки пострадавших;
- устройство велосипеда;
- правила выполнения заданий по фигурному вождению;
- приемы профилактической работы по пропаганде БДД среди детей, подростков;

- решать задачи по правилам дорожного движения;
- моделировать дорожные ситуации;
- составлять рекомендации правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста;
- анализировать дорожно-транспортные происшествия;
- выявлять причины дорожно-транспортных происшествий;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при шоке, обмороке;
- оказывать первую помощь при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания;
- проводить искусственное дыхание «рот в рот», «рот-устройство-рота», «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца;
- накладывать повязки при травме лобной части головы (шапочка), при травме теменной области головы (чепец);
- накладывать повязки при травме глаза, при травме обоих глаз;
- накладывать повязки при травме затылочной части головы (8-образная);
- транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии подручных средств;
- разбирать и собирать велосипед, определять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Взлет. Курс самопознания и профессиональной ориентации»

Дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность и относится к программам социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Цель программы «Взлет»: Сформировать у школьников осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение коррективов в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Основные разделы программы

Тема 1. Самопознание.

Тема 2. Познание своих эмоций.

Тема 3. Саморазвитие.

Тема 4. Арт-терапия

Тема 5. Профессиональная ориентация.

Тема 6. Самопознание и поиск профессии.

Тема 7. Ранок труда и карьерного роста.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа раннего развития «Свирелька»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – социально-педагогическая,
- по широте охвата содержания деятельности – модульная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 1 год обучения, объем нагрузки по модулям составляет

<i>Название модуля</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Кратность занятий в неделю</i>
«Занимательная азбука»	64 ч	2
«Играем в числа»	64 ч	2
«Готовим руку к школе»	64 ч	2
«Я познаю мир»	64 ч	2
«Логика»	32 ч	1
«Развитие речи»	32 ч	1
«Делаем сами своими руками»	32 ч	1

Комбинирование модулей для обучающихся утренних групп (неорганизованные дети, не посещающие ДОУ) и вечерних групп (дети, посещающие ДОУ).

<i>Утренняя группа</i>	<i>Вечерняя группа</i>
1. Играем в числа. 2. Я познаю мир. 3. Общение и культура речи. 4. Занимательная азбука. 5. Готовим руку к школе.	1. Занимательная азбука. 2. Я познаю мир. 3. Играем в числа. 4. Делаем сами своими руками.

6. Логика. 7. Развитие речи. 8. Делаем сами своими руками.	
--	--

Учебная нагрузка обучающихся составляет

Утренняя группа	Вечерняя группа
3 раза в неделю по 4-5 занятий в день	2 раза в неделю по 3 занятия в день

Один академический час равен 25 минутам.

Цель программы – создание условий для социально-личностного, познавательного и эстетического развития ребенка через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
2. формирование у детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения культурно- гигиенических навыков в соответствии с возрастом, личностных качеств, опыта общения в детском коллективе.

Развивающие:

1. развитие когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления);
2. развитие мелкой моторики, способностей к изобразительной деятельности совместно с закреплением речевых навыков на занятиях по модулям «Делаем своими руками», «Готовим руку к школе», «Разноцветные пальчики», «Развитие речи»;
3. развитие умения сравнивать и классифицировать, формирование активного математического словаря, выработка навыков устных вычислений на занятиях по курсам «Играем в числа», «Логика»;
4. формирование основ эмоционально-нравственного развития;
5. развитие представлений об окружающем мире – «Я познаю мир»;
6. развитие коммуникабельности, артистизма;
7. развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа – «Занимательная азбука».

