

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

Протокол № 6
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Минеева

30 августа 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного экскурсовода.
Наследники»**
*стартовый уровень
туристско-краеведческой направленности*

Возраст детей: 8 - 12 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель программы:
Никонова Т.А.,
педагог дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода. Наследники» – образовательная программа для детей 8-12 лет.

Направленность программы — туристско-краеведческая.

Образовательная область программы – краеведение, экскурсоведение.

Основной объект изучения – историческое краеведение и музееведение.

Предмет изучения программы — история, туристические объекты, материальная и художественная культура города Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края.

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами и локальными актами МБУ ДО ЦВР.

Федеральные нормативно-правовые документы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
2. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)
3. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"](#)
4. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
5. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
6. [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам \(протокол от 30 ноября 2016 г. № 11\)](#)
7. [Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;](#)
2. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;](#)

Локальные акты учреждения:

- Устав МБУ ДО ЦВР;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

Актуальность программы

В Федеральном законе "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция, гл II, ст. 4) говорится о том, что приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного туризма. Особо значимое место здесь занимает социальный и детский образовательный туризм. Это дает законную возможность максимально развивать внутренний туристский рынок и туристско-экскурсионную деятельность в стране.

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностями изучения истории и культуры города Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края в таких аспектах, как проблема восстановления, изучения, сохранения исторической памяти и необходимость патриотического воспитания детей, обеспечивающая консолидацию российского общества. Программа «Школа юного экскурсовода» актуальна и значима, так как

□ экскурсионная деятельность является частью культурно-просветительской работы с детьми;

□ занимает важное место в системе духовно-нравственного и эстетического воспитания;

□ содействует всестороннему развитию личности;

□ способствует подготовке активных и сознательных граждан России, что соответствует социальному заказу общества.

Экскурсионная и экскурсоведческая работа неотъемлема от регионального образования, музейно-выставочной деятельности, туризма и выполняет информационно-познавательные, коммуникативные, развивающе-досуговые, эстетические и воспитательные функции.

Концепция программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» способствует знакомству с основами профессии экскурсовода, знакомит с приемами, методами, техникой подготовки и ведения экскурсий.

В программе содержатся

□ необходимый для обучающегося объем знаний по предмету;

□ научно обоснованные рекомендации по организации образовательного процесса;

□ основные концептуальные идеи подготовки детей-экскурсоводов.

Основные концептуальные подходы следующие:

1. Развитие национально-регионального образования — способ возрождения национальной духовности народа и приоритетное направление работы образовательного учреждения.

2. Детский образовательный туризм – это особый активный тип деятельности обучающихся, направленный на содержательный отдых, развитие; это изучение и любовь к Родине, своему родному краю. Походы, экскурсии, посещение исторических и культурных памятников являются не только образовательной потребностью человека, но и его духовным ростом. **Под образовательным организованным детским туризмом** мы понимаем поездки, походы, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов в сфере туризма. Образовательный туризм охватывает все виды обучения и просвещения, которые осуществляются во въездном и внутреннем туризме.

3. Краеведение — это не только школьный предмет на основе географической компоненты, а, более всего, форма общественного движения, наука, научная дисциплина интегрирующего характера, которая используется широкими слоями общества. **Под краеведческим образовательным подходом** мы понимаем способ отбора познавательного и воспитательного материала по истории и современной жизни региона «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Краеведческий подход в программе наиболее приемлем - он дает возможность строить образовательную тактику согласно законам краеведения.

4. Экскурсоведение – это наука, изучающая сущность и формы экскурсионной деятельности, методику их разработки. **Под экскурсионной теорией** мы понимаем совокупность понятий: функции экскурсии, её признаки и аспекты; особенности показа и расска-

за; классификацию экскурсий и логику их проведения. Опираясь на современные требования к экскурсионному делу, цель данного курса:

- теоретическое освоение (овладение профессиональной терминологией, знанием этапов подготовки экскурсии, методики её проведения);
- практическое освоение (приобретение навыков разработки экскурсий и их проведения).

