

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

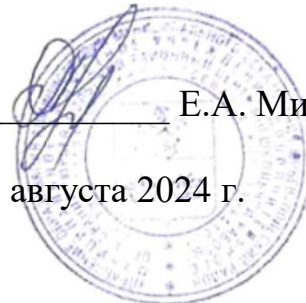
РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

Протокол № 5
от 08 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Минеева

08 августа 2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся – 11-18
лет.

Срок реализации – 3 года.

Составители программы-
Шапенко М.М., Кошкина В.А.,
педагоги дополнительного
образования.

г. Юрьев-Польский
2024 год

Пояснительная записка

“Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.”

Д.С.Лихачёв

1. Общая характеристика программы.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» является программой туристско - краеведческой направленности, реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на воспитание патриотов своей малой родины, приобщение обучающихся к духовным ценностям, социализацию обучающихся. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучение населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей.

1.2. Актуальность программы.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

В настоящее время не существует государственного стандарта программ для дополнительного образования в области «Краеведение». Отсутствие типовых и авторских программ по данному направлению деятельности и необходимость многоаспектного развития личности школьника, обосновали актуальность разработки дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» туристско-краеведческой направленности.

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода;

Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале истории и культуры малой родины и области в целом.

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Данная программа призвана помочь детям расширить их знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей Владимирского края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Предмет краеведение содержит в себе географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, исторические, культурологические компоненты. Опирается на содержание традиционных школьных предметов (география, история), но в то же время имеет свой объект изучения, выступает средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из школьных предметов.

Дополнительная образовательная программа «Историческое краеведение» рассчитана на три года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности, рассматривать процессы развития Владимирского края, истории города Юрьев-Польского в контексте истории России.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в местном архиве, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Владимирского края.

В период реализации программы, обучающиеся должны подготовить (образовательный продукт): каталог газетных статей с краткой их аннотацией; паспорт экскурсионного объекта; фотовыставка; тематический доклад; разработка экскурсии; тематический альбом; оформление выставки музейных экспонатов.

Программа предполагает использование обучающимися материалов по истории родного края в выступлениях с презентациями, рефератами на научно-практических и краеведческих конференциях, для подготовки сообщений на уроках, для проведения экскурсий по памятным историческим местам своего города, села. Итоговое занятие проводится в виде защиты рефератов (исследовательских работ) по индивидуальным темам, зачетов по темам учебно-тематического плана (выполнение контрольных и практических работ) в период обучения.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 11-18 лет, интересующихся историей родного края. В среднем и старшем школьном звене продолжается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Программа предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и

мировоззренческую позицию будущего гражданина. Группы разновозрастные и разновозрастные. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек. Набор свободный.

1.5. Объем программы.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы –432 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения. 1, 2, 3 год – объём нагрузки 144 часа (4 часа в неделю). Возможно (и предусмотрено программой) увеличение учебной нагрузки на втором и третьем годах обучения до 216 часов при условии наличия музея в школе, на базе которой проводятся занятия объединения.

1.6. Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса:

- коллективные занятия;
 - индивидуальные занятия;
 - приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
 - проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
 - беседы с учащимися в процессе изучения темы;
 - заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
 - самостоятельная работа с книгами;
 - работа с иллюстрациями;
 - просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
 - развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
 - экспедиции по территории малой родины;
 - экскурсии в музеи;
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
 - фотофиксация старинных объектов и строящихся новых строений;
 - фотофиксация памятников истории и культуры на территории района и области;
 - подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
 - проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров
- Методы организации занятий
- Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
 - Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;
 - Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;
 - Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
 - Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Виды занятий:

- интерактивная лекция;
- семинар (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала);
- консультации,
- дискуссии,
- экскурсии в музеи и выходы на археологические памятники;

- самостоятельная работа обучающихся с научной литературой, полевыми отчетами, коллекциями вещей;
- практические и лабораторные занятия с археологическим материалом,
- конференции.

1.7. Срок освоения программы.

Программа осваивается обучающимися в течение 3 лет, ежегодно: 36 учебных недель.

1.8. Режим учебных занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом между занятиями на 10 минут.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы:

создать оптимальные условия для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой, творческой работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

1. Обучающие

- формирование навыков научно-исследовательской работы посредством организации и проведения поисково-исследовательской работы по изучению документальных материалов истории родной края, области;
- реализация познавательных и исследовательских интересов и потребностей ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- организация пропаганды исторических материалов;
- овладение различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности,
- приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для профессиональной ориентации обучающихся;

2. Развивающие:

- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов,
- профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- формирование навыков групповой и коллективной деятельности;
- развитие творческой, познавательной активности. :

3. Воспитательные:

- воспитание уважения и бережного отношения к историческому наследию предшествующих поколений: традициям и славным делам земляков;
- возродить духовные ценности великого русского народа,
- воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

- 3. Содержание программы.**
- 3.1. Учебный план 1 года обучения.

| № | Название разделов, наименование тем | Количество часов. | | |
|-----------|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. | | | |
| 2. | История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века | 56 | 36 | 20 |
| 2.1. | Археологические древности Владимирской земли | 6 | 5 | 1 |
| 2.2. | Ростово-Суздальская земля. | 4 | 3 | 1 |
| 2.3. | Под иггом монголо-татар | 10 | 8 | 2 |
| 2.4. | Владимирская земля в XVI-XVII вв. | 8 | 6 | 2 |
| 2.5. | Наш край в составе Российской империи | 8 | 7 | 1 |
| 2.6. | Презентации, проекты. | 18 | 6 | 12 |
| 3. | Знаменательные даты: Их именами славится земля владимирская | 40 | 30 | 10 |
| 3.1. | Н.К.Рерих, художник, писавший архитектурные этюды в г.Владимире, Суздале, Юрьев-Польском. | 2 | 2 | |
| 3.2. | И.С.Аксаков, общественный деятель, живший в 1878 году в с.Варварино Юрьевского уезда. | 2 | 2 | |
| 3.3. | Г.К.Вагнер, исследователь культуры и искусства Древней Руси. | 2 | 2 | |
| 3.4. | Н.Г.Столетов, генерал, герой русско-турецкой войны 1877-1878 гг., уроженца г.Владимира. | 2 | 2 | |
| 3.5. | Д.М. Пожарский, государственный и политический деятель | 2 | 2 | |
| 3.6. | А.П. Бородин, композитор, ученый химик, имевший творческие связи с Владимирской губернией. | 2 | 2 | |
| 3.7. | М.П. Лазарев, адмирал, флотоводец, уроженец г.Владимира. | 2 | 2 | |
| 3.8. | А.И. Солженицын, писатель, имеющий творческие связи с Владимирской губернией. | 2 | 2 | |
| 3.9. | Районная газета «Юрьевские известия» 1918 года. | 2 | 2 | |
| 3.10. | Андрей Рублев, росписи стен Успенского собора | 2 | 2 | |
| 3.11. | Музей г. Юрьев-Польского. | 2 | 2 | |
| 3.12. | Контр-адмирал Федор Ушаков. | 2 | 2 | |
| 3.13. | Покровская каменная церковь. | 2 | 2 | |
| 3.14. | Полководец М.И. Кутузов. | 2 | 2 | |
| 3.15. | А.В. Суворов – взятие турецкой крепости | 2 | 2 | |
| 3.16. | Экскурсии | 4 | | 4 |
| 3.17. | Презентации, проекты. | 6 | | 6 |
| 4. | Историко-краеведческие конкурсы, конференции, игры, олимпиады | 46 | 22 | 24 |

| | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----|
| 4.1. | Краеведческая конференция «Отечество». | 16 | 10 | 6 |
| 4.2. | Конкурс знатоков отечественной истории. | 14 | 8 | 6 |
| 4.3. | Единый день краеведения. | 10 | 4 | 6 |
| 4.4. | Оформление материала по изученным темам. | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Подведение итогов работы | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 144 ч | 90 | 54 |

3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения:

1: Вводное занятие.

