

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

Протокол № __1__
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Минеева

28 августа 2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Туризм и основы поисково-
спасательных работ»**
*туристско-краеведческой направленности
базовый уровень*

Возраст детей: 10 - 16 лет.
Срок реализации программы: 1год.
Составитель программы: Буданчиков
Дмитрий Андреевич, педагог
дополнительного образования
.

г. Юрьев-Польский
2025 г.

Содержание

№	Раздел
I.	Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Направленность (профиль) программы
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение
1.1.3	Актуальность программы
1.1.4	Новизна
1.1.5	Педагогическая целесообразность
1.1.6	Отличительные особенности программы
1.1.7	Адресат программы
1.1.8	Объем и срок освоения программы
1.1.9	Формы обучения
1.1.10	Особенности организации образовательного процесса
1.1.11	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.3.1	Учебный план
1.3.2	Содержание учебного плана
1.4	Планируемые результаты
1.4.1	Личностные результаты
1.4.2	Метапредметные результаты
1.4.3	Предметные результаты
II.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарный учебный график
2.2	Условия реализации программы
2.2.1	Материально-техническое обеспечение
2.2.2	Информационное обеспечение
2.2.3	Кадровое обеспечение
2.3	Формы аттестации
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4	Оценочные материалы
2.5	Методические материалы
2.6	Список литературы
2.6.1	Основная литература
2.6.2	Дополнительная литература
2.6.3	Интернет источники

	Приложение
	Приложение №1
	Приложение №2
	Приложение №3
	Приложение №4
	Приложение №5
	Приложение №6
	Приложение №7
	Приложение №8
	Приложение №9
	Приложение №10
	Приложение №11
	Приложение №12
	Приложение №13
	Приложение №14
	Приложение №15
	Приложение №16
	Приложение №17
	Приложение №18
	Приложение №19

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – туристско-краеведческая,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – познавательная,
- уровню освоения программы – базовый;
- по срокам реализации – краткосрочная (одногодичная).

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Туризм и основы поисково-спасательных работ» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральные акты и документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.07.2018, с изменением) «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года».

- Примерные требования дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

Программа «Туризм и основы поисково-спасательных работ» направлена на развитие физической и социальной активности, нравственное

совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств, ориентирована на изучение воспитанниками правил поведения в экстремальных ситуациях, основ медицинских знаний, основ самообороны, организации деятельности МЧС.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется *командной деятельности*, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы и для проведения спасательных работ требуются организованные действия всей команды.

Детско-юношеский туризм является одним из самых крупных движений учащихся в России. Станции, центры, клубы туризма стали местом коллективного общения, учебы, воспитания юношей и девушек. Туристские слеты и соревнования предоставляют их участникам возможность свободного общения со сверстниками, обретения новых друзей, достижения высоких спортивных результатов и многое другое. В туристских походах учащиеся дополнительно получают новые знания, помогающие им успешно осваивать школьные дисциплины: природоведение, географию, биологию, физическую культуру. При этом особенность походов состоит в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать возможность формирования у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстерегать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

1.1.4 Новизна

Профессионально-ориентированная направленность

Программа выходит за рамки традиционного туризма, интегрируя элементы **специальной подготовки спасателя**. Это делает её уникальной

среди программ дополнительного образования — она не просто учит ходить в походы, а готовит подростков к возможной **профессиональной деятельности в спасательных службах**, работающих в природной среде.

Комплексная структура состоит из 5 модулей

- Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста
- Азбука топографии и туристского ориентирования
- Основы краеведения
- Азбука спортивно-оздоровительного туризма
- Основы спасательных работ

Такой **междисциплинарный подход** обеспечивает целостное развитие личности и формирование узкоспециализированных компетенций.

1.1.5 Педагогическая целесообразность

1. Формирование физически здоровой и закалённой личности

Через систематические походы, тренировки и физическую подготовку программа решает задачу укрепления здоровья, повышения выносливости, закалки и устойчивости к стрессовым ситуациям.

2. Развитие критического мышления и принятия решений

Учащиеся учатся анализировать обстановку, оценивать риски, принимать решения в экстремальных условиях. Это способствует развитию ответственности, инициативности и самостоятельности.

3. Воспитание коллективизма и лидерских качеств

Работа в группе, распределение обязанностей, организация походов и соревнований формируют навыки командной работы, взаимопомощи, организаторских способностей и лидерских качеств.