Основа экскурсоведения – экскурсионная теория, которая определяет сущность экскурсии, формулирует закономерности и особенности экскурсии (важной формы обучения и воспитания человека). Экскурсионная методика, являясь частью экскурсоведения, определяется нами как совокупность четких правил и требований, предъявляемых к экскурсии, как сумма методических приемов подготовки и проведения экскурсий. Одна из главных задач экскурсионной методики - помочь экскурсантам увидеть, услышать и ощутить зрительные и словесные материалы.

Предмет экскурсионной методики - целенаправленное изучение, систематизация, формулирование и применение на практике методов и средств обучения и воспитания, а также методических приемов, с помощью которых экскурсионные работники осуществляют свою деятельность.

Педагогическая целесообразность программы

Мы рассматриваем педагогическую целесообразность программы

□ в соответствии целям и задачам муниципальных, региональных и федеральных целевых проектов для детей (проекты «Образование», «Культура», «Доступное дополнительное образование для детей» и др.);

□ в желании её реализовывать в МБУ ДО ЦВР и МБОУ «Косинская ош», в разумности и уместности использования имеющейся материальной базы и педагогического потенциала;

□ в полезности и рациональности этой программы для детей Юрьев-Польского района.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода» отвечают воспитательным и образовательным приоритетам, сформированным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (приказ №273-ФЗ от 21.12.2012) и Проекте Министерства образования и науки РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы», а именно:

□ программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию российского общества, а также на организацию их свободного времени;

□ в качестве базовых принципов стратегии развития воспитания определены принципы позитивной социализации и духовнонравственного становления подрастающего поколения, осуществления выбора в пользу национальных ценностей, что отражено в содержании программы.

Экскурсионная и экскурсоведческая работа неотъемлема от регионального образования, музейно-выставочной деятельности, туризма и выполняет информационно-познавательные, коммуникативные, развивающе-досуговые, эстетические и воспитательные функции.

Отличительные особенности программы

Интерес детей к экскурсиям и образовательному туризму о стабильно повышается. Одним из ведущих направлений в краеведении стало изучение истории и культуры своего народа в контексте истории родного края, региона, страны.

Программа практико-ориентированная, предполагает изучение основ интегрированной дисциплины «экскурсоведение».

Программа «Школа юного экскурсовода. Наследники», где обучающиеся в большей степени будут экскурсантами, имеет продолжение на базовом и продвинутом уровне:

модуль «Хранители» – обучающиеся-исследователи; модуль «Просветители» – обучающиеся-экскурсоводы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» ориентирована на работу с обучающимися от 8 до 12 лет.

Особенности образовательного процесса

программа «Наследники» рассчитана на 1 год обучения. Дети 8-12 лет. Обучающиеся получают знания о туристических объектах Юрьев-Польского, Юрьев-Польского района и Владимирского края, хозяйственных объектах, природных, исторических памятниках и музеях. Основная практическая деятельность — посещение музеев, природных и культурных объектов, сбор информации о культурном и историческом наследии.

Учтены психологические особенности детей 8-12 лет¹. Для детей этого возраста учебная деятельность обуславливает появление новых форм поведения - ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность восприятия нового – эти качества используются в образовательных целях. Учение, интерес к новому, рефлексия - значимая деятельность, в которой он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Важное место на занятиях отводится

□ организации рабочего места, подготовке к занятию, распределению рабочего времени на занятии;

□ игровым технологиям;

□ организации коллективных и индивидуальных (выполненных с помощью родителей и педагога) краеведческих заданий; включению в новую систему межличностных социализирующих отношений.

Условия набора обучающихся, состав группы и режим занятий

Набор обучающихся в группы проводится в конце августа – начале сентября. Группы формируются из детей, изъявивших желание заниматься по программе (на стартовом уровне).