Цель: дать общее представление о предмете «Историческое краеведение» и его составляющих (региональной истории, археологии, этнографии), расширить знания о географии Владимирского края, провести инструктаж по технике безопасности.

Глоссарий: Владимирский край, Ополье, археология, историческая география, этнография, хронология и периодизация;

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические, этнические карты;

Теоретические сведения:

Цели, задачи и методы исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин;

Физико-географическая характеристика Владимирской области;

Основы археологии и археологической периодизации;

Практическая работа:

Работа с картой: проследить, каким образом исторические события и этнические процессы отразились на карте Владимирской области.

Ожидаемый результат: должны иметь представление о том, что история, в т.ч. региональная – одна из важнейших гуманитарных дисциплин, должны знать теоретические основы истории и археологии, должны уметь работать с картами (географическими, политическими, этническими);

Формы и методы: лекция/ беседа, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, анкетирование, наблюдение.

2. 1 раздел: «История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века»

Цель: сформировать представление об историческом процессе, сменяющих друг друга исторических эпохах и их характерных особенностях;

Глоссарий: исторический процесс, историческая эпоха, материальная культура, духовная культура;

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, археологические коллекции, географические карты;

Теоретические сведения:

Характерные черты, особенности, материальная и духовная культура сменяющих друг друга исторических эпох. Важные исторические события прошлого Владимирского края, народы, проживавшие на территории края в древности, их род занятий. Развитие государственности. Драматические и трагические события в истории края.

| | |
|--|---|
| Археологические древности Владимирской земли | Археологические памятники на территории Владимирской области. Древнейшие стоянки первобытных людей на территории края. Сунгирь. Наши далекие предки: финно-угорские племена. Славянская колонизация края. |
| Ростово-Суздальская земля. | Появление первых городов: Ростова, Муром, Суздаля, Владимира. Дата основания г. Владимира. Распространение христианства в Ростово - Суздальской земле. Князя Борис и Глеб. Князь Ю. Долгорукий. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Под игом монголо-татар | Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский. |
| Владимирская земля в XVI-XVII вв. | Политическое ослабление Владимиро – Суздальского княжества. Развитие хозяйства. Феодалное землевладение. Владимирская земля в составе Московского княжества. События в Александровой слободе. Опричнина. Владимирская земля в Смутное время. Д. Пожарский – князь Суздальский, участие владимирцев в народном ополчении. Культура края в XIV – XVI вв. Владимирские святые: Петр и Феврония Муромские, митрополит Алексей, Андрей Рублев и др. |
| Наш край в составе Российской империи | Учреждение Владимирской губернии и губернская администрация. Екатерина Великая во Владимире. Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812г. Идеи декабристов и их распространение в нашем крае Либеральные реформы Александра II и их реализация в нашем крае. Культура края второй половины XIX века. Процесс над участниками Морозовской стачки 1885г. во Владимире. |
| Презентации | Определение тем рефератов и исследовательских работ. Отличие реферата от исследовательской работы. План, структура, содержание. Порядок оформления работы. Умение правильно составить список использованной литературы. Подбор литературы в библиотеках по темам. Работа с учащимися по группам (2-3 человека) и индивидуально. Анализ источников. Определение цели, задач, методов исследования. Оформление работы. ГОСТы. Составление презентации к докладам. Работа в фондах СОКМ. Участие в конференциях. Защита работ. |

Практика.

Работа с архивными документами, оформление тематических выставок, защита проектов.

Ожидаемый результат: должны иметь представление о последовательной смене исторических эпох и их характерных особенностях а также о непрерывности исторического процесса, знать порядок оформления работы и требования к презентациям, осуществлять проектную деятельность, работать в программе Power Point, осуществлять поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет, выступать с сообщениями.

Формы и методы: лекция / беседа, экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, тестирование, создание мультимедийных проектов.

3. 2раздел: Знаменательные даты: «Их именами славится земля Владимирская»

Цель: дать знания об исторических личностях, связанных с Владимирским краем.

Глоссарий: историческая личность;

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы;

Теоретические сведения:

Выдающиеся государственные лица, полководцы, деятели культуры, принесшие славу своей Родине. Ознакомление обучающихся с князьями, художниками, общественными и политическими деятелями, композиторами, писателями, т.е., с людьми,

имеющими связь с нашим краем; ознакомлением с их работами, жизнью, внутренним миром через лекции, самостоятельное получение информации, экскурсии, создание презентаций.

Практика.

Работа с документами, краеведческой литературой, периодической печатью. Экскурсии в музей. Сбор материала и составление презентаций «Личность в истории».

Ожидаемый результат: должны знать основных исторических личностей этого периода истории, значение их творчества или деятельности для развития края.

Формы и методы: лекция / беседа, экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, тестирование, создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ.

4. 3 раздел: «Историко-краеведческие конкурсы, конференции, игры, олимпиады»

Цель: подготовка обучающихся к краеведческой деятельности, к участию в школьных, районных конкурсах, конференциях, днях истории.

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, видеофильмы.

Теоретические сведения.

Подготовка научно-исследовательской работы. Проведение научного исследования. Тематика работ. Этапы исследовательской работы. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Составные части работы. Содержание основной части. Заключение, список используемой литературы. Практика: подбор материалов по истории школы для создания реферативных работ. Подготовка научно-исследовательских работ для участия в школьной конференции НОУ.

Практика.

Кружковцы работают с краеведческой литературой, документами, архивными материалами, с материалами периодической печати. Составляют вопросы викторин, конкурсов, игр. Некоторые вопросы готовятся в виде театрализованных сцен, соответствующих определенной эпохе. Ищут ответы на поставленные вопросы. Участвуют в конкурсах между группами по окончании прохождения темы занятий. Участвуют в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Ожидаемый результат: должны знать алгоритм проведения исследования, уметь составить презентацию исследовательской деятельности, уметь подготовить вопросы для викторины на заданную тему.

Формы и методы: экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, викторина, конкурс, практическая работа.

Формы подведения итогов: создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ.

5. Подведение итогов работы.

