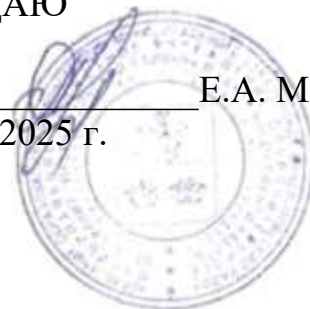


муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 08 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

08 августа 2025 г. Е.А. Минеева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам»

Туристско - краеведческой направленности

Возраст детей: 7 – 9 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Уровень освоения программы:
ознакомительный.
Автор программы: Фонина Т.В.
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории.

г. Юрьев-Польский
2025 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» является авторской, туристско - краеведческой направленности.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе нормативных документов и материалов:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР.

Актуальность программы

Приоритетная задача Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года») – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально - ответственной личности на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Новизна

- Модульная структура содержания
- Постепенное усложнение содержания от простого к сложному
- Комбинирование форм занятий

Педагогическая целесообразность

Образовательная значимость программы:

- Всестороннее развитие личности учащихся через изучение родного края
- Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания
- Развитие познавательной активности
- Создание условий для успешной социализации через коллективную деятельность
- Развитие критического мышления через анализ исторических источников

Методическая обоснованность

Эффективность образовательного процесса обеспечивается:

- Комплексным подходом к изучению краеведческого материала
- Разнообразием форм работы: коллективной, групповой, индивидуальной
- Практической направленностью занятий с элементами исследовательской деятельности
- Использованием современных образовательных технологий
- Созданием атмосферы успешности для каждого участника программы

Отличительные особенности программы

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Существующие типовые программы для системы дополнительного образования не всегда отвечают требованиям детей и педагогов, что создает предпосылки для разработки новых программ, методических систем работы с детьми по краеведческой деятельности и декоративно – прикладным видам творчества.

Создание модели интеграции наиболее актуально, так как совместная деятельность позволяет достигнуть эффективности образования, наибольшее удовлетворение разнообразных познавательных запросов учащихся, обновление содержания образования.

Данная программа является ознакомительной. На занятиях младшие школьники познакомятся с историей, традициями своей малой Родины, с декоративно-прикладным творчеством. Ребенок, будучи включенным в разные виды деятельности в условиях занятий имеет возможность осознать себя, свои предпочтения.

Адресная направленность

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 9 лет. Дети в том возрасте любознательны, подвижны и любят исследовать, эти качества позволят вовлечь детей в исследовательскую, творческую деятельность.

Количество обучающихся детей в группе составляет 10 - 15 человек.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Программа «Возвращение к истокам» рассчитана на один год., 10 месяцев.

Группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа, таким образом, годовая нагрузка составляет 80 часов.

2. Цель и задачи программы

Цель программы «Возвращение к истокам»: Создать условия для привлечения детей к поисково – краеведческой деятельности, через изучение истории родного края и практическое знакомство с различными видами декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

Личностные:

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине;
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу;
- Воспитывать чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Метапредметные:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- Обогащать представления детей об окружающем мире через ознакомление с природой родного края;
- Формировать художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре;
- Развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- Развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметные:

- Расширить представления о родном крае, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах, об истории малой родины;
- Познакомить детей с культурой, традициями, обычаями своего народа;
- Способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование	Всего	Теорет.	Практ.	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Гражданином стать хочу	6	3	3	Тестирование
3.	Русские народные праздники, традиции, обряды.	24	11,5	12,5	Наблюдение
4.	Крестьянское жилище и утварь.	8	5	3	Практическая работа
5.	Не перевились еще на земле русской мастера	4	2	2	Практическая работа
6.	Герои земли Владимирской	6	2	4	Наблюдение
7.	Семейный уют.	12	5,5	6,5	Практическая работа
8.	Мероприятия «Движение Первых»	8	4	4	Наблюдение

