

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

И.о. директора

Е.А. Минеева

**Образовательная программа
муниципального бюджетного
учреждения
дополнительного
образования
«Юрьев-Польский
районный
Центр внешкольной работы»
на 2021-2026 г.г.**

г. Юрьев-Польский

2021 г.

Оглавление

1	Паспорт программы	2
2	Пояснительная записка	4
3	Краткая характеристика учреждения	5
4	Цель и задачи программы.	6
5	Планируемые результаты	7
6	Приоритетные направления и принципы деятельности.	10
7	Характеристика контингента обучающихся	13
8	Учебный план учреждения	14
9	Организация образовательного процесса	17
10	Мониторинг результатов образовательной деятельности	23
11	Обеспечение образовательного процесса	26
11.1.	Методическое обеспечение	
11.2.	Кадровое обеспечение	
11.3.	Материально-техническое обеспечение	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»
Авторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Минеева Елена Александровна – заместитель директора по учебной работе, • Миловская Наталья Юрьевна – заместитель директора по ОМР, • педагоги ЦВР
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги ЦВР, • обучающиеся ЦВР, • социальные партнеры МБУ ДО ЦВР
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. ▪ Концепция дополнительного образования, ▪ Устав МБУ ДО ЦВР
Назначение программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуального и духовного развития личности ребенка; • удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков в свободное время; • обеспечения эмоционального благополучия ребенка; • развития мотивации личности к познанию и творчеству; • приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям; • укрепления психического и физического здоровья; • профилактики асоциального поведения; • для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
Цель программы	создание эффективной образовательной среды, интегрирующей опыт собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений и обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра; • обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся в различных сферах творческой деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; • приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач; • формирование собственной субъектной позиции <p>Родители:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей; • получение возможности ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.
Срок реализации программы	01.09.2021-31.08.2026
Дата утверждения программы	01.09.2021

2. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» (далее - ЦВР) является:

- нормативно-управленческим документом, обеспечивающим управление деятельностью ЦВР наряду с такими документами, как: Устав, программа развития, программа деятельности, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.д.;
- моделью образовательного процесса в ЦВР.

Образовательная программа ЦВР характеризует специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по:

- образовательным областям;
- направленностям образовательного процесса;
- образовательным программам объединений.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- *воспитанников*
 - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром внешкольной работы;
 - в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
 - в обучении по индивидуальным планам, по ускоренным курсам
- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, способствующей:
 - расширенному воспроизводству знаний;
 - развитию мотивации воспитанников к самообразованию;
 - развитию их творческих способностей;
 - их включению в социально полезную деятельность;
 - профессиональному и личностному самоопределению детей;
 - их самореализации и самовоспитанию;
 - адаптации их к жизни в обществе;
 - формированию толерантного сознания;
 - организации содержательного досуга и занятости
- *образовательных учреждений* – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве
- *социальных партнеров* – в реализации совместных проектов.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра внешкольной работы, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения:

Центр в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами РФ;
- указами и распоряжениями Президента РФ;
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- законами и иными нормативными правовыми актами Владимирской области;
- решениями Департамента образования Владимирской области;
- уставом Центра внешкольной работы;
- договорами, заключаемым между Центром и родителями (законными представителями) обучающихся, Центром и образовательными учреждениями района.

3. Краткая характеристика учреждения

Название образовательного учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

Время создания образовательного учреждения:

- дата открытия – 1935 год;
- время существования – 86 лет (по состоянию на сентябрь 2021 года).

Изменение названия образовательного учреждения:

- первоначальное название – Дом пионеров,
- новое название – Дом пионеров и учащейся молодежи (август 1990 года), Центр внешкольной работы (август 1992 года), муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» (02.07.2002), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» (10.06.2011), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» (07.07.2015)

Тип образовательного учреждения: образовательная организация дополнительного образования;

- основание – лицензирование;
- срок лицензирования – бессрочно;
- документ: серия А № 33458бот 30 декабря 2010 года

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Вид образовательного учреждения – Центр внешкольной работы.

Учредитель образовательного учреждения – администрация муниципального образования Юрьев-Польский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев – Польский район.

Юридический адрес образовательного учреждения: 601800, Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул.1 Мая, д.54.

Расположение образовательного учреждения.

Центр внешкольной работы осуществляет свою деятельность по основному адресу в помещениях, закрепленных за ЦВР на праве оперативного управления (табл. 1), и в помещениях образовательных учреждений района, переданных МБУ ДО ЦВР в безвозмездное пользование (табл. 1).