4. Профессиональное самоопределение

Программа помогает подросткам осознанно выбрать профессию в сфере туризма, спасательных работ, экологии, безопасности. Она расширяет представление о возможных путях дальнейшего развития.

5. Развитие патриотизма и любви к Родине

Через краеведческую деятельность, изучение родного края, участие в походах по местам исторического значения формируется гражданская позиция, уважение к природе и культуре своей страны.

6. Практико-ориентированное обучение

Программа построена на реальных действиях в природной среде:

- учебно-тренировочные походы,
- участие в соревнованиях,
- моделирование чрезвычайных ситуаций.

Это обеспечивает высокую мотивацию, запоминаемость знаний и навыков.

7. Формирование культуры безопасности

Учащиеся получают глубокие знания о субъективных и объективных опасностях в туризме, учатся предвидеть риски, организовывать безопасность в группе, действовать при ЧС — что имеет жизненно важное значение.

1.1.6 Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы программы: «Оздоровительно–познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков). Программа составлена на основе авторской программы Г.А. Гамазова «Юный спасатель МЧС», г. Москва, 2018г.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В.) состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско–познавательной деятельности. Цель данной программы – гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

- **по содержанию:** приоритетом программы «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) является познавательно-творческая деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В) направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Модуль «Основы краеведения» программы «Туризм и основы поисково-спасательных работ» содержит материал о Владимирской области и Юрьев-Польском районе, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края. Данного модуля нет ни в одной из вышеназванных программ.

В программе введена специальная подготовка, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата.

- **по ожидаемым результатам:** программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) предполагает формирование умений и навыков в туристско краеведческой деятельности. В программе «Оздоровительно-познавательный туризм» Смирнова Д.В результаты оцениваются с позиции применения знаний и

умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Туризм и основы поисково-спасательных работ» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

1.1.7 Адресат программы

Программа рассчитана на возраст детей 10 - 16 лет.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.1.8 Объем и срок освоения программы

Стартовый уровень освоения программы позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирует положительную мотивацию к туристско-краеведческой деятельности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень программы рассчитан на 1 год и реализуется в объеме 144 часов.

1.1.9 Формы обучения

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко

используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

1.1.10 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование *аудиторных занятий* (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются *внеаудиторные занятия*: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на *русском языке*.

1.1.11 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа предполагает проведение одного-двух занятий в неделю продолжительностью 2 часа.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
1 год	1	2 часа (80 минут)	2 часа	144 часа
Итого				144 часа

Количество детей в группе:

- 1 года обучения - 15 человек;

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско- краеведческой деятельности.

Личностные задачи

- 1.Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни через занятия туризмом и активным отдыхом на природе.
- 2.Развить чувство ответственности за свою безопасность и безопасность товарищей.
- 3.Воспитать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- 4.Сформировать устойчивую потребность в регулярных физических нагрузках и туризме.
- 5.Развить морально-волевые качества: выносливость, настойчивость, решительность, самообладание.

Метапредметные задачи

Познавательные:

1. Развивать умение анализировать природную обстановку, принимать решения в условиях неопределённости.
2. Формировать навыки работы с картой, компасом, природными ориентирами.
3. Учить планировать маршрут, оценивать риски, прогнозировать погоду.
4. Развивать наблюдательность, способность к самоконтролю и рефлексии.

Регулятивные:

1. Формировать умение ставить цели, планировать действия в походе или на соревнованиях.
2. Развивать навыки самоорганизации, соблюдения режима дня, распределения сил.
3. Учить контролировать выполнение задач, корректировать действия при изменении условий.

Коммуникативные:

1. Развивать навыки работы в команде, распределения ролей и обязанностей.
2. Формировать умение вести диалог, слушать, аргументировать свою точку зрения.
3. Учить оказывать и принимать помощь, действовать слаженно в экстремальных ситуациях.

Предметные задачи

1. Освоить виды туризма: пешеходный, комбинированный, поисково-спасательный.
2. Научиться использовать специальное снаряжение: личное и групповое (палатки, верёвки, страховочное снаряжение).
3. Освоить навыки ориентирования: по карте, компасу, местным признакам, азимуту.
4. Научиться оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего.
5. Развить навыки преодоления естественных и искусственных препятствий (броды, переправы, перепады высот).
6. Изучить правила и тактику прохождения туристских дистанций, включая многодневные.