Теория: анализ работы и подведение итогов.

Практика: защита исследовательских работ.

Ожидаемый результат 1-го года обучения

В конце первого года обучения по программе в объединении обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения: географии Владимирской области, исторического прошлого края, истории освоения и заселения края, основания и развития г. Владимира, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников, а также овладеть навыками для работы в архивах, фондах, каталогах.

3.3. Учебный план 2 года обучения
Вариант 1 (при наличии школьного музея).

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История Владимирского края 17-19 веков | 42 | 21 | 21 |
| 1. | Эпоха Петра Великого | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Владимирский край и Петр 1. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Культура | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Образование Владимирской губернии | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Территория и население | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Экономическое развитие | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Культура края в составе Российской Империи | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Город Владимир в 18 веке. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Жизнь губернии в 18 веке. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Владимирский край в дореформенный период. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Промышленность, торговля. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Отечественная война 1812 года. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Декабристы. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Культура 19 века. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Крестьянская реформа. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Промышленность. Транспорт. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Земская, городская, судебная реформа. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Общественное движение. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Просвещение, здравоохранение. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Литература. Искусство. Театр. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Владимир – городской быт. Видные деятели науки и культуры и Владимирский край. Изучение края. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Герои войны – наши земляки. | 34 | 10 | 24 |
| 1. | Вместе со всей страной. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Их именами названы улицы и города. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Дети Владимирщины фронту. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Шел солдат дорогами войны | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Владимирцы – герои Советского Союза, герои России. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Батурин П.С., Лопатин А.В., Гастелло Н.Ф., Пичугин Е.И., Павлов Е.М., Молев Н.Г., Зернов П.М., Дегтярев В.А.. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | События Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Шибанков В.И. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Краев А.Д. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Вспомним поименно: Бобков Н.Е., Богомолов А.Ф., Галибин Н.И., Завалин В.В., Косицин А.П., Куликов Н.А., Липатов А.Ф., Максимов А.Е., Перфильев Н.А., Пулов Г.И., Рачков И.М., Рачков П.А., Фомин Н.С. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Встречи с ветеранами войны и труда. | 6 | | 6 |
| 12. | Оформление материала. | 8 | | 8 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 4. | Школьный музей. | 46 | 12 | 34 |
| 1. | Организация и деятельность школьного музея. | 4 | 4 | |
| 2. | Что запрещено хранить в школьном музее. | 4 | 4 | |
| 3. | События школьной жизни «Тогда и сегодня»: встречи с работниками школы. | 6 | | 6 |
| 4. | Работа с архивными документами школы. | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Сбор документов и фотографий. | 10 | | 10 |
| 6. | Встречи с выпускниками школы. | 6 | | 6 |
| 7. | Оформление материалов. | 10 | 2 | 8 |
| 5. | Одежда, быт и традиции русского народа. | 50 | 36 | 14 |
| 1. | Древнейшая одежда славян. | 2 | 2 | |
| 2. | Серьги, кольца, перстни. | 2 | 2 | |
| 3. | Одежда 11 века. | 2 | 2 | |
| 4. | Наряд в 13 веке. | 2 | 2 | |
| 5. | Наряды начала 16 века. | 2 | 2 | |
| 6. | Придворная одежда. | 2 | 2 | |
| 7. | Наряд девичий | 2 | 2 | |
| 8. | Одежда в половине 17 века и пристрастие к румянам. | 2 | 2 | |
| 9. | Введение новых нарядов и благовоний. | 2 | 2 | |
| 10. | Единообразие в жизни, платье и одежде между простолюдинами. | 2 | 2 | |
| 11. | Хлебосольство. | 2 | 2 | |
| 12. | Набожность. | 2 | 2 | |
| 13. | Жизнь великокняжеского дома. | 2 | 2 | |
| 14. | Жилища славян. | 2 | 2 | |
| 15. | Украшение комнат. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Жилые покои в 15-16 веках. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Распространение каменных домов. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Строение домов и изб в 1 половине 17 века. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Украшение покоев, сады и рыбные пруды. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Строение по плану. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Экскурсионная деятельность. | 10 | 2 | 8 |
| 6. | Конкурсы, конференции, знаменательные даты. | 36 | 11 | 25 |
| 1. | Сентябрь – день рождения Эдуарда Зорина | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Ноябрь – день национального единства | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Ноябрь – день рождения М.И. Ломоносова | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Декабрь – день рождения Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Декабрь – единый день краеведения | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Сентябрь – день рождения Эдуарда Зорина | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Ноябрь – день национального единства | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Участие в конкурсах и конференциях различных уровней. | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Подведение итогов работы | 6 | 2 | 4 |
| | | 216 | 83 | 133 |

Вариант 2 (при отсутствии школьного музея).

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|---|------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История Владимирского края 17-19 веков | 42 | 21 | 21 |
| 22. | Эпоха Петра Великого | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Владимирский край и Петр 1. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Культура | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Образование Владимирской губернии | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Территория и население | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Экономическое развитие | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Культура края в составе Российской Империи | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Город Владимир в 18 веке. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Жизнь губернии в 18 веке. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Владимирский край в дореформенный период. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Промышленность, торговля. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Отечественная война 1812 года. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Декабристы. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Культура 19 века. | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Крестьянская реформа. | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Промышленность. Транспорт. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Земская, городская, судебная реформа. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Общественное движение. | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Просвещение, здравоохранение. | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Литература. Искусство. Театр. | 2 | 1 | 1 |
| 42. | Владимир – городской быт. Видные деятели науки и культуры и Владимирский край. Изучение края. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Герои войны – наши земляки. | 26 | 10 | 16 |
| 13. | Вместе со всей страной. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Их именами названы улицы и города. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Дети Владимирщины фронту. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Шел солдат дорогами войны | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Владимирцы – герои Советского Союза, герои России. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Батурин П.С., Лопатин А.В., Гастелло Н.Ф., Пичугин Е.И., Павлов Е.М., Молев Н.Г., Зернов П.М., Дегтярев В.А.. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | События Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Шибанков В.И. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Краев А.Д. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Вспомним поименно: Бобков Н.Е., Богомолов А.Ф., Галибин Н.И., Завалин В.В., Косицин А.П., Куликов Н.А., Липатов А.Ф., Максимов А.Е., Перфильев Н.А., Пулов Г.И., Рачков И.М., Рачков П.А., Фомин Н.С. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Встречи с ветеранами войны и труда. | 6 | | 6 |
| 4. | Одежда, быт и традиции русского народа. | 42 | 32 | 10 |
| 1. | Древнейшая одежда славян. | 2 | 2 | |
| 2. | Серьги, кольца, перстни. | 2 | 2 | |
| 3. | Одежда 11 века. | 2 | 2 | |
| 4. | Наряд в 13 веке. | 2 | 2 | |
| 5. | Наряды начала 16 века. Придворная одежда. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 6. | Наряд девичий | 2 | 2 | |
| 7. | Одежда в половине 17 века и пристрастие к румянам. | 2 | 2 | |
| 8. | Введение новых нарядов и благовоний. | 2 | 2 | |
| 9. | Единообразие в жизни, платье и одежде между простолюдинами. | 2 | 2 | |
| 10. | Хлебосольство. | 2 | 2 | |
| 11. | Набожность. | 2 | 2 | |
| 12. | Жизнь великокняжеского дома. | 2 | 2 | |
| 13. | Жилища славян. Украшение комнат. | 2 | 2 | |
| 14. | Жилые покои в 15-16 веках. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Распространение каменных домов. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Строение домов и изб в 1 половине 17 века. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Украшение покоев, сады и рыбные пруды. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Строение по плану. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Экскурсионная деятельность. | 6 | 1 | 5 |
| 5. | Конкурсы, конференции, знаменательные даты. | 28 | 10 | 18 |
| 1. | Сентябрь – день рождения Эдуарда Зорина | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ноябрь – день национального единства | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Ноябрь – день рождения М.И. Ломоносова | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Декабрь – день рождения Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Декабрь – единый день краеведения | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Сентябрь – день рождения Эдуарда Зорина | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Участие в конкурсах и конференциях различных уровней. | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Подведение итогов работы | 4 | 1 | 3 |
| | | 144 | 55 | 89 |