№	Название ОУ	Адрес
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Андреевское, ул. Хивинская, д.24
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косинская основная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Косинское, ул. Школьная, д. 1а
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Небыловская средняя школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Небылое, ул. Школьная, д. 3
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опольевская школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с.Ополье д.41
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Федоровича Богомолова»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с.Сима, ул.Богомолова, д.41

6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная общеобразовательная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с.Семьинское, д.13а
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Юрьев – Польского «Школа №1 »	Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Артиллерийская, д. 30
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Юрьев–Польского «Школа №3»	Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Горького, д. 5
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев–Польского «Школа №2»	Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Набережная, д. 20
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновоборская основная общеобразовательная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с.Сосновый бор, ул.Школьная, д.6
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская основная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Красное Заречье, д. 78а
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипиловская основная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Косинское, ул. Школьная, д. 1а
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шихобаловская основная школа»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с.Шихобалово, д.79
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И. Шибанкова»	Владимирская область, Юрьев-Польский район, с. Энтузиаст, ул. Центральная, д.28

Направления деятельности образовательного учреждения

Центр является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- осуществление содействия патриотическому воспитанию и социальной адаптации обучающихся.

4. Цели и задачи программы.

Цель образовательной программы: создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию интеллектуальной, культурно-образованной личности обучающегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности, на раскрытие творческого потенциала посредством приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачи образовательной программы

- Обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.
- Совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии.

- Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
- Развивать творческие способности, потенциальные возможности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.
- Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.
 - Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.
 - Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
 - Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей в учреждении.
 - Осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам эффективности деятельности учреждения.
 - Развивать различные формы сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями города.
 - Содействовать укреплению и развитию материально-технической и методической базы учебных кабинетов.

5. Планируемые результаты реализации образовательной программы

- обновление содержания образования, создание программ и учебно-методических пособий нового поколения;
- содействие усилению конкурентоспособности обучающихся МБУ ДО ЦВР как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- расширение сети творческих объединений технической, туристско-краеведческой направленности;
- усиление работы по реабилитации детей из групп риска;
- дальнейшее внедрение новых технологий в учебный и воспитательный процесс;
- укрепление социального статуса педагогического работника МБУ ДО ЦВР;
- укрепление материальной базы учреждения;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения деятельности МБУ ДО ЦВР;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Воспитанник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает

сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирования ключевых компетенций воспитанников на различных уровнях.

По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ <i>Ценностные ориентации</i>	РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ <i>Социальные умения</i>	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <i>Интеллектуальные умения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила личной гигиены; • владеть знаниями здоровьесбережения; • уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; • реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; • владеть гигиеной учебного труда; • самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; • конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; • приобрести навыки общения в коллективе сверстников; • быть доброжелательным; • стремиться к совместным играм и общению. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и умения на практике; • логически осмысливать учебный материал; • иметь представление о народной культуре; • внимательно воспринимать информацию.

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самореализации и саморазвитию; • восприятие, понимание общекультурных ценностей; • осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и правил поведения в социуме; • быть готовым брать на себя ответственность; • быть способным к коммуникации и работе в команде; • контактность, способность понимать других; • владеть навыками пла- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний по различным видам деятельности ; • представление о профессиональной сфере ; • быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения • владение информационными и Интернет-

гимн); • знание и соблюдение норм здорового образа жизни	нирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности • владение эффективными способами организации свободного времени.	технологиями.
---	--	---------------

По завершению изучения образовательных программ углубленного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

<i>Ценностные ориентации</i>	<i>Социальные умения</i>	<i>Интеллектуальные умения</i>
<ul style="list-style-type: none"> активная гражданская позиция; ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважение человеческого достоинства; толерантное отношение к окружающим; здоровый образ жизни; нравственные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; быть предприимчивым и инициативным; уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; обладать мобильностью и умением адаптироваться; быть способным к самостоятельному принятию решений; отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> широкий кругозор; критическое мышление; целостное представление об окружающем мире; разносторонние интересы; ассоциативность мышления; способность к самообразованию; умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

6. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования детей, которые отражены в

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в уставе и программах, реализуемых в Центре (табл. 1).

Таблица 1.

<i>Анализ преемственности и согласования целей (задач) деятельности Центра</i>				
№ п/п	Цель, задачи (в соответствии с Порядком реализации ДОП)	Отражение цели в нормативных и программных документах ЦВР		
		Устав	Образовательная программа	Программа деятельности

1.	обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся	воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье	обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра	воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
2.	выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности	обеспечение необходимых условий для творческого труда детей		обеспечение необходимых условий для творческого труда детей
3.	организация содержательного досуга детей	организация содержательного досуга детей		организация содержательного досуга детей
4.	профессиональная ориентация учащихся	обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей	обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся	обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей
5.	адаптация детей к жизни в обществе	адаптация детей к жизни в обществе		адаптация детей к жизни в обществе
6.	удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом	создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов	формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом
7.	формирование общей культуры детей	формирование общей культуры детей		формирование общей культуры детей
8.	создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет	обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей		обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей

Общая стратегическая цель деятельности Центра построена на предназначении учреждения дополнительного образования детей, а именно:

- содействие развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- содействие ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Данная цель конкретизируется на уровне программы деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре. Образовательная программа Центра способствует достижению данной цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов Центра;
- практического опыта других учреждений в системе дополнительного образования детей;
- ресурсного обеспечения Центра (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы;
- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями образования и культуры.
- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

Анализ зоны ближайшего окружения Центра показал, что:

- Центр не является единственным образовательным учреждением в Юрьев-Польском районе, оказывающим образовательные услуги для детей 5-18 лет;
- Центр конкурирует с учреждениями образования, культуры и спорта, обладающими специфическими материально-техническими возможностями и предоставляющими услуги профильного направления.