9.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
10.	Лето с пользой	8	2	6	Наблюдение
	Итого	80	37	43	

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование	Всего	Теорет.	Практ.
1.	Вводное занятие	2	2	-
1.1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Гражданином стать хочу	6	3	3
2.1.	Россия – родина моя (герб, флаг, гимн)	2	1	1
2.2.	Моя малая родина	2	1	1
2.3.	Мой дом, моя улица (интегрированное занятие)	2	1	1
3.	Русские народные праздники, традиции, обряды.	6	2	4
3.1.	Осенины	2	1	1
3.2.	Природа – художница	2	0,5	1,5
3.3.	Моховички – лесные человечки	2	0,5	1,5
4	Мероприятия «Движение Первых»	2	1	1
4.1.	Акция ко дню народного единства	2	1	1
5.	Крестьянское жилище и утварь.	8	5	3
5.1.	Крестьянское жилище. Изба.	2	1,5	0,5
5.2.	Изготовление плоскостного макета	2	0,5	1,5
5.3.	Интерьер русской избы	2	1,5	0,5
5.4.	Крестьянская утварь	2	1,5	0,5
6.	Мероприятия «Движение Первых»	2	1	1
6.1.	Акция ко дню неизвестного солдата.	2	1	1
7.	Русские народные праздники, традиции, обряды	8	4,5	3,5
7.1.	Сани – самокаты разукрашены богато	2	1	1
7.2.	Бумажный листочек, как снежный комочек	2	1	1
7.3.	Новый год (история праздника)	2	1	1
7.4.	Зимние праздники	2	1,5	0,5
8.	Не перевелись еще на земле русской мастера	4	2	2
8.1.	Не перевелись еще на земле русской мастера (Богородская игрушка)	2	1	1
8.2.	Загорские и семеновские игрушки – матрешки	2	1	1
9	Мероприятия «Движение Первых»	2	1	1
9.1	Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	2	1	1
10.	Русские народные праздники, традиции и обряды	2	1	1
10.1.	Русские народные игры	2	1	1
11.	Герои земли Владимирской	6	2	4
11.1.	Былинные герои. Илья Муромец – страж земли русской	2	1	1
11.2.	Богатыри земли русской. Изготовление	2	1	1

	богатыря.			
11.3.	Продолжение изготовления богатыря.	2	-	2
12.	Русские народные праздники, традиции, обряды.	8	4	4
12.1.	Весна – красна -праздник света	2	1	1
12.2.	Ярмарка шумная, звонкая, яркая (интегрированное занятие)	2	1	1
12.3.	Встречаем весну с птицами	2	1	1
12.4.	Плыви, плыви, кораблик.	2	1	1
13.	Семейный уют.	12	5,5	6,5
13.1.	Семья, семейные традиции, имена	2	1	1
13.2.	Скрутим куклу ладную, милую, нарядную	2	1	1
13.3.	Ненила – льяница (плетение коврика)	2	1	1
13.4.	Куда иголочка – туда и ниточка	2	1	1
13.5.	Русский костюм	2	1	1
13.6.	Изготовление костюма	2	0,5	1,5
14.	Мероприятия «Движение Первых»	2	1	1
14.4	Акция «Окна Победы»	2	1	1
15.	Итоговое занятие	2	-	2
15.1	Итоговое занятие	2	-	2
16.	Лето с пользой	8	2	6
16.1.	«Русские народные праздники, традиции, обряды» - Июнь - огуречник	2	0,5	1,5
16.2.	«Русские народные праздники, традиции, обряды» - Иванов день	2	0,5	1,5
16.3	«Русские народные праздники, традиции, обряды» - Никита гусятник	2	0,5	1,5
16.4.	«Русские народные праздники, традиции, обряды» - Гречишница	2	0,5	1,5
	Итого	80	37	43

Содержание программы:

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство с работой объединения.