Воспитательные:

1. адаптация дошкольников в детском объединении, что особенно важно для «домашних (неорганизованных) детей»;
2. усвоение правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству);
3. формирование мотивации к обучению;
4. формирование начальных навыков оценки и самооценки;
5. развитие любознательности.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах, слиять слог;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами, читать по слогам;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать мяч в играх?
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

Результаты подготовки к обучению в школе по программе Школы раннего развития «Свирелька»:

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Группа раннего развития «Умка»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – социально-педагогическая,
- по широте охвата содержания деятельности – модульная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – общеразвивающая,
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная);

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 1 год обучения, объем нагрузки по модулям составляет

<i>Название модуля</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Кратность занятий в неделю</i>
«Математика и окружающий мир»	32 ч	1
«Развитие речи»	32 ч	1
«Логика»	32 ч	1
«Творчество»	32 ч	1

Один академический час равен 20 минутам.

Цель программы - способствовать развитию познавательной сферы ребенка через развитие и поддержку активности, инициативности и самостоятельности в познавательной

(поисковой) деятельности, через поощрение и поддержку индивидуальных познавательных интересов и предпочтений

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма и т.д.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о предметном и социальном окружении;
- ознакомление с природой на основе расширения и уточнения представлений детей о природе;
- ознакомление детей с простыми художественными, грамматическими, математическими, нравственными и др. понятиями.

Развивающие:

- развитие интереса к познавательной деятельности и общих познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки, выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно- зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).

- сенсорное развитие;

воспитательные:

- обучение определенным навыкам общения со сверстниками;
- обучение умению работать коллективно;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля;
- воспитание трудолюбия и самостоятельности в работе;
- воспитание интереса к обучению.

2.1. Модуль «Математика и окружающий мир».

В результате освоения содержания модуля данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольник

должен **знать:**

- числа и цифры от 1 до 10;
- геометрические фигуры;
- геометрические тела.
- свой адрес, название страны, города
- признаки сезонных изменений в природе
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов,
- традиции праздников 9 мая и новый год;
- назначение некоторых видов транспорта.

уметь:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (геометрические понятия);
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- проявлять инициативу и творчество;
- определять признаки различных объектов живой и неживой природы (цвет, форму, сравнительные размеры)
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части тела человека
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных

2.2. Модуль «Развитие речи»

В результате освоения содержания модуля данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольник должен уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

должен знать:

- обобщающие слова (одежда, обувь, транспорт, грибы и т.д.);
- название родного города, улицы, где живут;
- название времен года;
- названия диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц;
- профессии родителей;
- значение некоторых слов и их происхождение

2.3. Модуль «Логика»

В результате освоения содержания модуля данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольник должен знать:

- форму, цвет, размер, толщину предметов.

должен уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2.4. Модуль «Творчество»

В результате освоения содержания модуля данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольник

должен **знать:**

- понятие аппликация;
- названия инструментов для выполнения аппликации, лепки;

должен **уметь:**

- создавать изображение в аппликации по представлению и с натуры;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;
- правильно пользоваться шаблонами, инструментами, рационально расходуя материалы и время;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе православного военно-патриотического клуба «Святослав»

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – военно-патриотическая,
- по широте охвата содержания деятельности – модульная,
- по цели обучения – познавательная,
- по уровню освоения программы – углубленная,
- по срокам реализации – долгосрочная;

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 3 года обучения, объем нагрузки составляет 972 часа (9 часов в неделю).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование духовно – нравственного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- возрождение славных традиций Вооруженных Сил, установление исторической правды, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование интереса к военной службе, стремления быть Защитником Отечества;
- помочь формированию у молодежи качеств, умений и навыков, необходимых в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно – методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Область применения программы – данная программа может реализовываться в клубах по месту жительства и в учреждениях дополнительного образования, реализующих военно-патриотическую направленность, и в других учебных заведениях.

Основные разделы программы -

Лекционно-практическая программа:

- Основы Православия.
- Общевоинские Уставы.
- Общая тактика.
- Военная топография.
- Радиационная, химическая, биологическая защита.
- Основы военного строительства.
- История военного искусства.

Программа физического воспитания:

- Огневая подготовка.
- Полосы препятствий.
- Специальная физическая подготовка.
- Основы самообороны, рукопашный бой.
- Строевая подготовка.
- Спортивные эстафеты и соревнования.