3.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Цель: дать общее представление об основных направлениях работы кружка на новый учебный год, провести инструктаж по технике безопасности.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические, этнические карты;

Теоретические сведения:

Цели, задачи и методы исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин;

Физико-географическая характеристика Владимирской области;

Основы археологии и археологической периодизации;

Практическая работа:

Работа с картой: проследить, каким образом исторические события и этнические процессы отразились на карте Владимирской области.

Ожидаемый результат: должны иметь представление о том, что история, в т.ч. региональная – одна из важнейших гуманитарных дисциплин, должны знать теоретические основы истории и археологии, должны уметь работать с картами (географическими, политическими, этническими);

Формы и методы: лекция/ беседа, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, анкетирование, наблюдение.

2. История Владимирского края 17-19 веков.

Цель: формирование представлений о различных сторонах жизни родного края и его населения в 17-19 веках.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические, этнические карты;

Теоретические сведения:

Эпоха Петра Великого. Владимирский край и Петр 1.

Культура. Образование Владимирской губернии.

Территория и население. Экономическое развитие.

Культура края в составе Российской Империи.

Город Владимир в 18 веке.

Жизнь губернии в 18 веке.

Владимирский край в дореформенный период. Промышленность, торговля.

Отечественная война 1812 года. Декабристы.

Культура 19 века.

Крестьянская реформа.

Промышленность. Транспорт.

Земская, городская, судебная реформа.

Общественное движение.

Просвещение, здравоохранение.

Литература. Искусство. Театр.

Владимир – городской быт. Видные деятели науки и культуры и Владимирский край. Изучение края.

Практика.

Работа с физической и административной картой Владимирской области. Заочная экскурсия в краеведческие музеи области.

Ожидаемый результат:

Знать:

- основные понятия и термины темы
- влияние реформ Петра 1 на развитие Владимирского края.
- выдающихся людей 18 века, связанных с историей родного края.

Уметь

- выстраивать моноответ
- осуществлять проектную деятельность
- работать в программе Power Point

Развивать умения

- поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет
- выступления с сообщениями

Формы и методы: лекция/ беседа, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, анкетирование, подготовка сообщений, наблюдение.

3. Герои войны – наши земляки.

Цель: расширить представление обучающихся об участии жителей области в защите Отечества, о земляках, удостоенных высоких наград.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические карты;

Теоретические сведения:

Вместе со всей страной.

Их именами названы улицы и города.

Дети Владимирщины фронту.

Шел солдат дорогами войны. Владимирцы – герои Советского Союза, герои России: Батурин П.С., Лопатин А.В., Гастелло Н.Ф., Пичугин Е.И., Павлов Е.М., Молев Н.Г., Зернов П.М., Дегтярев В.А..

События Великой Отечественной войны.

Герои Юрьев-Польского: Шибанков В.И., Краев А.Д.

Вспомним поименно: Бобков Н.Е., Богомолов А.Ф., Галибин Н.И., Завалин В.В., Косицин А.П., Куликов Н.А., Липатов А.Ф., Максимов А.Е., Перфильев Н.А., Пулов Г.И., Рачков И.М., Рачков П.А., Фомин Н.С.

Практика.

Работа с краеведческими источниками. Оформление материалов. Презентации исследовательских работ. Встречи с ветеранами войны и труда.

Ожидаемый результат:

знать

- боевой путь дивизий, сформированных на территории нашего края
- людей, прославивших наш край в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945)

уметь

- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда.
- подготавливать сообщения о знаменитых земляках

Формы и методы: лекция/ беседа, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: устный опрос, анкетирование, подготовка сообщений, наблюдение.

4. Школьный музей.

Цель: ознакомление учащихся с основными направлениями музейной работы: поисково-собирательской, экспозиционной, экскурсионно-массовой, исследовательской, а также изучение вопросов по организации музея, учету и хранению музейных предметов.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы.

Теоретические сведения:

Принципы работы музея.

Современный музей и его предназначение.

Тип и профиль музея.

Понятие «музей образовательного учреждения». Признаки, специфика, функции музея образовательного учреждения. Роль и место музея в образовательном учреждении.

Чем отличается музей образовательного учреждения от музея государственного. Нормативная база.

Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

События школьной жизни «Тогда и сегодня»: встречи с работниками школы.

Организация поисково-собирательской работы

Практика.

Работа с архивными документами школы. Планирование, выявление и сбор памятников истории и культуры, включение их в музейное собрание

Акты приема и передачи музейных предметов. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах. Сбор документов и фотографий. Встречи с выпускниками школы. Изучение материалов музея об истории учебного заведения, его традициях, преподавателях, выпускниках. Встречи и записи воспоминаний педагогов и выпускников об истории учебного заведения в соответствии с планом поисково-собирательской работы музея. Оформление материалов.

Ожидаемый результат:

Должны знать:

роль и место музея в образовательном учреждении;

основные направления деятельности музея по сохранению и пропаганде культурного и духовного наследия;

понятия «музей образовательного учреждения», «музейный предмет»;

признаки, специфику, функции музея образовательного учреждения;

классификацию музейных предметов;

методы и приемы выявления и сбора памятников истории и культуры, способы сбора дополнительной информации об исторических событиях, музейных предметах.

Должны уметь:

отбирать информацию на определенную тему из краеведческих источников;

оформлять поступления в фонды музея;

осуществлять атрибуцию и шифровку музейных предметов;

отбирать объекты и источники поступления памятников в фонды музея в соответствии с планом его работы.

Формы и методы: лекция/ беседа, иллюстрация, демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: анкетирование, подготовка экскурсий.

5. Конкурсы, конференции, знаменательные даты.

Цель: подготовка обучающихся к краеведческой деятельности, к участию в школьных, районных конкурсах, конференциях, днях истории.

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, видеofilмы.