Практика: Игровая программа, с целью выявления первоначальных знаний по истории родного края.

2. «Гражданином стать хочу» (6ч)

Теория: Знакомство с понятиями «русские», «Русь». Герб – отличительный знак, эмблема государства. Флаг – бело – сине – красный трехцвет. Гимн – торжественное музыкально – поэтическое произведение. Знакомство с малой Родиной: мой город, герб Юрьев – Польского, улицы и дома в моем городе.

Практика: Цветовое оформление герба и флага РФ. Прослушивание гимна РФ. Оформление альбома из детских рисунков «Мой дом, моя улица».

3. Русские народные праздники, традиции, обряды (24ч).

Теория: Знакомство детей с русскими народными праздниками, обычаями и играми; с устным народным творчеством русского народа. Формировать умение самостоятельно играть в народные игры, используя считалки и стихи. Развивать нравственные чувства в

процессе ознакомления с русскими народными играми и обрядами. Знакомить с особенностями русских народных песен.

Практика: Изготовление поделок из природного материала, бумаги. Разучивание примет, пословиц, скороговорок, потешек. Знакомство с русскими народными играми, обрядами.

4. Крестьянское жилище и утварь (8ч).

Теория: Знакомство с крестьянской избой, интерьером. Крестьянская посуда (утварь): виды и назначение. Экскурсия в музейную комнату ЦВР.

Практика: Изготовление плоского макета избы.

5. «Не перевелись еще на земле русской мастера ... (4ч)

Теория: Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Формирование эстетического отношения средствами народного искусства.

Практика: Роспись матрешек и игрушек.

6. «Герои земли Владимирской» (6ч)

Теория: Знакомство с былинами, на примере былинного героя Ильи Муромца.

Практика: Выполнение поделки из бумаги «Богатырь».

7. Семейный уют (12ч).

Теория: Знакомство со степенью родства в семье, с семейными традициями. Как раньше называли детей. Игрушки того времени. История и особенности русского национального костюма. Украшение одежды. Колыбельные.

Практика: Изготовление макета русского костюма из бумаги, его украшение. Разучивание колыбельных. Изготовление куклы – закрутки.

8. Мероприятия «Движение Первых» (8ч).

Участие в акциях, делах «Движения Первых».

9. Итоговое занятие (2ч).

Игровая программа, с целью выявления полученных знаний в течение года.

10. Лето с пользой (8 ч)

Теория: Знакомство с летними народными праздниками (традиции, игры, обряды и т.д.)

Практика: Разучивание народных игр. Изготовление куклы – гречишницы.

4. Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение природы и культуры родного края;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре и природе, к окружающим людям;
- развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах;
- формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природных богатствах родного края, о животном и растительном мире, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности;
- формирование знаний о важнейших памятниках и достопримечательностях, о некоторых исторических событиях;
- овладение основными сведениями о символах государства и города.

Метапредметные результаты:

- формирование познавательного интереса к истории родного города;
- развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу;
- развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий;
- освоение навыков познавательной творческой деятельности;
- развитие речевой активности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	40
Продолжительность занятий для детей	40 мин.
Недельная образовательная нагрузка	2 часа (академический)
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 30 минут
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	03.11. - 04.11.25 – День народного единства 31.12.25 - 11.01.26 – Новогодние каникулы 23.02.26 – День защитника Отечества 09.03.26– Международный женский день 01.05. - 04.05. 26– Праздник весны и труда 11.05.26– День Победы 12.06.2026 – День России

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

♦ **Оборудование:**

Наличие кабинета с достаточным освещением, столы, стулья, стеллажи для хранения материалов и демонстрации выполненных работ, ноутбук, колонки, проектор, экран, магнитная доска, конструктор «Дом»;

♦ **Инструменты (на 1 человека):**

Карандаши	1 штука
Ручки	1 штука
Ножницы	1 штука
Цветные карандаши	1 коробка (12 цветов)