Таблица 2.

	МБУ ДО ЦВР	Учреждения дополнительного образования из ближайшего окружения.	
		МБУ ДО ДООСЦ	МБУ ДО ДШИ
Численность обучающихся (чел.)	1010	535	450

Центр внешкольной работы выполняет муниципальный заказ.

Таблица 3.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Численность обучающихся	По МЗ	По ПФ	По МЗ	По ПФ	По МЗ	По ПФ
	892	125	892		892	

Высокий количественный показатель численности контингента обучающихся Центра можно связать не только с востребованностью, но и доступностью (бесплатностью) оказываемых услуг.

Принцип сотрудничества реализуется через интеграцию с образовательными учреждениями общего образования.

С помощью социального партнерства решаются не только задачи организации образовательного процесса, но и задачи пропаганды здорового образа жизни, социальной и психологической помощи обучающимся и др. Принцип социального партнерства заложен в содержание многих сквозных программ и проектов, реализуемых в Центре (табл. 4).

Таблица 4.

№	Название программы, проекта.	Время реализации.	Форма реализации.	Социальные партнеры.
1	Комплексно-целевая программа «Каникулы»	Октябрь-ноябрь Март-апрель Июнь, август	Занятия в «Школе актива» РДШ	Комитет по делам молодежи администрации МО Юрьев-Польский район.
			Занятия в «Школе юного туриста» и «Школе юного краеведа»	Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей. МБУК «Юрьев-Польская ЦБС»
			Реализация образовательно-воспитательных программ.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Школьные лагеря дневного пребывания. ГКУСО ВО «Юрьев-Польский социально-реабилитационный для несовершеннолетних»

7. Характеристика контингента обучающихся.

Образовательная программа ЦВР реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦВР определяется в ходе выявления интереса и стартовых возможностей детей.

В ЦВР обучается около 1000 детей в возрасте от 4 до 18 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Центр внешкольной предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов. Среди обучающихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста.

Анализ контингента обучающихся творческих объединений Центра внешкольной работы, открытых на базах сельских и городских образовательных учреждений района, свидетельствует о востребованности видов деятельности Центра, престиже учреждения на территории муниципального образования.

Возрастная характеристика обучающихся Центра внешкольной работы:

Категория / направленность	Худ.	Физк.–спорт.	Техн.	Тур.-краев.	Естественн-нучн..	Соц.-пед.	ИТО-ГО
дошкольники	102	1	0	0	0	166	269
1-4 класс	194	54	29	22	15	80	394
5-9 класс	56	14	1	101	69	102	343
10-11 класс	0	0	0	2	0	2	4
	352	69	30	125	82	350	1010

В целом анализ возрастной характеристики детского коллектива показывает, что в 2020 году Центр внешкольной работы обеспечивал запрос на дополнительное образование всех категорий детей и подростков от 5 до 18 лет. За последние три года по-прежнему

велик спрос на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Доля дошкольников (обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет) в составе контингента ЦВР составляет 26%.

В ходе анализа комплектования детских объединений выявлено, что основной возрастной категорией в образовательных объединениях ЦВР стали школьники 7 – 10 лет, составляющие 39% человек от всего количества детей, охваченных педагогическим процессом. Большая доля обучающихся этой возрастной категории представлена в объединениях художественной направленности. Обучающиеся среднего школьного возраста (33,8%) преобладают в объединениях туристско-краеведческой, естественно-научной и художественной направленностей. Доля обучающихся старшего звена не превышает 1%.

Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием детей в районе за последние два года показывает, что продолжает прослеживаться тенденция к преобладанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в объединениях на базе ЦВР и среднего - в объединениях на базах школ.

Дополнительным образованием в ЦВР охвачены дети различных категорий:

Категория детей	Количество человек
Дети-инвалиды	4
Дети с ОВЗ	14
Состоят на профилактическом учете КДН и ЗП	6

Дети этих категорий вовлечены в образовательный и воспитательный процессы Центра внешкольной работы: посещают занятия творческих объединений, массовые мероприятия.

В ЦВР имеются и ежегодно обновляются базы данных:

- «Дети ОВЗ» – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети «группы риска» (содержит сведения об учащих из неполных и опекаемых семей, многодетных семей; воспитанников детских домов и интернатов, детей, имеющих инвалидность; учащихся, которые находятся на внутришкольном контроле; на учете КДН, на учете в ОДН; учащихся, имеющих правонарушения).