Программа экстремальных ситуаций:

- Следопытство.
- Туризм, спасательные работы.
- Выживание в лесу.

Досуговая программа:

- Тематические дни.
- Спортивные игры.
- Коллективно-творческие дела.
- Православные беседы, посещение храмов района, святых мест России.
- Экскурсионные поездки.

Ожидаемые результаты

- Сформировать положительную мотивацию у подростков к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.
- Оздоровление участников клуба.
- Повысить уровень военной и физической подготовки подростков.
- Повысить позицию национального самосознания, как патриота своего Отечества.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В городке дорожных знаков»**

Название программы	В городке дорожных знаков
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	5-7 лет

Цель и основные задачи программы	Цель программы: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети. Задачи: <i>Обучающие:</i> научить основным правилам дорожного движения; систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. <i>Развивающие:</i> развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; <i>воспитывающие:</i> воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения; формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
Краткое содержание образовательной деятельности	Вводное. Знакомство с детским автогородком Элементы дороги Дорожная разметка Светофор и его сигналы Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Виды перекрестков Пешеходы на улице Дорожные знаки помни всегда! Транспорт на службе у города Безопасная зимняя дорога «Красный, желтый, зеленый» Светофор и его сигналы Дорожная разметка Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход» Наша улица Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Виды перекрестков Умелый пешеход Правила-наши помощники Кто важнее всех на улице? Пешеходы на улице

	Итоговое занятий
Основной образовательный результат	По итогам обучения по программе «В городке дорожных знаков» обучающиеся <u>знают</u>: 1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт); 2. дорожные знаки, назначение знаков для пешеходов; 3. виды перекрёстков; 4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»; 5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него; 6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги; 7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса); 8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный); 9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.). • <u>умеют</u>: - моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге; -ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах; -предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности; -самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира; -реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности; -различать виды транспортных средств; -управлять детским велосипедом в условиях детского автогородка.
Формы подведения итогов	конкурсная и игровая программы

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дорожная грамота»**

Название программы	В городке дорожных знаков
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	7-11 лет
Цель и основные задачи	Цель – Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-

программы	транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни Задачи: <i>Обучающие задачи программы:</i> - сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни; - сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников; - сформировать правовую грамотность участников дорожного движения. <i>Развивающие задачи программы:</i> - сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; - развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; <i>Воспитательные задачи программы:</i> - воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; - воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
Краткое содержание образовательной деятельности	Автогородок. Безопасность дорожного движения Улица полна неожиданностей Участники дорожного движения. Дорога Дорожные знаки Сигналы светофора и регулировщика. Первая помощь при ДТП Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, опережение встречный разъезд. Остановка и стоянка.

	Проезд перекрестков. Велосипед.
Основной образовательный результат	В результате освоения первого года обучения учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие знания: ☐ ☐ безопасная дорога в школу и домой; ☐ ☐ опасные места на улице; ☐ ☐ участников дорожного движения; ☐ ☐ составные элементы дороги; ☐ ☐ виды пешеходных переходов; ☐ ☐ виды перекрестков; ☐ ☐ сигналы светофора; ☐ ☐ виды общественного транспорта; ☐ ☐ дорожные знаки для пешеходов; ☐ ☐ правила дорожного движения для велосипедистов; ☐ ☐ разрешенные и запрещенные места для игр. уметь ☐ ☐ выбирать безопасный маршрут; ☐ ☐ распознавать опасные места на улице; ☐ ☐ определять участников дорожного движения; ☐ ☐ рисовать по памяти дорогу и ее элементы; ☐ ☐ применять сигналы регулирования дорожного движения; ☐ ☐ определять значение дорожных знаков для пешеходов. ☐ ☐ приемы решения тестовых задач по различной тематике.
Формы подведения итогов	конкурсная и игровая программы