♦ **Материалы (на 1 человека):**

Альбом для рисования	1 штука
Цветная бумага	16 цветов
Клей карандаш	1 штука
краски	1 штука (8-10 цветов)
пластилин	1 коробка (12 цветов)

♦ **Наглядные пособия:**

Натурный фонд: посуда и предметы домашней утвари, крестьянского быта (комната крестьянского быта); символы государства РФ и Юрьев - Польского; Демонстрационный материал («Славянская семья: родство и занятия», «Эволюция обычных вещей»);

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Осуществляет дополнительное образование в соответствии с программой, развивает личность обучающегося.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- видео записи мультфильмов
- гимн РФ
- символы РФ

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля	Методы контроля	Сроки
Входной (определение начального уровня знаний и умений)	Игровая программа, тестирование	Сентябрь
Промежуточный	Наблюдение за работой детей; коллективные выставки, анкетирование	Январь
Итоговый (определение уровня освоения образовательной программы)	Выставка работ, анкетирование	Май
Текущий (пошаговый контроль)	Творческие задания, Тематические игровые программы, наблюдение	В течение года

Итоговые работы выполняются обучающимися к концу каждого полугодия.

Промежуточные результаты в виде детских работ представляются по окончании изучения темы (раздела) на выставке в кабинете с приглашением для просмотра родителей и детей из других коллективов Центра внешкольной работы.

Оценочные материалы

№	Оцениваемые параметры (показатели)	Ожидаемые результаты (критерии)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методы диагностики
1	<u>Теоретическая подготовка</u>					
1.1.	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Ребенок обладает менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	Наблюдение, собеседование, анализ достижений воспитанников, тестирование
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	Ребенок избегает употреблять специальные термины	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытом.	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Наблюдение, тестирование.
2.	<u>Практическая подготовка ребенка</u>					
2.1.	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	Наблюдение, выставка
2.	Владение	Отсутствие	Испытыв	Работает	Работает	Наблюдение

2.	специальным оборудованием (инструментом)	затруднений в использовании специального оборудования (инструментом)	а ет серьезные затруднения при работе с оборудованием и инструментом.	с инструментом с помощью педагога	с инструментом самостоятельно, не испытывает особых затруднений	ние
2. 3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических знаний	Начальный (элементарный) уровень. Репродуктивная форма деятельности. Интересы к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операцию по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Продукты деятельности ребенка с элементами творчества. Инициативу проявляет редко или не всегда. Испытывает потребность в получении новых знаний, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может их реализовать. Добросовестно исполняет поручения, задания. Проблемы	Наличие оригинальных продуктов в деятельности. Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, творческое воображение, способен к раскрытию новых идей. Работы отличаются сложностью и наличием элементов авторства	Наблюдение, анализ детских творческих работ.

				решает, но при помощи педагога.	.	
3. 3. 1.	<u>Учебные умения и навыки учащегося.</u> Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Учащийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Умеет слушать и выполнять задания данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости	Выполняет задания самостоятельно.	Наблюдение
3. 2. 3. 2. 1.	Учебно-организационные умения и навыки. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Учащийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Умеет слушать и выполнять с помощью задания данные педагогом	Выполняет задания самостоятельно	Наблюдение
3. 2. 2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем 1\2 навыков соблюдения правил безопасности	Объем усвоенных навыков составляет более 1\2	Учащийся освоил практически весь объем навыков предусмотренных программой за конкретный период	

3. 2. 3.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Неправильное и неаккуратное выполнение задания	Задание выполнено правильно, но неаккуратно	Задание выполнено правильно и аккуратно	
----------------	-----------------------------------	---	--	---	---	--

4. Методические материалы

Основные принципы и технологии реализации программы.