8. Учебный план учреждения

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков и семьи в целом;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития города Юрьев-Польского;
- муниципальным заказом на образовательные услуги от управления образования;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане Центра внешкольной работы – документе, регламентирующем образовательный процесс на каждый учебный год. Разработка и утверждение учебного плана Центра в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 23) относится к компетенции самого образовательного учреждения. Учебный план ЦВР реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план Центра включает перечень программ по 6 образовательным направлениям (табл. 5):

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая.

• Таблица 5.

Направленность	№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Художественная	1.	Школа творческой ориентации «Радость»
	2.	Грамматика лепки
	3.	Послушная глина
	4.	Пластилиновые фантазии.
	5.	Азбука танца.
	6.	Основы хореографии (адаптированная программа)
	7.	Коняшки-глиняшки
	8.	Азбука дошкольного танца.
Физкультурно-спортивная	1.	Ступеньки шахматной вертикали + индивидуальные образовательные маршруты для высоко мотивированных детей
Техническая	1.	Моделирование и конструирование поделок из разного материала.
Туристско-краеведческая.	1.	Комплексная туристско-краеведческая подготовка.
	2.	Туризм.
	3.	Литературное краеведение.
	4.	Юные музееведы.
	5.	Историческое краеведение.
	6.	Возвращение к истокам.
	7.	Юный краевед.
Естественнонаучная.	1.	Юный эколог.
	2.	Экологический исследования.
	3.	Юный исследователь (очно-заочная).
	4.	Юный лесовод (сетевая программа).
	5.	Неизвестное рядом.
Социально-гуманитарная	1.	Знакомство с детской литературой Британии.
	2.	Школьный пресс-центр.
	3.	Увлекательный немецкий.
	4.	Штаб "ЮИД"
	5.	Маленькие звездочки (английский фольклор)
	6.	Размышляем, играем, творим.
	7.	Школьная газета.
	8.	Клуб для подростков «Общение +»
	9.	Свое дело.
	10.	Знаю. Могу. Буду (профориентация)
	11.	Школа раннего развития "Свирелька"
	12.	Группа раннего развития "Умка"
	13.	ПВПК "Святослав"

Содержание учебного плана основано на ступенчатом механизме обучения и развития обучающихся и обеспечивает удовлетворение запросов детей разного возраста (5-18 лет) и их родителей на дополнительные образовательные услуги (табл. 6). Учебный план Центра реализуется в течение 36 недель (сентябрь-май).

Таблица 6

<i>Ступень</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Учебная нагрузка Час/нед.</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная программа</i>	<i>Направленность</i>
1	2	3	4	5
<i>I ступень</i>	<i>Дошкольный возраст (с 5 лет)</i>	1	Пластилиновые фантазии	<i>художественная</i>
		2	Грамматика лепки	
		4	Азбука дошкольного танца.	
		4	Ступеньки шахматной вертикали.	<i>Физкультурно-спортивная</i>
		2	Неизвестное рядом	<i>Естественнонаучная</i>
		6-10	Школа раннего развития «Свирелька»	<i>Социально-гуманитарная</i>
		4	Группа раннего развития «Умка»	
<i>II ступень</i>	<i>младший школьный возраст (с 6,6 лет)</i>	2	Школа творческой ориентации «Радость»	<i>художественная</i>
		4	Послушная глина.	
		4-6	Азбука танца.	
		4-6	Моделирование и конструирование поделок из разных материалов.	<i>техническая</i>
		4-6	Комплексная туристско-краеведческая подготовка.	<i>туристско-краеведческая</i>
		2-4	Туризм	
		2-4	Литературное краеведение.	
		2-4	Маленькие звёздочки (английский фольклор)	<i>Социально-гуманитарная</i>
		3	Увлекательный немецкий	
		6	ПВПК «Святослав»	
<i>III ступень</i>	<i>средний и старший школьный возраст (с 11 лет)</i>	4-6	Послушная глина.	<i>художественная</i>
		4-6	Азбука танца.	
		6-9	Ступеньки шахматной вертикали.	<i>Физкультурно-спортивная</i>
		4-6	Комплексная туристско-краеведческая подготовка.	<i>туристско-краеведческая</i>
		4-6	Историческое краеведение	
		4-6	Юный краевед.	
		2-4	Юные музейеды	
		4-6	Юный эколог.	<i>естественнонаучная</i>
		4	Юный исследователь.	
		2	Клуб общения для подростков	<i>Социально-педагогическая</i>
		4	Школа лидера.	
		2-4	Знакомство с детской литературой Британии	
		4-6	Штаб «ЮИД»	
		4	Школьный пресс-центр	
		4-6	ПВПК «Святослав»	
<i>IV ступень</i>	<i>школьный</i>	<i>индивиду-</i>	<i>дополнительные образова-</i>	

<i>пень</i>	<i>возраст (одаренные дети)</i>	альный план	тельные программы по за-просу обучающихся	
-------------	---------------------------------	-------------	---	--

8. Организация образовательного процесса

8.1. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» (далее - ЦВР) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. ЦВР в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу годового календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г.;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075,
- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МБУ ДО «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы».
- Локальные акты учреждения.