Подходы к набору обучающихся в группы и к образовательному процессу в целом основаны на следующих социально-педагогических принципах обучения и воспитания:

□ **принцип добровольности** (зачисление ребёнка возможно только по его желанию),

□ **принцип адекватности** (учитываются возрастные особенности обучающегося, возможно формирование разновозрастных и разноуровневых групп в полевой период),

¹ Схемы по педагогической психологии / сост. О. Г. Ксёнда. — Минск: БГУ, 2008

□ **принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений** (программа разработана с постепенным усложнением, обучение от простого к сложному),

□ **принцип доступности и посильности** (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка, адаптирован для разных возрастных групп),

□ **принцип индивидуально-личностной ориентации** (индивидуальный подход на базовом и продвинутом уровне обучения),

□ **принцип опоры на интерес обучающегося** (индивидуальные темы по выбору),

□ **принцип научности** содержания и методов образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Группа формируется из 15 обучающихся.

Режим занятий:

1 год обучения – два занятия в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. 10 месяцев, 38 учебных недель, 77 часов.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения очная. Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной общеразвивающей программы:

□ **принцип связи теории с практикой** (обучающиеся максимально используют полученные знания в решении практических задач по созданию собственных экскурсий, музейных проектов);

□ **принципы доступности и наглядности** (предлагаемые знания доступны пониманию ребёнка, адаптированы для разных возрастных групп, практические работы посильны для выполнения, материальнотехническое оснащение программы обеспечивает наглядность и качество образовательной услуги);

□ **принцип дифференциации и индивидуализации** (созданы комфортные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся и реализации их личных образовательных маршрутов на базовом и продвинутом уровнях);

□ **принцип сознательности и активности обучающихся** (одна из задач программы - создание детского стабильного коллектива, способного активно планировать и организовывать свою работу, заинтересованного в экскурсоводческой деятельности);

□ **принцип диагностической направленности** (качество обучения, личностный рост обучающегося, а также оценка и коррекция педагогом дополнительного образования педагогических действий отслеживается с помощью индивидуальной мониторинговой карты два раза в учебный год).

Теоретические и практические занятия проводятся

□ с использованием наглядных материалов – карт, схем, таблиц, фотографий, видеoinформации, музейных коллекций, музейных экспозиций, архивных документов и др.;

□ с использованием современных информационных методик и технологий.

Программа предусматривает такие **формы работы** с обучающимися как:

- экскурсионные выходы в город на культурные и исторические объекты;
- посещение музеев, предприятий, природных и культурных туристических объектов Владимирской области с обзорными и тематическими экскурсиями;
- учебно-познавательные поездки, походы;
- обсуждение материалов, закрепляющих лекционную информацию;
- тематические игры;
- практические занятия по разработке маршрутов экскурсии (географических, экологических, этнографических, историко-культурных и т.д.);
- интерактивные занятия и экскурсии;
- просветительская краеведческая работа (проведение учебных миниэкскурсий);
- встречи с опытными экскурсоводами;
- работа в библиотеках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития устойчивого познавательного интереса у обучающихся к изучению культурно исторического наследия города Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края средствами экскурсионно краеведческой деятельности.

Задачи программы:

образовательные

приобрести экскурсионный опыт и накопить знания о культурном и историческом наследии г.Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края, о жизни знаменитых земляков и объектах, связанных с их именами, о памятниках культуры, архитектуры города и района, области, о государственных учреждениях культуры и заповедных местах;

обучить приемам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсанта;

развивающие

сформировать устойчивую мотивацию к изучению исторического и культурного наследия города Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края;

развивать креативность мышления, творческую и познавательную активность

создать условия для обогащения речи за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;

воспитательные

создать условия для воспитания чувства сопричастности к истории и культуре Курского края;

создать условия для воспитания уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

создать условия для устойчивого интереса к экскурсоведению.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2 часа в неделю.