7. Освоить узлы, разведку, маркировку пути, действия при потере ориентации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практи ка	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	50	17	33	
1.1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Наблюдение
1.2	Туристические путешествия, история развития туризма	2	1	1	Опросник (Приложение № 1)
1.3	Виды туризма	1	0,5	0,5	Опросник «Виды туризма» (Приложение № 2)
1.4	Оздоровительная роль туризма	1	0	1	Спортивный конкурс команд
1.5	Воспитательная роль туризма	1	0	1	Конкурс команд
1.6	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.7	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива	2	1	1	Практическая работа (Приложение № 3)
1.8	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.9	Организация биваков и охрана природы	2	0,5	1,5	Практическая работа, викторина
1.10	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	2	0,5	1,5	Опрос
1.11	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа (Приложение № 4)
1.12	Меры безопасности при	2	1	1	Индивидуальный

	обращении с огнем, кипятком				опрос
1.13	Личное снаряжение и уход за ним	2	0,5	1,5	Конкурс команд
1.14	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	2	1	1	Конкурс команд
1.15	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Индивидуальный опрос, практическая работа
1.16	Узлы, работа с верёвками	6	1	5	Практическая работа (Приложение № 5)
1.17	Питьевой режим на туристской прогулке	2	0,5	1,5	Практическая работа
1.18	Питание в туристическом походе	2	0,5	1,5	Конкурс команд
1.19	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	2	0,5	1,5	Опрос
1.20	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	4	0,5	3,5	Наблюдение на экскурсии
1.21	Правила соревнований по спортивному туризму	4	2	2	Зачет
1.22	Правила соревнований по спортивному туризму поисково-спасательным работам (комбинированному туризму)	4	2	2	зачет
2	Азбука топографии и туристского ориентирования	18	6,5	11,5	
2.1	Основные элементы топографии	1	0,5	0,5	Топографический диктант
2.2	Понятие о топографической и спортивной карте	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3	План местности	2	0,5	1,5	Творческая работа
2.4	Условные знаки	4	1	3	Тестирование (Приложение № 6)
2.5	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	Конкурс команд
2.6	Компас	2	1	1	Наблюдение
2.7	Ориентирование по местным предметам	2	1	1	Тестирование (Приложение № 7)
2.8	Измерение расстояний.	2	0,5	1,5	Индивидуальный

					опрос
2.9	Действия в случае потери ориентирования	2	0,5	1,5	Итоговое задание (Приложение №8)
3	Основы краеведения	10	2,5	7,5	
3.1	Достопримечательности г.Юрьев-Польский и Владимирской области	2	0,5	1,5	Индивидуальный опрос
3.2	История и культура родного края	2	0,5	1,5	Тестирование (Приложение № 9)
3.3	Природа родного края	2	0,5	1,5	Тематическая викторина (Приложение № 10)
3.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	1	3	Наблюдение на экскурсии
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	36	9,5	26,5	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	12	2	10	Наблюдение, сдача нормативов
4.2	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	2	1	1	Конкурс команд
4.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.4	Личная гигиена юного туриста	2	1	1	Опрос
4.5	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	6	2	4	Практическое занятие
4.6	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	0,5	1,5	Практическое занятие
4.7	Горный туризм	2	0,5	1,5	Спортивный конкурс команд
4.8	Пешеходный поход	8	2	6	Наблюдение в походе Контрольный опросник (Приложение № 11)
5.	Основы спасательных работ	26	12	14	
5.1	Основы автономного существования человека в природных условиях	2	1	1	Практические задания

5.2	Жизнеобеспечение человека	2	1	1	Тестирование
5.3	Доврачебная помощь	4	2	2	Практические задания
5.4	Техника преодоления естественных препятствий	4	1	3	Соревнования
5.5	Действия в ЧС техногенного характера	4	2	2	Практические задания
5.6	Поисково-спасательные работы: транспортировка пострадавшего	6	3	3	Практические задания
5.7	Тактическая подготовка	4	2	2	Зачет
6	Итоговое занятие	4	0	4	
	Итого	144	47,5	96,5	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

Практика: Опрос учащихся по теме.

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.3. Виды туризма

Теория: Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

Практика: Игра «Кто я?»

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.4. Оздоровительная роль туризма

Теория: Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Практика: Спортивная игра.

Формы контроля: Спортивный конкурс команд.

Тема 1.5. Воспитательная роль туризма

Теория: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Познай себя».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.6. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.7. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива

Теория: Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Практика: Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.8. Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.9. Организация биваков и охрана природы

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.10. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака).