Теория. Сентябрь – день рождения Эдуарда Зорина

Ноябрь – день национального единства

Ноябрь – день рождения М.И. Ломоносова

Декабрь – день рождения Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского

Декабрь – единый день краеведения

Практика. Проведение мероприятий краеведческого характера: встреч, гостиных, устных журналов, вечеров и др.. Знакомство с различными видами источников, создание исследовательских работ и проектов, оформление экспозиций. Создание исследовательских работ и проектов, оформление экспозиций. Участие в краеведческих мероприятиях школьного, районного, городского, областного уровня: конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.

Ожидаемый результат: должны знать алгоритм проведения исследования, уметь составить презентацию исследовательской деятельности, уметь подготовить вопросы для викторины на заданную тему.

Формы и методы: экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, викторина, конкурс, практическая работа.

Формы подведения итогов: создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ.

6. Одежда, быт и традиции русского народа.

Цель: продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы.

Теоретические сведения:

Древнейшая одежда славян. Серьги, кольца, перстни. Одежда 11 века. Наряд в 13 веке. Наряды начала 16 века. Придворная одежда. Наряд девичий. Одежда в половине 17 века и пристрастие к румянам. Введение новых нарядов и благовоний. Единообразие в жизни, платье и одежде между простолюдинами. Хлебосольство. Набожность.

Жизнь великокняжеского дома.

Жилища славян. Украшение комнат. Жилые покои в 15-16 веках. Распространение каменных домов. Строение домов и изб в 1 половине 17 века.

Украшение покоев, сады и рыбные пруды.

Практика.

Изучение документов, экскурсии в музеи города, подготовка рефератов, проведение викторины. Изучение, знакомство с краеведческой литературой. Поисковая и исследовательская работа учащихся по направлениям: роль городов, транспорта, о населении края, о земельных владениях. Работа с историческими источниками. Подготовка рефератов.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны уметь: анализировать, сравнивать, обобщать и сопоставлять крестьянскую и дворянскую культуру; знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Обучающиеся должны принимать участие в конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Формы и методы: экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, викторина, конкурс, практическая работа.

Формы подведения итогов: создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ.

7. Подведение итогов работы.

Теория: анализ работы и подведение итогов.

Практика: защита исследовательских работ.

Ожидаемый результат 2 года обучения:

После 2-го года занятий по программе обучающиеся в объединении должны владеть знаниями в области краеведения – общегеографическая характеристика Владимирской области, история коренных народов и археологическое прошлое Владимирского края, история освоения и заселения края, социально-экономическое положение края в XIX - начале XX вв., а также владеть навыками исследовательской, экскурсионной работы. Также обучающиеся должны владеть практическими навыками работы в фондах и каталогах, архивах и музеях, основными туристскими навыками, позволяющими участвовать в краеведческих викторинах, олимпиадах районного и городского уровня, а также участвовать в туристских соревнованиях.

3.5. Учебный план 3 года обучения.

Вариант 1 (при наличии школьного музея).

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История Владимирского края в 20 столетии | 44 | 28,5 | 15,5 |
| 1. | Народонаселение. Хозяйство. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 2. | Край в годы первой революции. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 3. | Столыпинская аграрная реформа. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 4. | Край в годы первой мировой войны. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 5. | Культура | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Революция 1917 года в крае. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 7. | Февральский переворот и Владимирский край. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 8. | Решение продовольственного и аграрного вопросов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 9. | Край с 1917 по 1920 годы. Установление новой власти. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 10. | Край с 1917 по 1920 годы. Первые | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------|
| | преобразования. | | | |
| 11. | Край с 1917 по 1920 годы. Годы «Военного коммунизма». | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 12. | Край в 1920 – 1941 годах. Новая экономическая политика. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 13. | Экономика в 20-30 годы. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 14. | Политические репрессии конца 20, 30 годов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 15. | Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Владимирцы на фронтах. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 16. | Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Лагеря военнопленных. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 17. | Владимирский край во второй половине 20 века. Экономическое развитие области в послевоенные годы. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 18. | Владимирский край в послевоенные годы. Культурная жизнь области. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 19. | Владимирская область в 90-ые годы. Экономика, общественно-политическая жизнь и культура. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 20. | Презентации | 6 | | 6 |
| 3. | Полководцы земли русской и наш край. | 40 | 24,5 | 15,5 |
| 1. | П.И. Багратион (экскурсия) | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Я.Н. Невский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 3. | Д.И. Донской. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 4. | А.В. Суворов: его дети и потомки. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 5. | М.И. Кутузов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Славный день Бородина. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 7. | И.В. Сталин. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 8. | Г.К. Жуков. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 9. | К.К. Рокоссовский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 10. | И.С. Конев. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 11. | Б.М. Шапошников. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 12. | И.С. Конев. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 13. | Б.М. Шапошников. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 14. | А.М. Василевский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 15. | Н.Г. Кузнецов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 16. | Р.Я. Малиновский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 17. | Презентации | 4 | | 4 |
| 4. | Школьный музей. | 58 | 20 | 38 |
| 1. | Создание основного и вспомогательного фондов школьного музея. | 16 | 6 | 10 |
| 2. | Работа с фондами музея | 12 | 4 | 8 |
| 3. | Составление картотек. | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Комплектование, учет и хранение материалов школьного музея | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Организация музейного собрания (правила маркировки предметов, составление коллекционных описей, карточек). | 4 | 3 | 1 |
| 6. | Составление тематического и тематико-экспозиционных планов. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Составление этикетажа. | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Знаменательные даты. Конкурсы, | 30 | 12 | 18 |

| | | | | |
|-----------|---|------------|------------|------------|
| | конференции. | | | |
| 1. | Знаменательные даты месяца. | 16 | 6 | 10 |
| 2. | Декабрь – единый день краеведения. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Участие в конкурсах и конференциях, проведение конкурсов в школе. | | | |
| 6. | Из истории предприятий (дополнительный материал). | 24 | 10 | 14 |
| 1. | Фабрика «Авангард» с основания до нашего времени. | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Заводы города. | 10 | 4 | 6 |
| 7. | Подведение итогов работы. | 4 | | 4 |
| | ИТОГО | 216 | 103 | 113 |

Вариант 2 (при отсутствии школьного музея).