Данная программа строится на:

- тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно – речевое, декоративно – прикладное);
- интеграции работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры);
- активном включении детей в различные виды деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно – речевую, театрализованную;
- создание положительного эмоционального климата на занятиях художественно – творческой деятельностью;
- индивидуальном подходе к детям, учете их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребенком в процессе коллективных занятий;
- бережном и уважительном отношении к детскому творчеству, в каком бы виде оно не проявлялось;
- использование разнообразных (в том числе и игровых) методов и приемов в работе с детьми.

При организации занятий практикуются игровые формы обучения, посещение музеев и выставок изобразительного и декоративного искусства, организация досуга.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

На занятиях используются такие *педагогические технологии*:

- технология мастерских;
- групповая технология (фронтально – групповая деятельность, сотрудничество);
- игровая технология (ролевые, сюжетные игры, игры – путешествия);
- коммуникативная технология (метод – общения)
- здоровьесберегающая технология (сохранение здоровья детей)
- лично – ориентированная технология (в центре стоит личность ребенка, работа без принуждения, через увлеченность ребят)
- технология наставничества «Дети- детям»

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях.

Основными *формами занятий* являются:

- ◆ - комбинированное (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);

- ♦ - практическая работа (изготовление поделок);
- ♦ - экскурсия;
- ♦ - ярмарка.

Основными *формами организации деятельности детей* являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

- *индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

- *фронтальная форма* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

- *групповая форма* работы ориентирует учащихся на создание так называемых «творческих пар». Групповая работа позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы, помогает воспитанникам ощутить помощь со стороны друг друга, учитывая возможности каждого.

Для поддержания интереса и творческой активности детей используются *специальные методы*:

- ✓ эмоциональные: поощрение, порицание, учебно–познавательная игра, свободный выбор заданий;
- ✓ познавательные: познавательный интерес, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий;
- ✓ волевые: предъявление учебных требований, самооценка деятельности и коррекция;
- ✓ социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, взаимопроверка, заинтересованность в результатах.

Учебно – методическое обеспечение

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

- ♦ Рассказ о работе объединения.
- ♦ Экскурсия по ЦВР.
- ♦ Игровая программа.

Тема 2. «Гражданином стать хочу» (6 часов)

Тема 2.1. Россия – Родина моя.

- ♦ Рассказ.
- ♦ Прослушивание музыкального произведения.
- ♦ Демонстрация.
- ♦ Выполнение задания по образцу.
- ♦ Самостоятельная работа.

Тема 2.2. Моя малая Родина.

- ♦ Беседа.
- ♦ Демонстрация фотографий.
- ♦ Игровые приемы.

Тема 2.3. Мой дом, моя улица.

- ♦ Беседа.

- ♦ Творческая работа.

Тема 3. Русские народные праздники, традиции, обряды (6 часов)

Тема 3.1. Осенины.

- ♦ Рассказ.
- ♦ Разучивание игр.
- ♦ Разучивание пословиц и поговорок.

Тема 3.2. Природа художница.

- ♦ Рассказ о способах сбора, обработки, хранении природного материала.
- ♦ Беседа о правилах поведения на природе.
- ♦ Сбор природного материала.

Тема 3.3. Моховички – лесные человечки.

- ♦ Рассказ.
- ♦ Показ готовых изделий.
- ♦ Творческая, индивидуальная работа.

Тема 4. Мероприятия «Движение Первых» (2 часа)

Тема 4.1. Акция ко дню народного единства.

- ◆ Беседа.
- ◆ Выполнение поделки.

Тема 5. Крестьянское жилище и утварь. (8 часов)

Тема 5.1. Крестьянское жилище. Изба.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Демонстрация фотографий.
- ◆ Творческие задания.

Тема 5.2. Изготовление плоскостного макета.

- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ Рассказ.
- ◆ Выполнение заданий.
- ◆ Практическая работа в группах.

Тема 5.3. Интерьер русской избы.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Показ, демонстрация.
- ◆ Игровые приемы.

Тема 5.4. Крестьянская утварь.