№	Название раздела и темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1.	Введение	1	1		Собеседование. Первичный контроль
2	Безопасность на экскурсии	3	2	1	Опрос
3	Азбука экскурсовода	3	2	1	Опрос
4.	Основы экскурсионного краеведения.	16	5	11	Практическая работа - рассказ
4.1.	Природное наследие.	2	1	1	
4.2	Юрьев-Польский на карте Владимирской области. Наши соседи. Улицы и площади города. История названий.	4	1	3	
4.3.	Родословие	4	1	3	
4.4	Интересные люди живут рядом	4	1	3	
4.5	Каким должен быть краевед?	2	1	1	
5	Экскурсионные объекты города Юрьев-Польский	20	8	12	Краеведческая викторина
5.1.	История возникновения города	4	2	2	
5.2.	Этнография города и района	4	2	2	
5.3.	Здравствуй, музей!	6	2	4	
5.4.	Памятники. Памятные места	6	2	4	
6.	История в лицах.	6	4	10	Практическая работа
6.1	Писатели, прославившие наш край.	2	1	1	
6.2.	Почетные граждане края.	4	1	4	
7	Краеведческие познавательные прогулки и экскурсии	10	2	8	Краеведческая игра
8	Пешеходные походы	10	2	8	Практическая работа
9	Повторение пройденного	2		2	Тестирование
:	Итого	77	24	53	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория: Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Выявление неформальных лидеров.

Практика: Заполнение анкетных данных. Игра «Я и мои друзья».

2. Безопасность в походе и на экскурсии.

Теория: Беседа о правилах безопасного поведения в полевых условиях похода, прогулки в природу и на экскурсии в лесу. Правила техники безопасности при работе в ауди-

тории. Правила поведения на улицах города, правила дорожного движения. Правила поведения и техника безопасности на экскурсиях в музеях и на предприятиях. О порядке хранения снаряжения.

Практика: Игра «Свой след оставил автомобиль»

3. Азбука экскурсовода.

Теория: Понятие «экскурсия», «экскурсовод». Экскурсия - проходка, прогулка, выход. Экскурсия — коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, музеев с образовательной целью. Экскурсия - коллективная поездка или прогулка с увеселительной целью. Экскурсия - посещение достопримечательных объектов (памятники природы и культуры). Назначение экскурсии и её функции, классификация по содержанию, составу участников, месту пребывания. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Деятельность экскурсантов: активные формы наблюдения, изучения, исследования объектов. Сбор материалов о Курчатове и Курчатовском районе.

Показ и рассказ в экскурсии их особенности. Методические приёмы показа и рассказа экскурсоводов. Темы экскурсии и объекты. Название экскурсии, её цели и задачи. Беседа – «Кодекс чести юного туриста-экскурсовода».

Практика: просмотр презентации на тему: «Как готовится экскурсия».

4. Основы экскурсионного краеведения.

4.1 Теория: Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности.

Природное наследие: необычные природные формы как туристический объект.

Практика:

Природное наследие: наблюдения за объектами фауны и флоры. Экскурсия на водоем: наблюдения за природой. Природное наследие: птицы в моем селе. Игра «Голоса птиц и животных».

4.2 Теория:

Юрьев-Польский на карте Владимирской области и Владимирская область на карте РФ. Наши соседи. Карта района.

Улицы и площади города Юрьев-Польский и своего села. История названий. Улица: былое и современность.

Практика:

Экскурсионный выход в город. Улица Шибанкова: былое и современность. Улица Садовая: былое и современность.

4.3 Теория:

Родословие: семейный архив, родословные связи, география семейной родословной. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся. Понятия: *потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево*. Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей).

Практика: Экскурсии по семейному архиву, составление совместно с родителями генеалогического дерева. Рассказы о семье по материалам семейного архива. Сбор материала для фотоальбома «Мой прадедушка – солдат», «Орден в моей семье». Рассказ – защита работы «Моё родословие».

Заочная экскурсия «Мой дом». Рассказы обучающихся.

Экскурсия на предприятия, где работают родители учащихся.