2. Продолжительность учебного года в ЦВР.

2.1. Начало учебного года 1 сентября;

2.2. Начало учебных занятий: 10 сентября для учащихся второго и последующих годов обучения, 15 сентября для учащихся 1 года обучения, если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день;

2.3. Окончание учебного года: 25 мая,

2.4. Продолжительность учебного года составляет 36 недель за исключением класса раннего художественного развития «Радужки» и Школы раннего развития «Свирелька», в которых продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели;

2.5. Каникулы в группах обучающихся дошкольного возраста:

осенние	зимние	весенние
30.10-4.11.	29.12.-09.01.	28.03.-03.04.

2.6. Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

3. Регламент образовательного процесса.

3.1. Занятия в ЦВР могут проводиться в любой день недели, в т.ч. в субботу и в воскресенье. Учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно). Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

3.2. Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 9 часов.

По каждому курсу разработаны календарно – тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 72 часа – при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю;
- 108 часов - при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю;
- 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
- 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.
- 324 часа – при занятиях часов в неделю.

4. Режим занятий:

4.1. Режим занятий устанавливается МБУ ДО ЦВР самостоятельно с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства и регулируется расписанием занятий.

4.2. Расписание занятий объединения составляется в начале учебного года для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора Центра внешкольной работы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

4.3. Начало занятий - не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

5. Продолжительность занятий и культурно-досуговых мероприятий.

5.1. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

5.2. Продолжительность 1 академического часа в объединениях ЦВР:

- Школа раннего развития «Свирелька»(дошкольники): – 1 академический час - 25 минут;
- Класс раннего художественного развития «Радужки» »(дошкольники): – 1 академический час - 25 минут;
- Детский шахматный клуб «Вертикаль», танцевальная студия (дошкольники в возрасте 6-7 лет): – 1 академический час - 25 минут;
- творческие объединения обучающихся в возрасте 4-5 лет: 1 академический час – 20 минут,
- Танцевальная студия (обучающиеся в возрасте 7-8 лет): 1 академический час – 30 минут,
- объединения с использованием компьютерной техники (группы с обучающимися в возрасте до 10 лет): 1 академический час – 30 минут;
- остальные объединения: 1 академический час – 40 минут.
- после 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений;
- при наличии двух смен занятий организуется 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

5.3. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.

6. Режим работы учреждения в период школьных каникул

6.1. Согласно Приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы.

6.2. В дни школьных каникул МБУ ДО ЦВР увеличивает объем массовой работы, допуская в праздничные дни, каникулярный и экзаменационный периоды работу в объединениях с меньшим составом и индивидуально, с переносом занятий на утреннее время.

8.2. Основные подходы к организации и принципы построения образовательного процесса:

- Личностно-деятельный
- Компетентностный

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

- принцип развития (содержание дополнительного образования детей должно определять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования детей должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);

- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса, предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);

- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

8.3. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется (табл. 7):

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

Таблица 7.

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Уставные требования организации образовательного процесса
1	2	3
1.	продолжительность	обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более
2.	срок начала и окончания	<ul style="list-style-type: none"> • начало – не позднее 15 сентября; • окончание – 31 мая,
3.	непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение занятий в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и педагогов; • занятия с обучающимися в период летних школьных каникул по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом; • открытие в каникулярное время лагерей, проведение

		походов, экскурсий, соревнований, лагерных сборов и др.
4.	вариативность	обуславливается возможностью обучения по программам 6 направленностей
5.	режим	регулируется расписанием занятий кружков, утверждаемым директором Центра
6.	дифференциация	обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями
7.	доступность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения; • бесплатность оказываемых образовательных услуг
8.	предоставление равных возможностей для различных категорий обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми с ОВЗ по месту жительства; • занятия с детьми с признаками одаренности по индивидуальному маршруту и др.
9.	допустимая учебная нагрузка	зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам (табл. 8)
10.	вариативность форм занятий	определяется дополнительной образовательной программой или программой деятельности объединения (табл. 11)

Таблица 8.

№ п/п	Возраст	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия, мин.
1.	дошкольный	4	20-25
2.	младший школьный	4 - 6	30-40
3.	средний школьный	4 -9	40
4.	старший школьный	4 - 9	40

Таблица 9.

№ п/п	Направленность	Формы занятий
1.	художественная	практическое занятие, беседа, конкурс, репетиция, выставка
2.	туристско-краеведческая	экскурсия, поход, соревнование, практическое занятие
3.	естественнонаучная	практическое занятие, полевая практика, учебная игра, экскурсия
4.	социально-педагогическая	беседа, дискуссия, учебная игра, практическое занятие
5.	физкультурно-спортивная	учебно-тренировочное занятие, соревнование
6.	техническая	практическое занятие, учебная игра, экскурсия, соревнование

Образовательная деятельность в Центре осуществляется:

- в разновозрастных и разновозрастных объединениях (кружках, студиях, мастерских) по интересам;
- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (табл. 10).