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История Владимирского края в 20 столетии | 44 | 28,5 | 15,5 |
| 1. | Народонаселение. Хозяйство. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 2. | Край в годы первой революции. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 3. | Столыпинская аграрная реформа. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 4. | Край в годы первой мировой войны. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 5. | Культура | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Революция 1917 года в крае. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 7. | Февральский переворот и Владимирский край. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 8. | Решение продовольственного и аграрного вопросов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 9. | Край с 1917 по 1920 годы. Установление новой власти. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 10. | Край с 1917 по 1920 годы. Первые преобразования. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 11. | Край с 1917 по 1920 годы. Годы «Военного коммунизма». | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 12. | Край в 1920 – 1941 годах. Новая экономическая политика. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 13. | Экономика в 20-30 годы. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 14. | Политические репрессии конца 20, 30 годов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 15. | Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Владимирцы на фронтах. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 16. | Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Лагеря военнопленных. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 17. | Владимирский край во второй половине 20 века. Экономическое развитие области в послевоенные годы. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 18. | Владимирский край в послевоенные годы. Культурная жизнь области. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 19. | Владимирская область в 90-ые годы. Экономика, общественно-политическая жизнь и культура. | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----------|---|------------|-------------|-------------|
| 20. | Презентации | 6 | | 6 |
| 3. | Полководцы земли русской и наш край. | 40 | 24,5 | 15,5 |
| 1. | П.И. Багратион (экскурсия) | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Я.Н. Невский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 3. | Д.И. Донской. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 4. | А.В. Суворов: его дети и потомки. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 5. | М.И. Кутузов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Славный день Бородина. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 7. | И.В. Сталин. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 8. | Г.К. Жуков. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 9. | К.К. Рокоссовский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 10. | И.С. Конев. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 11. | Б.М. Шапошников. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 12. | И.С. Конев. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 13. | Б.М. Шапошников. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 14. | А.М. Василевский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 15. | Н.Г. Кузнецов. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 16. | Р.Я. Малиновский. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 17. | Презентации | 4 | | 4 |
| 5. | Знаменательные даты. Конкурсы, конференции. | 30 | 12 | 18 |
| 4. | Знаменательные даты месяца. | 16 | 6 | 10 |
| 5. | Декабрь – единый день краеведения. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Участие в конкурсах и конференциях, проведение конкурсов в школе. | | | |
| 6. | Из истории предприятий (дополнительный материал). | 24 | 10 | 14 |
| 1. | Фабрика «Авангард» с основания до нашего времени. | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Заводы города. | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Подведение итогов работы. | 4 | | 4 |
| | ИТОГО | 144 | 76 | 68 |

3.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения.

1. Вводное занятие.

Цель: обсудить направления работы кружка на новый учебный год, провести инструктаж по технике безопасности.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические, этнические карты;

Теоретические сведения:

Цели, задачи и методы исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин;

Практическая работа:

Работа с картой: проследить, каким образом исторические события и этнические процессы отразились на карте Владимирской области.

Формы и методы: лекция/ беседа.

Формы подведения итогов: устный опрос, анкетирование, наблюдение.

2. История Владимирского края в 20 столетии.

Цель: сформировать представление о социально-политической и экономической жизни Владимирского края в 20 столетии и охарактеризовать потрясения первой русской революции и первой мировой войны;

сформировать представление о революционных событиях во владимирском крае и их последствиях, охарактеризовать этапы коллективизации и индустриализации, культурного строительства;

сформировать представления об общественно-политических и экономических процессах, связанных с восстановлением народного хозяйства и переходом экономики на мирные рельсы в послевоенные годы;

раскрыть социально-экономические и политические процессы во Владимирской области через призму общегосударственных процессов.

Глоссарий: первая русская революция, первая мировая война; революция 1917 г, гражданская война, НЭП, коллективизация, индустриализация, культурное строительство, репрессии; Великая Отечественная война; эвакуация, тыл, танкостроение; восстановление народного хозяйства, холодная война, оттепель; развитой социализм; перестройка, гласность, кризис советской системы, распад Советского Союза, Содружество независимых государств;

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические карты;

Теория.

Народонаселение. Хозяйство. Край в годы первой революции. Столыпинская аграрная реформа. Край в годы первой мировой войны. Культура. Революция 1917 года в крае. Февральский переворот и Владимирский край. Решение продовольственного и аграрного вопросов.

Край с 1917 по 1920 годы. Установление новой власти.

Край с 1917 по 1920 годы. Первые преобразования.

Край с 1917 по 1920 годы. Годы «Военного коммунизма».

Край в 1920 – 1941 годах. Новая экономическая политика.

Экономика в 20-30 годы.

Политические репрессии конца 20, 30 годов.

Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Владимирцы на фронтах.

Владимирский край в годы Великой Отечественной войны. Лагеря военнопленных.

Владимирский край во второй половине 20 века. Экономическое развитие области в послевоенные годы.

Владимирский край в послевоенные годы. Культурная жизнь области.

Владимирская область в 90-ые годы. Экономика, общественно-политическая жизнь и культура.

Практика.

Презентации. Экскурсия в краеведческий музей. Работа в фондах краеведческого архива. Работа с административной картой края. Написание и защита рефератов.

Ожидаемый результат. Учащиеся

должны иметь представление о значении и последствиях для владимирцев потрясений первой революции и мировой войны;

должны знать ключевые исторические события и процессы с революционного периода до начала Отечественной войны;

должны иметь представление о сложностях во всех сферах жизни советского общества, связанных с ликвидацией последствий войны, восстановлением экономики, людскими потерями и т.д.

должны иметь знания о важнейших процессах, событиях и явлениях советской действительности и уметь их оценивать;

должны иметь представление о причинах, предпосылках, и последствиях распада Советского государства, знать, какие последствия для края имела смена политического режима;

Формы и методы: лекционные занятия, беседы, разработка тем проектов,

Формы подведения итогов: устный опрос, защита проектов.

3. Полководцы земли русской и наш край.

Цель: расширить представление обучающихся о полководцах земли русской, проследить их связь с Владимирской землей..

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, географические, политические карты;

Теория.

Главное богатство курской земли – люди.

П.И. Багратион (экскурсия)

Я.Н. Невский.

Д.И. Донской.

А.В. Суворов: его дети и потомки.

М.И. Кутузов.

Славный день Бородина.

И.В. Сталин.

Г.К. Жуков.

К.К. Рокоссовский.

И.С. Конев.

Б.М. Шапошников.

И.С. Конев.

Б.М. Шапошников.

А.М. Василевский.

Н.Г. Кузнецов.

Р.Я. Малиновский.

Практика. Работа со справочной литературой. Изучение биографий знаменитых земляков по музейным предметам и письменным источникам. Разработка и защита проектов. Презентации. Оформление тематических выставок и альбомов на заданную тему. Изучение материалов по данной теме. Написание индивидуальных рефератов.

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны знать людей, прославивших наш край в разные годы.

Формы и методы: лекционные занятия, беседы, разработка тем проектов, сбор информации о русских полководцах и их связях с краем.

Формы подведения итогов: устный опрос, защита проектов.

4. Школьный музей (58 ч).

Цель: ознакомление учащихся с основными направлениями музейной работы: поисково-собирательской, экспозиционной, экскурсионно-массовой, исследовательской, а также изучение вопросов по организации музея, учету и хранению музейных предметов.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы.

Теоретические сведения.

Изучение музейных предметов. Учет (и хранение) фондов музея. Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного. Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. Атрибуция и шифровка музейных предметов.

Теория. Правила составления картотек. Организация музейного собрания (правила маркировки предметов, составление коллекционных описей, карточек). Составление картотек. Комплектование, учет и хранение материалов школьного музея. Составление тематического и тематико-экспозиционных планов. Составление этикетажа.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием источников, научной и популярной литературы, материалов музея. Составление текстов.