Альбом профессий.

4.4. Теория:

Интересные люди живут рядом (знаменитые земляки, ветераны войны, герои труда).

Практика:

Экскурсионный выход в микрорайон «Наш двор».

Интересные люди живут рядом (рассказы о знаменитых земляках, ветеранах войны, героях труда)

4.5 Теория.

Каким должен быть краевед?

Практика:

Краеведческие профессии: историк, антрополог, эколог, культуролог, зоолог, биолог, этнограф, географ и др.

5.Экскурсионные объекты г. Юрьев-Польский.

Теория: Город Юрьев-Польский как экскурсионный объект. Чем знаменит Юрьев-Польский? Древнейшая история Юрьев-Польского района. Работа археологов.

Этнография района: культура исчезнувших деревень. Этнография: традиционный быт и жилище. Этнография: традиционный костюм. Этнография: традиционная бытовая вышивка.

Мемориальные и памятные доски в городе. Памятники города.

Экскурсия как средство отдыха. Возможности Юрьев-Польского как туристического объекта.

Практика:

Сочинение исторической сказки о появлении города.Экскурсия в музей города.

Этнография: культура исчезнувших деревень.

Этнография: традиционный быт и жилище..

Этнография: традиционный костюм.

Памятные доски в городе. Памятники города. Экскурсия

6.История в лицах.

Теория:

Земляки, прославившие город и село. По труду – и честь.

Государственные и муниципальные награды и звания. Жители, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: *гражданин, почетный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования, здравоохранения и т. д.*

7.Краеведческие познавательные прогулки и экскурсии.

Теория: Понятие «прогулка» и «экскурсия». Беседа о соблюдении правил движения в группе, сохранении темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Культура общения в зрелищных учреждениях , умение слушать экскурсовода и осматривать экспонаты. Цель и задачи экскурсии. Составление схемы движения экскурсионной группы на маршруте. Организация перекусов на прогулке, проведение подвижных игр и конкурсов. Организация досуга на прогулке. Подвижные игры. Интеллектуальные игры.

Экскурсионные промышленные объекты г.Юрьев-Польский и района.

Практика: Составление схемы движения экскурсионной группы на маршруте Игра «Город, в котором я живу». Составление плана, схемы маршрута прогулки. Выбор темы. Пробные прогулки по разработанным обучающимся схемам. Прогулка по разработанной обучающимся схеме. Маршрут «с.Косинское – Георгиевский собор». Составление плана, схемы маршрута прогулки по водоему.

Защита работы. Игра «Город, в котором я живу».

Экскурсия на промышленное предприятие.

Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.
Экскурсия на базу поисково-спасательной службы МЧС.

8. Пешеходные походы.

Теория Беседа о правильном выборе одежды для пеших прогулок. Поход туристский - экскурсия в природу. Краеведческие поход-экспедиция, походразведка. Составление опросника.

Практика: Игра «Готовься в поход». Поход туристский со снаряжением. Способы преодоления простейших препятствий: водных преград, склонов, спусков. Отработка навыков преодоления простейших препятствий.

Подготовка к краеведческой разведке по улице с. Косинское. Составление опросника.

Краеведческая разведка в по улице с. Косинское.

Подготовка к краеведческой разведке в с. Мяснянкино Курчатовского района. Сбор исторической информации.

Беседа по итогам походов и экспедиций.

9. Повторение пройденного материала.

Теория: Подготовка к тестированию.

Практика: Итоговое занятие по году обучения. Повторение пройденного материала по теме «ТБ на экскурсии». Повторение пройденного материала по теме «Азбука экскурсовода». Повторение пройденного материала по «Экскурсионные объекты».

Подготовка к летней полевой практике.

Раздел 5. Устное народное творчество. Народные традиции. (32ч.), (17ч.)

Устное народное творчество Юрьев-Польского края.

Малые формы фольклора: пословицы, поговорки – приговоры, поговорки - песенки, колыбельные песни, загадки, частушки, народные песни, считалки.