Педагогические технологии (табл. 10), используемые Центром внешкольной работы в образовательном процессе, нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;

- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально - педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции (разработка разноуровневых программ включения школьников в активную деятельность).

Педагогические технологии, используемые в образовательной практике Центра внешкольной работы

Таблица 10

<i>Название педагогической технологии</i>	<i>% от общего числа программ</i>	<i>Примеры применения педагогической технологии в образовательной практике Центра внешкольной работы</i>
Здоровьесберегающая технология	100 %	Физкультминутки, перемены между занятиями, проветривание помещений, активные приемы обучения (подвижные тренинги, игры и др.)
Технология обучения в сотрудничестве	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая форма работы детских объединений – способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей; • субъект-субъектный подход при организации образовательного процесса – взаимодействие обучающихся и педагога.
Технология дифференцированного обучения	100 %	<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по интересам – при комплектовании групп для учащихся одних школ, классов и др.; • по уровням – при комплектовании групп учащихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Технология игровой деятельности	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия в группах детей дошкольного возраста; • мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и мероприятия в детских лагерях и на досуговых площадках; • игровые тренинги на занятиях и др.
Технология групповой деятельности	100 %	Занятия во всех творческих объединениях
Личностно-ориентированная технология	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и в детских лагерях и на досуговых площадках; • занятия во всех детских объединениях.
Технология творческой деятельности	100 %	Занятия во всех творческих объединениях
Технология развивающего обучения	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие природных способностей детей дошкольного возраста в кружка творческого развития «Грамматика лепки» и «Радуга», «Студия народного пения», «Азбука дошкольного танца»; • занятия во всех объединениях.
Технология проектной деятельности	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и защита творческих проектов в объединениях декоративно-прикладного творчества (на итоговых занятиях); • участие обучающихся в исследовательских конферен-

		циях; • защита творческих проектов в рамках участия в конкурсах и выставках и др.
Технология исследовательской деятельности	30 %	Применение исследовательских приемов на занятиях в объединениях «Юный исследователь», «Юный эколог», «Зооуголок», «Юный журналист», «Юный эколог» и др.
Технология портфолио	~50 %	• портфолио результата в объединениях декоративно-прикладного творчества; • портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик и др.

9. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Центра внешкольной работы. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

- программы развития;
- образовательной программы;
- программы деятельности;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательной программы происходит через информационно-аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
- своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов Центра.

Мониторинг образовательной программы включает:

- уровни мониторинга (табл. 11);
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга (табл. 12);
- критерии и показатели мониторинга (табл. 13);
- сроки мониторинга
- и др.

Таблица 11.

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1.	уровень обучающегося	• внутренний – самоанализ результатов обучения, развития и воспитания; • внешний – мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом;
2.	уровень педагога	• внутренний – самоанализ результатов педагогической деятельности; • внешний – мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста;
3.	уровень Центра	• внутренний – самоанализ результатов выполнения образовательной программы;

		<ul style="list-style-type: none"> • внешний – контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.
--	--	---

Результатом мониторинга образовательной программы Центра является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления (табл. 12).

Таблица 12.

№ n/n	Критерий	Показатель
1.	уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • степень развития социального партнерства; • степень интеграции с образовательными учреждениями различного уровня; • степень взаимодействия с родителями обучающихся
2.	уровень результатов обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета, деятельности; • степень устойчивости интереса к предмету, деятельности; • степень творческой активности; • степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.
3.	уровень результатов воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень нравственной деятельности и поведения обучающихся; • степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей и др.
4.	уровень социально-педагогических результатов	<ul style="list-style-type: none"> • степень психологической удовлетворенности обучающегося образовательной средой;
5.	уровень сохранности контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень постоянства состава образовательных объединений; • состав контингента обучающихся по возрасту, полу, годам обучения и др.

Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности

Таблица 13.

№ n/n	Мониторинговая технология	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1.	наблюдение	занятия, проводимые педагогами Центра	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения между педагогом и обучающимися; • применяемые методы ведения занятия; • используемые на занятии технологии и др.
		мероприятия, проводимые педагогами-организаторами	<ul style="list-style-type: none"> • атмосфера проведения мероприятия; • интерес участников к мероприятию; • результативность мероприятия и др.
		конкурсы и акции, проводимые Центром и др.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результатов конкурса поставленным целям; • удовлетворенность организаторов кон-

			курса; • самореализация участников конкурса и др.
2.	анализ	нормативно-локальные документы Центра	• соответствие поставленных целей локальным актам; • принципы организации образовательного процесса и др.
		дополнительные образовательные программы Центра	• направленности реализации программ; • тип программ; • организационные формы освоения программ и др.
		детские объединения Центра	• сохранность контингента; • наполняемость групп; • комплектование по возрастному признаку и др.
		участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях;	• активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках; • результат участия и др.
3.	тестирование	знания обучающихся по изучаемому предмету	• глубина знаний; • креативность мышления; • интеллектуальные способности и др.
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Центра	• состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.
5.	портфолио	деятельность педагогов и обучающихся Центра	• результаты обучающихся на уровне освоения содержания дополнительных образовательных программ; • результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках; • результаты деятельности педагогов и др.
6.	анкетирование	качество образовательного процесса	• отзывы родителей; • отзывы социальных партнеров; • отзывы обучающихся и др.