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.11. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 1.12. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.13. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.14. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Теория: Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.15. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

Формы контроля: Индивидуальный опрос, практическая работа.

Тема 1.16. Узлы, работа с верёвками

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.17. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Рассчитать количество воды на группу в походе

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.18. Питание в туристическом походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.19. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)

Теория: Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

Практика: Распределение обязанностей на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.20. Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)

Теория: Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Практика: Экскурсия

Формы контроля: Наблюдение на экскурсии.

Тема 1.21. Правила соревнований по спортивному туризму

Теория: Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования.

Практика: Участие в соревнованиях

Формы контроля: Зачет.

Тема 1.22. Правила соревнований по поисково-спасательным работам (комбинированному туризму)

Правила соревнований по спортивному туризму

Теория: Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан-руководитель команды. Проведение соревнований. Основные принципы определения результатов. Разрядные требования.

Практика: Участие в соревнованиях

Формы контроля: Зачет.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема 2.1. Основные элементы топографии

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Формы контроля: Топографический диктант.

Тема 2.2. Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика: Рисунок и простейший план местности.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.4. Условные знаки

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Тест «Топографические знаки».

Тема 2.5. Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 2.6. Компас

Теория: Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы контроля: Тест по ориентированию.

Тема 2.8. Измерение расстояний

Теория: Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика: Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 2.9. Действия в случае потери ориентира

Теория: Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

Практика: Поиск ориентира по ситуации.

Формы контроля: Итоговое задание.

Раздел 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Достопримечательности г. Юрьев-Польского и Владимирской области

Теория: Ознакомление детей с достопримечательностями г. Юрьев-Польский.

Практика: Сообщение о какой-либо достопримечательности.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 3.2. История и культура родного края

Теория: История, культура и природные особенности города Юрьев-Польский.

Практика: Закрепление темы.

Формы контроля: Тест «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Природа родного края

Теория: Природа Владимирской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: Изучение литературных источников.

Формы контроля: Тематическая викторина.

Тема 3.4. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Экскурсионные объекты города Юрьев-Польский: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

Практика: Закрепление материала на экскурсии.

Формы контроля: Экскурсия.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища; для ног. Упражнения с сопротивлением. Статические упражнения. Упражнения с предметами. Элементы акробатики: кувырки, полушпагат, полет-кувырок вперед с места, “колесо”, “рандат”. Гимнастические упражнения. Упражнения на снарядах. Гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брус, кольцо. Опорные и простые прыжки через “козла” и “коня”.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Смогу ли я».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.4. Личная гигиена юного туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Формы контроля: Опрос.

Тема 4.5. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.6. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практика: Ведение дневника самоконтроля.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.7. Горный туризм

Теория: Основы техники скалолазания. Виды лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазанья. Свободное лазание. Лазание с верхней страховкой.

Практика: Игра «Скала»

Формы контроля: Спортивный конкурс команд.

Тема 4.8. Пешеходный поход

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Закрепления знаний по туризму в походе.

Формы контроля: Поход. Контрольный опросник.

Раздел 5. Основы спасательных работ

Тема 5.1. Основы автономного существования человека в природных условиях.

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Формы контроля: Практические задания

Тема 5.2. Жизнеобеспечение человека.

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа

Формы контроля: Тестирование

Тема 5.3. Доврачебная помощь.

Теория: Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика: Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Формы контроля: практические задания

Тема 5.4. Техника преодоления естественных препятствий.

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Формы контроля: соревнования

Тема 5.5. Действия в ЧС техногенного характера.

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные 13 последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

Практика: Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаса ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Формы контроля: практические задания

Тема 5.6. Поисково-спасательные работы. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества человек оказывающих помощь.

Виды и способы транспортировки пострадавшего: руки в замок, на спине, на рюкзаке, на бухте веревки, на петле, на шестах, на ледорубах, в коконе-плетенке, на носилках, на волокушах. б). Транспортировка

пострадавшего на этапах Поисковоспасательных работ (ПСР) (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки).

Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; отмашка рукой или палкой (веткой); условные сигналы. Международный код визуальных сигналов “земля-воздух”. Азбука Морзе.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов. Подача сигналов бедствия.

Формы контроля: практические задания

Тема 5.7. Тактическая подготовка.