Практика.

Знакомство с основными направлениями исследовательско- краеведческой работы музея. Создание основного и вспомогательного фондов школьного музея. Классификация фондовых материалов (учет, описание, хранение) Работа по составлению плана экспозиции Изготовление этикеток и проведение этикетажу имеющихся музейных экспонатов. Разработке и создание тематической фондовой выставки. Выполнение индивидуальных заданий по написанию рефератов, докладов, учебных исследовательских работ.

Подготовка и проведение тематических экскурсий по экспозиции музея в соответствии с планом работы. Участие в подготовке и проведении тематических классных часов согласно плану работы музея.

Формы и методы: лекционные занятия, беседы, разработка тем проектов, сбор информации о русских полководцах и их связях с краем.

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны знать

структуру фондов музея, учетную документацию музея, понятие экскурсии, ее виды, приемы подготовки, экскурсионные методы и приемы; - понятие экспозиции, тематико-экспозиционный план; - понятие «Карта», способы ориентирования на местности;

оформлять и монтировать музейные предметы в экспозиции, объединять музейные предметы композиционно в экспозиции

Формы подведения итогов: разработка экскурсий по музею, анализ проведенных по музею экскурсий.

5. Конкурсы, конференции, знаменательные даты.

Цель: подготовка обучающихся к краеведческой деятельности, к участию в школьных, районных конкурсах, конференциях, днях истории.

Методическое обеспечение: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы, видеофильмы.

Теория.

Знаменательные даты месяца. Декабрь – единый день краеведения.

Практика. Проведение мероприятий краеведческого характера: встреч, гостиных, устных журналов, вечеров и др.. Знакомство с различными видами источников, создание исследовательских работ и проектов, оформление экспозиций. Создание исследовательских работ и проектов, оформление экспозиций. Участие в краеведческих мероприятиях школьного, районного, городского, областного уровня: конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.

Ожидаемый результат: должны знать алгоритм проведения исследования, уметь составить презентацию исследовательской деятельности, уметь подготовить вопросы для викторины на заданную тему.

Формы и методы: экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, викторина, конкурс, практическая работа.

Формы подведения итогов: создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ.

6. Из истории предприятий города.

Цель: познакомить обучающихся с историей создания, современным состоянием и продукцией основных градообразующих предприятий.

УМК: литература, компьютер, компьютерная презентация, фотоматериалы.

Теоретические сведения.

Фабрика «Авангард» с основания до нашего времени. Заводы города.

Практика.

Экскурсия. Подготовка рефератов о предприятиях.

Ожидаемый результат: должны знать историю ОАО «Юрьев-Польская ткацко-отделочная фабрика «Авангард», ОАО «Завод «Промсвязь».

Формы и методы: экскурсия, иллюстрация, демонстрация, игра, викторина, конкурс, практическая работа.

Формы подведения итогов: создание мультимедийных проектов, написание исследовательских работ

7.Подведение итогов работы.

Теория: анализ работы и подведение итогов.

Практика: защита исследовательских работ.

Ожидаемый результат 3-го года обучения:

В конце обучения по программе учащиеся должны владеть знаниями по краеведению, по географии, истории Владимирской области, периоды мирного развития, его социально-экономического положения и развития в XX в.

Обучающиеся должны владеть навыками исследовательской и экскурсионной работы.

Обучающиеся должны овладеть знаниями и навыками, позволяющими принимать участие в муниципальных краеведческих мероприятиях (викторинах, конференциях, конкурсах, олимпиадах).

3.7. Предполагаемые результаты реализации программы:

Программа открывает широкие возможности для разностороннего развития учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Реализация программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника, процесс обучения и воспитания, формирование социальной активности детей, воспитание чувства любви к Родине.

Повышает образовательный уровень всех участников программы, у них формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению родного края. Работа по данной программе формирует у учащихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

По окончании изучения программы обучающийся должен уметь:

1. Работать с историческим источником.
2. Выбирать главное из материала.
3. Составлять план беседы.
4. Учиться общению.
5. Сравнивать и делать выводы при работе с историческими фактами и событиями.
6. Проводить исследовательскую деятельность.
7. Оформлять собранный материал.
8. Работать с архивными документами.
9. Создавать презентации.

знать:

1. Историю родного Юрьев-Польского края,
2. Историю Владимирского края,
3. Знаменательные даты в истории области,
4. Имена знаменитых людей, чья жизнь связана с историей края.

4.Комплекс организационно-педагогических условий.

| | |
|-------------------------|------------|
| Начало учебного года | 01.09.2024 |
| Окончание учебного года | 31.05.2025 |

| | |
|--|---|
| Количество учебных недель | 36 |
| Продолжительность занятий для детей | 40 мин. |
| Праздничные дни в соответствии с производственным календарем | 04.11.24 – День народного единства 30.12.24—08.01.25 – Новогодние каникулы 23.02.25– День защитника Отечества 08.03.25– Международный женский день 01.05.25-04.05.25-Праздник весны и труда 08.05.25 - 11.05.25– День Победы |

4.1. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

4.2. Формы аттестации.

Система контроля и оценки достижений учащихся дает возможность педагогу проследить динамику развития каждого обучающегося, выявить наиболее одаренных или неуспевающих и создать условия для их дальнейшего развития. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Входной – проверка начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; форма проведения: собеседование, наблюдение, творческие задания.

Текущий – индивидуальный и коллективный контроль во время занятия с целью усвоения знаний учащимися; форма проведения – викторины, кроссворды, игры, практическая работа; для изучения мотивации к занятиям, творческих способностей (тесты, анкеты совместно с педагогом – психологом);

Рубежный – проверка практических навыков после прохождения тем; форма проведения: комбинированный опрос, игры по вопросам теории, мини-выставка, защита творческих работ.

Итоговый - осуществляется по окончании работы над индивидуальным заданием, учебного года; форма проведения – выставка, анализ и оценка работ, тестирование, творческое задание, участие в конкурсах, конференциях различных уровней.

Отслеживание результатов обучения ведётся с помощью критериев оценки уровня знаний, умений и навыков. По результатам оценки качества знаний умений и навыков каждый обучающийся набирает определенное количество баллов, что позволяет педагогу определить его уровень овладения материалом. Процедура оценивания - собеседование, тестирование (по критериям), выступления на конференциях.