Формы и методы диагностики образовательных результатов.

Таблица 14

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности воспитанников
Художественная	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер - классы, детские экспертные группы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
Туристско-краеведческая и	Конференции, соревнования, учебные походы, итоговые	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача ту-

	занятия	ристских нормативов
Социально-гуманитарная	Теоретические и практические зачеты, учебно-тренировочные сборы, спортивное тестирование, соревнования и показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов по ОФП и СФП
Физкультурно-спортивная	Итоговые занятия, соревнования, турниры, сдача норм ОФП и СФП	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи спортивных нормативов
Техническая	Итоговые занятия, соревнования, турниры, показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов

10. Обеспечение образовательного процесса.

10.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение Центра создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет Центра внешкольной работы. Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год, принимаемого на заседании педагогического совета и утверждаемого директором. Методическая работа ведется по различным направлениям (табл. 15):

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое.

Направления методической работы Центра

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Информационная деятельность	создание библиографии учебно-методической литературы
		создание фондов учебно-методической литературы, аудио- и видеозаписей
		обзор методических материалов на педагогических советах
		подготовка материалов к изданию в информационно-педагогическом бюллетене «Хочу все знать!», издаваемом в Центре
		подготовка материалов и проведение информационно-методических выставок
		организация подписки на периодические педагогические издания

		разработка и создание банков различных типов программ, нормативно-правовой документации, методических и дидактических разработок и др.
2	Аналитическая деятельность	посещение и анализ занятий педагогов
		мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам
		выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности (анализируются, обобщаются и могут стать предметом обсуждения на методобъединениях, методсоветах, педсоветах)
		выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов
		создание банков: <ul style="list-style-type: none"> • передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования; • картотеки педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, самодельных приспособлений, ученических работ и т. Д.); • организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий; наставничества; • организация апробации педагогами прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ
		анализ творческих книжек саморазвития педагогов
3	Планово-прогностическая деятельность	прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в детской, подростковой среде
		составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс
4	Проектировочная деятельность	разработка методических рекомендаций для педагогов по ведению занятий, составлению документации, отчетности и планированию и др.
		разработка инновационных проектов по совершенствованию образовательного процесса
		консультирование педагогов по вопросам проведения занятий, составления документов
		разработка методических рекомендаций по планированию занятий
		участие в работе аттестационных и экспертных комиссиях
5	Организационно-координационная деятельность	разработка положений о проведении конкурсов, акций
		консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, создание образовательных программ, внедрение в практику прогрессивных методов обучения, проведение массовых мероприятий и т.д.)
		создание и ведение картотеки повышения квалификации пед. работников
		создание банка учреждений повышения квалификации
		оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педагогических советов

6	Обучающая деятельность	организация системы повышения квалификации кадров
		наставничество педагогов
7	Контрольно-диагностическая деятельность	оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических явлений и процессов в Центре

Результатами методической работы являются:

- методические продукты, созданные педагогами, методистами Центра (табл. 17);
- методическая подборка методических продуктов, описывающих опыт работы других образовательных учреждений дополнительного образования детей (табл. 18).

Таблица 16

Методическая продукция, созданная педагогами Центра внешкольной работы

№ п/п	Вид методической продукции	Форма фиксации (хранения) продукции
1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<ul style="list-style-type: none"> • тематический портфолио программ художественной направленности; • тематический портфолио программ социально-педагогической направленности; • тематический портфолио программ туристско-краеведческой направленности; • тематический портфолио программ естественнонаучной направленности; - тематический портфолио технической направленности; - тематический портфолио программ физкультурно-спортивной направленности
2.	сценарий	<ul style="list-style-type: none"> - тематический портфолио сценариев по пропаганде здорового образа жизни; • тематический портфолио сценариев досуговых мероприятий; • тематический портфолио сценариев спортивных мероприятий; • тематический портфолио сценариев мероприятий духовно-нравственного воспитания и др.
3.	Конспект занятий	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио конспектов занятий разной направленности; • тематический портфолио конспектов открытых занятий, проводимых в рамках аттестации
4.	методическая разработка	подборка методических разработок, созданных педагогами по решению некоторых педагогических проблем
5	методическая разработка	подборка методических рекомендаций:

Методическое сопровождение педагогов предполагает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения их профессионального мастерства (табл. 17).