Теория: Распределение сил участников во время движения по дистанции в личных и командных соревнованиях. Тактика командного прохождения дистанций спортивного туризма, ПСР. Тактический выбор вариантов самонаведения этапов. Тактика распределения обязанностей и распределения сил во время участия в многодневных соревнованиях.

Практика: приемы самонаведения этапов, прохождения дистанций спортивного туризма, ПСР

Формы контроля: зачет

1.4 Планируемые результаты

личностные результаты:

- Учащийся осознаёт ценность здоровья, проявляет интерес к активному образу жизни.
- Проявляет ответственность за свои действия в природной среде.
- Демонстрирует уважение к природе, соблюдает экологические нормы.
- Участвует в туристских походах и соревнованиях по собственной инициативе.
- Способен сохранять самообладание в сложных и экстремальных условиях.

метапредметные результаты:

- Учащийся умеет анализировать местность, выбирать безопасный маршрут, оценивать риски.
- Способен самостоятельно планировать поход, учитывая погоду, рельеф, запасы.
- Проявляет инициативу в команде, умеет договариваться, распределять задачи.

- Адекватно реагирует на сложные ситуации, сохраняет работоспособность.
- Может вести наблюдения, фиксировать данные, делать выводы

предметные результаты:

- Учащийся умеет:

Ориентироваться на местности с помощью топографической карты и компаса.

Определять азимут, двигаться по заданному направлению.

Вязать основные туристские узлы (брамшкотовый, встречный, восьмёрка, проводник).

Оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ушибах.

Оборудовать привал и ночлег: разводить костёр, ставить палатку, готовить пищу.

Выбирать и подбирать снаряжение в зависимости от сезона, сложности похода.

Командно преодолевать препятствия, организовывать страховку.

Составлять маршрут, разрабатывать план путешествия.

Сличать карту с местностью, читать условные знаки.

Действовать при потере ориентации, производить разведку и маркировку пути.

Транспортировать пострадавшего на носилках, в том числе через сложную местность.

Формой подведения итогов реализации программы является:

1 год обучения – итоговая аттестация и пеший поход (поход выходного дня с проверкой туристических навыков);

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.1	По расписанию занятия	1	По расписанию занятия	Учебное занятие	1	Введение. Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование	
1.2		1		Учебное занятие	1	Туристические путешествия, история развития туризма	
1.3		2		Учебное занятие	1	Виды туризма	
1.4		2		Практическое занятие	1	Оздоровительная роль туризма	
1.5		3		Учебное занятие	1	Воспитательная роль туризма	
1.6		3		Учебное занятие	1	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	
1.7		4		Учебное занятие	1	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива	
1.8		4		Учебное занятие	1	Основы безопасности в природной среде	
1.9		5		Практическое занятие	2	Организация биваков и охрана природы	
1.10		6		Учебное занятие	2	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	
1.11		7		Практическое занятие	2	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	
1.12		8		Учебное занятие	1	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	
1.13		8-9		Учебное занятие	2	Личное снаряжение и уход за ним	
1.14		9		Учебное	1	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества	

			занятие		и недостатки	
1.15		10	Учебное занятие	1	Групповое снаряжение и уход за ним	
1.16		10-11-12	Практическое занятие	4	Узлы, работа с верёвками	
1.17		12-13	Учебное занятие	2	Питьевой режим на туристской прогулке	
1.18		13-154	Учебное занятие	2	Питание в туристическом походе	
1.19		14-15	Учебное занятие	2	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	
1.20		15-16-17	Заочная экскурсия	4	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	
2.1		17	Практическое занятие	1	Основные элементы типографии	
2.2		18	Учебное занятие	1	Понятие о топографической и спортивной карте	
2.3		18-19	Учебное занятие	2	План местности	
2.4		19-20	Занятие-тест	3	Условные знаки	
2.5		21	Занятие-игра	1	Ориентирование по горизонту, азимут	
2.6		21	Учебное занятие	1	Компас	
2.7		22	Занятие - тест	1	Ориентирование по местным предметам	
2.8		22-23	Учебное занятие	2	Измерение расстояний.	
2.9		23-24	Занятие - тест	2	Действия в случае потери ориентирования	
3.1		24-25	Учебное занятие	2	Достопримечательности г.Гая и Оренбургской области	