Практическая работа: фольклор в моей семье.

Народные традиции. Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные, Знакомство с понятиями

Практическая часть: традиция одного из православных праздников.

Практическая часть: народные игры.

Итоговый урок: игра «Исторический калейдоскоп».

Планируемые результаты обучения

Обучающийся должен знать:

- правила поведения на природе, на улице, в учреждениях культуры;
- основные понятия в экскурсоведении – экскурсант, экскурсовод, экскурсия, музей, выставка, экскурсионный маршрут, экскурсионная группа, поход, прогулка, экспедиция и др.;
- основные знания по теории экскурсоведения - экскурсионный объект, виды и классификация экскурсий, виды и классификация музеев, виды походов, показ и рассказ на экскурсии;
- туристические и экскурсионные возможности города, области;
- основные объекты образовательного туризма Владимирской области;
- основы родословия;
- основы топографии;
- символику г. Юрьев-Польский и Владимирской области

- Обучающийся должен уметь:**
- работать в составе экскурсионной группы (соблюдать ТБ, правила экскурсантов);
- записывать впечатления от посещенной прогулки или экскурсии и грамотно их излагать;
- бережно относиться к природным окружающим объектам;
- работать с информационными источниками о г. Юрьев-Польский, Юрьев-Польского района и Владимирского края;
- выполнять порученные обязанности в группе;
- составлять простейший маршрутный план местности;
- ориентироваться по компасу

Обучающийся должен приобрести регулятивные качества:

- с помощью педагога формулировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль по результату действий;
- уметь планировать и корректировать свою деятельность.

В результате освоения программы учащиеся должны приобрести **личностные качества:**

- уметь оценивать любое явление или событие в жизни с точки зрения этического, эстетического и нравственного;

коммуникативные качества:

- уметь свободно вступать в диалог и вести его;
- уметь конструктивно реагировать на критику;
- уметь поддерживать дружеские отношения в детском коллективе и др.

К концу обучения по программе должен быть сформирован устойчивый интерес к занятиям экскурсоведением, деятельности в объединении, а также проявиться творческая индивидуальность обучающегося.

Календарный учебный график

Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	кол-во учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
2.09.2024	31.05.2025	38	76	2 раза в неделю

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Программа «Школа юного экскурсовода» реализуется на базе МБУ ДО ЦВР

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение, оборудованное компьютером, видео, аудио, проекционной техникой;

- специальная литература по краеведению и экскурсоведению;
- наглядные материалы и дидактические пособия, труды отечественных историков, генеалогов, краеведов.

Для реализации программы используются УМК:

1. История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов школ Владимирской области под редакцией профессора ВГПУ Д.И. Копылова. ООО «Дюна». Владимир. 2006

2. История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие для школ под редакцией Д.И. Копылова. Владимир. 1997

3. История Владимирского края в XIX столетии. Учебное пособие для школ под редакцией Д.И. Копылова. Владимир. 1999

4. Юрьев – Польский. Историко – краеведческий очерк. Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство. 1985.

Материально-технические условия.

1. Семейные альбомы
2. Фотографии
3. Письма
4. Альбомы
5. Портреты
6. Книги
7. Периодическая печать
8. Разработки
9. Интернет

Информационное обеспечение: аудио- и видеоматериалы, интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области краеведения.