- ◆ Беседа.
- ◆ Демонстрация.
- ◆ Показ отрывков из фильмов.
- ◆ Выполнение творческих заданий.

Тема 6. Мероприятия «Движение Первых» (2 часа)

Тема 6.1. Акция ко дню неизвестного солдата.

- ◆ Беседа.
- ◆ Выполнение поделки.

Тема 7. Русские народные праздники, традиции, обряды. (6 часов).

Тема 7.1. Сани – самокаты разукрашены богато.

- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Рассказ.
- ◆ Выполнение заданий по образцу и шаблону.

Тема 7.2. Бумажный листочек, как снежный комочек.

- ◆ Рассказ с элементами демонстрации.
- ◆ Самостоятельная работа по воплощению собственного замысла.

Тема 7.3. Новый год (История праздника).

- ◆ Рассказ.
- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Творческие задания.

Тема 7.4. Зимние праздники

- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Беседа.
- ◆ Рассказ.

Тема 8. Не перевелись еще на земле русской мастера.

Тема 8.1. Богородская игрушка.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Демонстрация.
- ◆ Выполнение работы по шаблону.

Тема 8.2. Загорские и Семеновские игрушки – матрешки.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Беседа.
- ◆ Демонстрация и показ.
- ◆ Выполнение творческих заданий.

Тема 9. Мероприятия «Движение Первых» (2 часа).

Тема 9.1. Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

- ◆ Беседа.
- ◆ Творческие задания.

Тема 10. Русские народные праздники, традиции, обряды (2 часа)

Тема 10.1. Русские народные игры.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Игровые приемы.

Тема 11. Герои Земли Владимирской (6 часов)

Тема 11.1. Былинные герои Илья Муромец – страж Земли русской.

- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Беседа.
- ◆ Рассказ.

Тема 11.2 Богатыри земли русской. Изготовление богатыря.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ Выполнение задания по шаблону.

Тема 11.3. Богатыри земли русской. Изготовление богатыря.

- ◆ Беседа.
- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ Выполнение задания по шаблону.

Тема 12. Русские народные праздники, традиции, обряды. (6 часов)

Тема 12.1. Весна – красна – праздник света.

- ◆ Беседа.
- ◆ Разучивание потешек, стихов.
- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Выполнение поделок по образцу.

Тема 12.2. Ярмарка шумная, звонкая, яркая.

- ◆ Беседа.
- ◆ Рассказ.
- ◆ Лепка, выполнение поделок по образцу.
- ◆ Игровые приемы.

Тема 12.3. Встречаем весну с птицами.

- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы.
- ◆ Практическая работа по воплощению собственного замысла.

Тема 12.4. Плыви, плыви кораблик.

- ◆ Беседа.
- ◆ Рассказ.
- ◆ Выполнение поделок по образцу.

Тема 13. Семейный уют. (12 часов)

Тема 13.1. Семья, семейные традиции, имена.

- ◆ Беседа.
- ◆ Рассказ.
- ◆ Игровые приемы.

Тема 13.2. Скрутим куклу ладную, милую, нарядную.

- ◆ Беседа.
- ◆ Демонстрация изделия.
- ◆ Выполнение задания по образцу.

Тема 13.3. Ненила – льяница.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Демонстрация.
- ◆ Практическая работа.

Тема 13.4. Куда иголочка – туда и ниточка.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Показ.
- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ Выполнение изделия.

Тема 13.5. Русский костюм.

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы.

Тема 13.6. Изготовление костюма.

- ◆ Беседа.
- ◆ Показ.
- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ Выполнение изделия.

Тема 14. Мероприятия «Движение Первых» (2 часа).

Тема 14.1. Акция «Окна Победы».

- ◆ Беседа.
- ◆ Творческие задания.

Тема 15. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 15.1. Итоговое занятие.

- ◆ Игровые приемы.