Итоговой формой аттестации и подведения итогов реализации программы является выполнение и презентация проектной, исследовательской работы.

| | | |
|--------------|---------------------------|-----------------------|
| Сроки | Контролируемые ЗУН | Формы контроля |
|--------------|---------------------------|-----------------------|

| | | |
|---------|--|--|
| Октябрь | Творческий подход к изучению темы, применение научных методов исследования с другими историческими материалами, хорошее владение информацией. | Собеседование, творческое задание (составление кроссвордов, викторин, написание сочинений и другие виды творческих работ, разработка буклетов) |
| Декабрь | Умение оперировать материалом, давать в сравнении по различным источникам, воссоздавать по исторической и художественной литературе картины прошлого Родины, края. | Тестирование, создание и защита проектов. |
| Март | Самостоятельные навыки и умения с историческими источниками, материалом в библиотеках, архивах, музеях; усвоение и воспроизведение теоретических знаний, полученных ранее на занятиях кружка | Доклады, эссе, индивидуальные творческие работы, презентации |
| Май | Знание теории, практика-умение общения с людьми; получение информации; подведение итогов работы за год. | Встречи, беседы, отчетное собрание |

Критерии отслеживания образовательного уровня обучающихся

| Критерии | Механизм отслеживания | Периодичность |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| ЗУНы | Тесты, творческие задания, зачеты | После каждого раздела программы |
| Мотивация | Анкетирование, наблюдение, анализ | Начало, конец учебного года |
| Эмоционально-эстетическая настроенность | Анкетирование, наблюдение | В течение года |
| Творческая активность | Анкетирование, наблюдение | В течение года |
| Достижения | Анализ, мониторинг | 1,2 полугодие |

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов: низкий, средний, высокий.

| Низкий уровень результатов | Средний уровень результатов | Высокий уровень результатов |
|---|---|---|
| Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, |

| | | |
|--|---|--|
| | поиска, систематизации и оформлении интересующей информации | участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр |
|--|---|--|

4.3. Методические материалы.

Основные принципы осуществления программы:

- принцип совместной деятельности учащихся;
- принцип целесообразности;
- принцип творческого отношения к делу.

Направление программы:

- поисково-исследовательская деятельность;
- просветительская деятельность;

Основные методы обучения:

- Практические
- рассказ педагога и рассказы детей
- беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории района и области.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в местном архиве, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Владимирского края. Исходя из задач программы, разработаны следующие направления деятельности кружка :

Технологии обучения: При изучении курса по историческому краеведению в 7- 9 классах используются следующие основные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, ИКТ, технология проблемного обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, технология дифференцированного обучения, игровая технология, кейс-технология, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, в основу которых положен здоровьесберегающий аспект.

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы предполагает следующие формы работы:

- беседы, написание рефератов, презентации
- практические занятия (работа с историческими документами)
- познавательные историко- краеведческие игры
- викторины

Краеведческая часть программы

- изучение краеведческой литературы
- сбор краеведческого материала
- встречи с жителями города и района

Основные требования к оформлению реферативных, научно-исследовательских работ учащихся

Структура работы:

Введение (постановка проблемы, обоснование её актуальности, обзор и анализ информационных источников, цель исследования, определение актуальных методов исследования, новизна и практическая значимость);

Основная часть делится на главы и параграфы в соответствии с основными этапами исследования;

Заключение отражает результат исследования и выводы;

Библиографический список (список литературы, справочников, электронных ресурсов – обычно оформляется в соответствии с ГОСТ 2.1. – 2003)

Приложения (таблицы, диаграммы, рисунки, фото, карты и т.п.)

Специальные требования к тексту реферативных, научно-исследовательских работ оговариваются в Положении конкретного конкурса, конференции.

Требования и рекомендации к научному докладу:

Время доклада не должно превышать 10 мин.; 5 минут после доклада отводится на вопросы руководителя научной секции и аудитории;

В докладе должны быть озвучены: цель исследования, актуальность проблемы и новизна данного исследования, его практическая значимость, основные этапы работы и полученные результаты;

Для визуализации наиболее важной информации рекомендуется использовать демонстрационные материалы, плакаты, электронную презентацию MS Power Point;

Текст доклада рекомендуется не читать, а рассказывать, опираясь на конспект.

Критерии оценки реферативной, научно-исследовательской работы:

Соответствие работы заявленной теме и научной области;

Актуальность, новизна и практическая значимость работы;

Культура исследования, логичность изложения материала, научность, доказательность основных положений и выводов;

Эрудиция автора, качество и полнота использованных источников, их соответствие выбранной тематике;

Наличие выводов, представление результатов исследования, их практической значимости;

Библиографический список, наглядные материалы, качество оформления;

Культура оформления, грамотность, научный стиль изложения.

Критерии оценки научного доклада

Четкость и логичность выступления, убедительность аргументации;

Культура публичного выступления, грамотность речи, владение научной терминологией по теме исследования;

Убедительность выводов;

Полнота ответов на вопросы аудитории;

Грамотное использование наглядных средств;

Соблюдение регламента выступления.

5. Список литературы.

1. Археологическая карта России. Владимирская область. М., 1995
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 1975.
5. Бейлекчи В. Истина прячется в земле. Альманах «Памятники Отечества», № 54

6. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
7. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002
8. Владимирское народное ополчение в Отечественной войне 1812 года: Сб. док. Владимир: Книжное издательство, 1963.
9. Воронин Н. Н., Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской, 3 изд., М., 1967
10. Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XV веков». т.1 М., 1961
11. Георгиевский В. "Город Владимир на Клязьме и его достопримечательности", 1896
12. Дектярев А, Дубов Н. «Начало Отечества. Исторические очерки» М., 1990
13. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке. Владимир, 1993
14. Записки владимирских краеведов. Вып.1. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 1998
15. Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2004
16. «Интересное о крае», Ярославль, 1973
17. История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
18. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
19. История Отечества в терминах и понятиях: учебный словарь-справочник./ Под ред. Блохина В.Ф. Смоленск. «Русич».- 1999
20. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
21. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир, 1993
22. Кучкин В.А. «Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X-XIV вв.»
23. Лебедев А.В.История Вязниковского края с древнейших времен до н. XX века. Учебное пособие. Вязники, 2003
24. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
25. Михайлова С. В., Ищенко В. М. История России с древнейших времен до XX в. Хрестоматия школьника. Ч. 1. – Владимир, 1998
26. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970
27. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006
28. Памятники русского права. Под ред. П. В. Черепнина. М., 1995, вып. 3
29. Пиголицына Ф. Мстерский летописец. Ярославль, 1991
30. Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002.
31. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003
32. Предприниматели и меценаты Владимирской губернии. Владимир, 1999
33. Софронов Н.С. «Это интересно знать», Ярославль, 1980
34. Справочник муниципальных учреждений культуры г. Владимира. Владимир, 2004
35. Старая столица: краеведческий альманах. Вып.1, Управление культуры администрации г. Владимира, Центральная городская библиотека. Владимир, 2006
36. Тимофеева Т. П. "Лежит в развалинах твой храм...". Вл., 1999
37. Тихомиров М. Н., Древнерусские города, 2 изд., М., 1956
38. Тихонравов К.Н. "Богородице-Рождественский монастырь во Владимире". Изд. "Фолиант", Вл., 1997
39. Уваров А.С. Археология России. Каменный век. М.1881

40. Фоминцева Л.А. «Земля Владимирская. Географический словарь», Владимир, 1991
41. Фролов Н.В., Фролова Э.В. История земли Ковровской. Часть I. С древнейших времён до 1804 года. – Ковров, БЭСТ-В, 1997
42. Хрестоматия по истории государства и права СССР. М., «Юридическая литература», 1990.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006 Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»