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы, методы и приемы обучения, формы подведения итогов по темам, дидактические материалы

Тема, раздел программы	Форма обучения	Методы обучения	Формы подведения итогов	Дидактические материалы и ТСО
ТБ и ПБ на занятиях, в городе, в музее, в транспорте. Безопасность на экскурсии	Лекция, беседа, опрос	Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма)	Опрос, тест	Мультимедийная игратест, сборник «Правила дорожного движения», видеоролик «Идем в школу». Ноутбук, проектор, экран
Введение в программу	Занятие путешествие	Занятие с элементами игры	Наблюдение	Сундучок с музейными предметами, Презентация с фотографиями города. Ноутбук, проектор, экран
Азбука экскурсовода	Лекция, комплексное занятие, теоретическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный, практический	Тест-игра	Игра «Я поведу тебя в музей», презентации с фотографиями музеев, презентация на тему: «Как готовится экскурсия». Популярная и научная литература по теме. Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран
Основы экскурсионного краеведения	Лекция, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Практическая работа, рассказ-представление проекта по родословию	Популярная и научная литература по теме. Подробная карта района и области. Материалы семейных архивов. Игра «Внимание и осторожность – главное на экскурсии». Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран
Экскурсионные объекты	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Краеведческая викторина	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам. Популярная и научная литература по теме. Подробная карта. Игра «Юрьев-Польский – город мой». Мультимедийный комплект.

				Ноутбук, проектор, экран
Краеведческие познавательные экскурсии на предприятия, природные и культурные объекты района	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Краеведческая игра	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам района. Популярная и научная литература по теме. Подробная карта района. Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран
Экскурсионные объекты области	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический, словесный, учебно-исследовательский	Опрос	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам области и района. Популярная и научная литература по теме. Мультимедийный комплект. Подробная карта области. Ноутбук, проектор, экран
Пешеходные походы	Практические занятия в полевых условиях	Наглядный, практический	Практическая полевая работа	Личное и групповое туристическое снаряжение (рюкзаки, палатки, пенки, спальники, тенты, кухонный набор, костровой набор).
				Топографические карты, плакаты «Условные топографические знаки», карточки, комплект заданий, упражнений, тестов.

Отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется согласно разработанной системе оценивания.

Виды контроля	Методы контроля	Сроки
Входной (определение начального уровня знаний и умений)	Беседа по определению начальных навыков у детей	сентябрь
Промежуточный (по окончании темы раздела первого полугодия, где проверяются, как дети осваивают данный материал)	Наблюдение за работой кружковцев; выполнение проектов; собеседование, анкетирование, диагностирование	январь
Итоговый (усвоение учащимися программы в конце учебного года)	Защита проектов, диагностирование	май
Текущий (пошаговый контроль)	Тематические игровые программы. Проектная деятельность.	в течение года

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и персональных творческих проектов обучающихся, итоговых занятий, которые проводятся в виде игровых программ, конкурсов. Итоговые работы выполняются обучающимися к концу каждого полугодия.

Критерии оценки выполненных работ:

- эстетичность;
- аккуратность;
- правильность;
- научность
- оригинальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров А. Книга памяти. Владимирская область. В 8 томах. Том 3
2. Записки владимирских краеведов: сборник. - Владимир: Владимирский фонд культуры, 1998. - 2-й выпуск. - Издание второе, 96 с., ил.
3. Галкин Ю.Г.. Юрьев-Польский. Ярославль.1985г.
4. Голышев И.А. Памятники деревянных церковных сооружений: старинные деревянные храмы во Владимирской губернии
5. Историко-статистическое описание церквей и приходов Владимирской епархии. //Выпуск третий. Суздальский и Юрьевский уезды. Составил преподаватель Владимирской Семинарии В. Березин. Губ. Г. Владимир. Типо-Литография В.Паркова, 1895.
6. История Владимирского края. ООО Дюна. Владимир. 2004г.
7. Мазур Л.Д. Русский город XI-XVIII вв. Владимирская земля
8. Мозгова Г.Г. Город св. Георгия. – Владимир, 2002
9. Мозгова Г.Г. Очарование Юрьевского Ополья. -М., Новости, 2005
10. Протоиерей Олег Пэнэжко Город Юрьев-Польской, храмы Юрьев-Польского района. Владимир: Владимирская офсетная типография, 2008. - 239 с.: ил. (2-е издание)
11. Юрьев-Польская старина. Альманах, под ред. Хламова С.Ю., Кольчугино, 2007