Тема 16. Лето с пользой (8 часов)

Тема 16.1. «Русские народные праздники, традиции, обряды» - Июнь - огуречник

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы

Тема 16.2. «Русские народные праздники, традиции, обряды» - Иванов день

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы

Тема 16.3. «Русские народные праздники, традиции, обряды» - Никита гусятник

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы
- ◆ Практическая работа

Тема 16.4. «Русские народные праздники, традиции, обряды» - Гречишница

- ◆ Рассказ.
- ◆ Беседа.
- ◆ Игровые приемы
- ◆ Выполнение поделки по образцу

Список литературы для педагога:

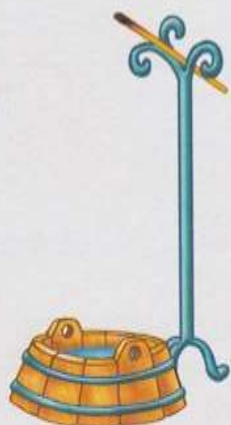
1. Васькин В.В. Двуглавый орел в истории государства Российского. – Саратов, 2001.
2. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции. – Волгоград, 2007.
3. Галкин Ю.Г. Юрьев – Польский. – Ярославль, 1985.
4. Детские народные подвижные игры / Кенеман А.В., Осокина Т.И., - М., 1995.
5. Дмитриев В.В. Календарные обряды Владимирской деревни - Владимир, 1995.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа - Волгоград, 2007.
7. Мартышин В.С. Твоя родословная - М., 2000.
8. Машковцев В.П. Город Св. Георгия - Владимир, 2002.
9. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 1,2 часть - М., 2005.
10. Ромашина Н.Ф. Классные часы. В мире прекрасного - Волгоград, 2008.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества - М., 2006.
12. Трофимова Н.Н. Юрьев – Польский. Памятники архитектуры и искусства. – М., 2000.
13. Шпикалова Т.Я. Художественный труд: 1 класс; методическое пособие - М., 2005.
14. Шпикалова Т.Я. Художественный труд: 2 класс; методическое пособие - М., 2006.

Список литературы для детей:

1. Георгиев А. Чудесные поделки из спичек - Харьков, 2009.
2. Ерохина Е.Л. Государственные символы России. - М., 2005.
3. Нерсесов Я.Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия: история моды. -М., 1998.
4. Новицкая М.Ю. Родная земля. 1,2 части - М., 2005.
5. Степанов В. Учебник для малышей. Моя Родина – Россия - М., 2007.
6. Серия книг «Я познаю мир».
7. Серия книг «Все обо всем».
8. Хоменко В.А. Лучшие поделки шаг за шагом. – Харьков, 2009.
9. Шпикалова Т.Я. Художественный труд. 1,2,3 части - М., 2005.







ЛУЧИНА



ГОРЯЩЕЕ
ДЕРЕВО



СВЕЧА
ПАРАФИНОВАЯ



ПЛОШКА
С ЖИРОМ



ГАЗОВЫЙ
ФОНАРЬ



КЕРОСИНОВАЯ
ЛАМПА



СВЕЧА
СТЕАРИНОВАЯ



СВЕЧА
ВОСКОВАЯ



СВЕЧА
САЛЬНАЯ



ЗЕМЛЯНКА V в.



ШАЛАШ



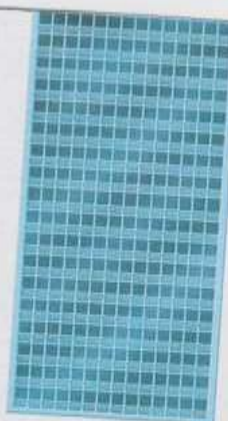
ДЕРЕВЯННЫЙ
ДОМ VII в.



ПЕЩЕРА



КАМЕННЫЙ ДОМ
(ЗАМОК) XI в.



МНОГОЭТАЖНЫЙ
ДОМ XX в. (НЕБОСКРЁБ)