Направление	Форма	Периодичность
Просвещение педагогов	тематический педсовет	1-2 раза в год
	методическая учеба	2-3 раза в год
	индивидуальная консультация методиста	по запросам педагогов
	Школа педагогического мастерства	~ 3 раза в год
	обзор методической литературы (методическая выставка нови-	на педсоветаниях и педсоветах

	нок)	
	выпуск методических рекомендаций	~ 2 выпуска в год
Повышение квалификации	курсы повышения квалификации в ВИРО	обязательно 1 раз в 3 года
	конкурсы педагогического мастерства	по графику проведения конкурсов
	взаимопосещение занятий	2-3 занятия в год
	публикации в педагогических изданиях	по желанию
	посещение мастер-классов в ЦВР	по графику проведения
Аттестация педагогов	самоанализ деятельности, защита реферата (методической разработки), проведение открытого занятия	1 раз в 5 лет (или раньше – по желанию)

10.2. Кадровое обеспечение.

Деятельность ЦВР осуществляет около 41 педагогических работников, из них:

- педагоги дополнительного образования – 36,
- педагог-организатор – 2,
- администрация – 4.

Численность педагогических работников - всего	45
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	7
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	32
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	16
лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
лица, не имеющие квалификационной категории	15
лица, имеющие высшее профессиональное образование	37
лица, имеющие среднее профессиональное образование	6
лица, не имеющие профессионального образования	1
Стаж педагогической работы:	
От 0 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	10
20 лет и более	24

10.3. Материально-техническое обеспечение.

ЦВР расположен в двух приспособленных 2-х и 3-х этажных зданиях старой постройки. Учреждение имеет центральное отопление, водоснабжение канализацию. В Центре внешкольной работы созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

№ п/п	Название объединения	Название кабинета	Материально-техническое обеспечение, учебное оборудование
-------	----------------------	-------------------	---

1.	Юнармия	Кабинет «Юнармия»	<p>швейная машинка Janome;</p> <p>2. демонстрационные и раздаточные пособия;</p> <p>3. учебные материалы;</p> <p>4. доска аудиторная;</p> <p>5. экран настенный</p> <p>6. компьютер</p> <p>туристическое оборудование и снаряжение</p> <p>8. тренажер "Максим"</p>
2.	"Театральная студия"	Театральный	<p>дидактические материалы;</p> <p>научно-методическая и учебная литература;</p> <p>доска аудиторная;</p> <p>пособия печатные;</p> <p>носители аудио и электронной информации,</p> <p>пианино "Владимир",</p> <p>магнитофон,</p> <p>ширма,</p> <p>куклы перчаточные,</p> <p>цифровой телевизор</p>
3.	Изостудия		<p>дидактические материалы;</p> <p>демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>слайды;</p> <p>аудио и видеоинформация (CD и DVD)</p> <p>экран настенный</p> <p>мольберты</p> <p>АРМ</p>
4.	Шахматный клуб «Вертикаль»	Кабинет ДШК "Вертикаль"	<p>компьютер – 3 шт.;</p> <p>ноутбук -2 шт.,</p> <p>колонки звуковые – 1 шт.;</p> <p>часы шахматные (механические) – 13 шт.;</p> <p>часы шахматные (электрические) – 4 шт.;</p> <p>часы «турнирные» - 31 шт.;</p> <p>шахматная доска;</p> <p>дидактические материалы;</p> <p>пособия раздаточные;</p> <p>носители видеоинформации;</p> <p>носители электронной информации;</p> <p>шахматы фигурные.</p>
6.	«Зооуголок»	кабинет живого уголка	<p>дидактические материалы;</p> <p>научно-методическая и учебная литература.</p> <p>Животные живого уголка: морские свинки, хомяки, волнистые попугаи, попугай Карела, черепахи, кролики, аквариумные рыбки</p>
7.	ШРР «Свирелька»	кабинет ШРР	<p>наглядно-дидактические пособия;</p> <p>раздаточный и демонстрационный материалы,</p> <p>доска аудиторная,</p> <p>экран настенный,</p>

			ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, цифровой телевизор
8.	«Возвращение к истокам»»; «Моделирование и конструирование из разных материалов»	краеведческий кабинет	учебное оборудование: ножницы - 30 шт.; термосалфетки – 30 шт.; магнитофон – 1 шт.; научная и методическая литература; доска аудиторная; пособия печатные; носители электронной информации, экран настенный, компьютер, колонки Genius
9.	«Послушная глина»	кабинет лепки	дидактические материалы; научно-методическая и учебная литература; доска аудиторная магнитно-маркерная; пособия печатные; носители аудио и электронной информации. доска магнитно-маркерная
10.	"основы хореографии" "Азбука танца"	Хореографический	коврики гимнастические, станок, магнитофон цифровой телевизор 5. компьютер в сборе
11.	Кабинет ПВПК "Святослав" и зал для физкультурных занятий	ПВПК "Святослав"	цифровой телевизор татами груша подвесная тренажеры спортивные компьютер в сборе форма Юнармии

Информационные ресурсы ЦВР: 3 мультимедиапроектора, 8 ноутбуков, информационные CD и DVD, видеоманитофоны, телевизоры, компьютеры.