**Дополнительная
 общеобразовательная
 общеразвивающая программа
 «Шаг (профориентация)»**

Название программы	В городке дорожных знаков
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	12-16 лет
Цель и основные задачи программы	«Шаг»: создание условий для готовности осознанного выбора профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий в будущем посредством знакомства подростков с миром профессий. Задачи программы: <i>Образовательные задачи:</i> - Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии; - Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

	<i>Воспитательные задачи:</i> 1. содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора. 2. Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг. <i>Развивающие задачи:</i> 1. содействовать развитию зрелости интересов обучающихся. 2. Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
Краткое содержание образовательной деятельности	ДОП «Шаг» разработана для подростков 12-16 лет, состоящих на различного вида профилактического учета. Для них профориентационные занятия имеют важное значение. 12-16 лет - это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора. Введение в курс. Знакомство. Самоопределение. Дороги, которые мы выбираем. Профессии с большой перспективой. Карьера и карьерная стратегия. Тайм-менеджмент. Экскурсии в учебное заведение среднего профессионального образования и предприятия города и района Юрьев-Польского. Тренинг «Выбор за тобой»
Основной образовательный результат	1. формирование у обучающихся знаний о специфике современного рынка труда и его развитии; 2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии; 3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе; 4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению. По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

Формы подведения итогов	По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».
-------------------------	---

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Клуб подростков «Общение+»**

Название программы	«Клуб подростков «Общение+»
Сроки реализации программы	1 год
Возраст детей	13-17 лет
Цель и основные задачи программы	Цель программы – создание условий для развития развитие социальной активности и soft skills навыков, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других. Задачи программы: • <i>Образовательные</i> способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии. • <i>Развивающие</i> способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе • <i>Воспитательные</i> создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.
Краткое содержание образовательной деятельности	«EQ-интеллект» «Выбирай свой стиль общения! Успех выберет тебя!» «Тайм-менеджмент» «Я и мой выбор»
Основной образовательный результат	• актуализация творческого и лидерского потенциала детей и подростков, повышение уровня их социальной активности; • приобретение подростками новых знаний, умений и навыков в избранном виде деятельности; • обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей.
Формы подведения итогов	По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Медиацентр»**

Название программы	В городке дорожных знаков					
Сроки реализации программы	1 год					
Возраст детей	13-17 лет					
Актуальность программы	В настоящее время значительную популярность как среди детей, так и среди взрослых приобретают электронные СМИ, отражающие нашу повседневную реальность. Новости и важнейшие события публикуются на сайтах и в социальных сетях, фиксируются на фотографиях. Но, зачастую качество данного материала остается низким, именно поэтому важно помочь детям освоить доступные для них технические средства, научиться применять больше возможностей смартфона, компьютера, компьютерных программ и интернет-ресурсов. Кроме того, непосредственное участие детей в школьной жизни, ведение новостей школы в социальных сетях повышают интерес и активность учащихся к процессу обучения, позволяют детям лучше узнать аспекты жизни школы, мотивируют к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.					
Цель	Цель программы: развитие цифровой грамотности учащихся, формирование эстетических качеств, формирование навыков ведения сайтов, новостей.					
Краткое содержание образовательной деятельности	СМИ и пресса. Работа с текстовым и иллюстративным материалом. Работа с аудио и видео материалами. Смартфон в школьной работе.					
Основной образовательный результат	К концу освоения программы подростки научиться: <table><tr><td>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе творческого взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; -анализировать и систематизировать</td><td>- первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа; -красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство</td><td>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект; - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой</td></tr></table>			- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе творческого взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; -анализировать и систематизировать	- первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа; -красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект; - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе творческого взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; -анализировать и систематизировать	- первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа; -красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект; - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой				

	полноценного общения.
Формы подведения итогов	Разработка групповых проектов «Электронный мир», подготовка материала для групп с помощью смартфонов.

Директор

Е.А. Минеева