3.2		25-26		Викторина	2	История и культура родного края	
3.3		26-27		Викторина	2	Природа родного края	
3.4		27-28		Учебное занятие	3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	
4.1		29		Учебное занятие	2	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	
4.2		30		Учебное занятие	1	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	
4.3		30-31		Учебное занятие	2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	
4.4		31		Учебное занятие	1	Личная гигиена юного туриста	
4.5		32		Практическое занятие	2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	
4.6		33		Учебное занятие	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	
4.7		34		Учебное занятие	2	Горный туризм	
4.8		35-36		Учебное занятие, поход	6	Пешеходный туризм	
					72	Итого	

2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	144 ч.- младшая группа
Продолжительность занятий для детей	40 мин.
Недельная образовательная нагрузка	2 часа-1 гр.
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	04.11.25 – День народного единства 30.12.25—11.01.26 – Новогодние каникулы 23.02.26 08.03.26– Международный женский день 01.05. 26– Праздник весны и труда 09.05.26– День Победы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;
- экран.
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Материально – техническое обеспечение для обучающихся

- простые карандаши – 10 шт;
- цветные карандаши – 2 кор.
- ластик – 10 штук
- бумага формата А4 – 1 пачка;
- ручки – 10 штук;
- тетради – 10 штук
- линейка – 10 штук.

Туристское оборудование и снаряжение

Групповое (бивуачное):

- палатка (одноместная) – 5 штук;
- тент – 5 ;
- рюкзак туристический - 15;
- медицинская аптечка - 1.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка - 2;
- фляжка для питьевой воды - 15;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас - 15;
- планшетка - 15;
- фонарик - 5;
- часы - 1;
- топографические карты местности - 12;
- карандаш- 10;
- линейка - 10;
- транспортир - 10;
- листы ватмана - 1.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический - 15;
- спальник - 15;
- одежда;

- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мячи волейбольный - 2;
- футбольный - 2;
- скакалки - 2;
- секундомер- 1.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на сайте ЦБР, также использование на занятиях презентаций и видеопособий:

- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-oridntirovanid-na-mdstnosti.html>
- Презентации по краеведению -<http://prdzdntacia.ucoz.ru/loar/kradvdgdniid/27-1-2>
- презентация «Мертвые города» -<http://gorora-prizraki.narog.ru/gorora.html>
- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-oridntirovanid-na-mdstnosti.html>
- Видео Россия –<http://gororarossii.6logspot.com/>
- Туригротек (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>
- Презентация Основы туризма <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Для более успешной реализации программы необходимо сотрудничество с педагогом психологом, который окажет помощь в сплочении коллектива и поможет выявить проблемы в общении обучающихся, через тренинговые занятия и игры. Тесное сотрудничество с методистами Юрьев-Польского музея позволит, через выставки музея, получить больше информации о народах населяющих Владимирскую область, организовать посещение тематических выставок, раскрывающих красоту родного края.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение *промежуточной и итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- портфолио,
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- конкурсы;
- фотографии;
- материал опросников и тестирования;
- дневник наблюдения.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в **формах контроля:**

- конкурсы;

- тесты;
- индивидуальный опрос;
- опросники;
- викторины;
- открытое занятие,
- итоговое занятие,
- соревнование,
- поход.

1.4 Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов используются следующие методики:

- Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы «Показатель воспитанности - Политическая культура» (Приложение 16);
- Педагогическое наблюдение.

Для отслеживания метапредметных результатов используются следующие методики:

- Педагогическое наблюдение;
- Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (Приложение 17);

Для отслеживания предметных результатов используются следующие методики:

- Педагогическое наблюдение;
- Методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Отношение подростка к Отечеству» (Приложение 18);
- Тестовые задания для контроля уровня знаний «Оказание первой доврачебной помощи» (Приложение 19);
- Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе «Азбука туризма»;
- Тест по ориентированию.

2.5 Методические материалы

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;

- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- **Личностно ориентированные технологии** - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков.

- **Проектные технологии** – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

- **Исследовательские и практические работы** - это получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

- **Информационно-коммуникативные технологии** – компьютерные обучающие программы, интернет. Здесь компьютер используется для иллюстрации учебного материала в соответствии с темами программы: изображения изделий , презентаций и мастер - классов, поэтапного выполнения образовательных заданий, создания электронного портфолио и др.

- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.

- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- игры,
- упражнения,
- схемы.

2.6. Список литературы

2.6.1 Основная литература:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
8. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2013г
9. Володин, В. Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
10. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
11. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
12. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
14. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
15. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

16. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2014. – 352с.

17. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

2.6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.

2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.

3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.

5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.

7. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm

2. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm

3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://гдvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html

4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm 13.02.2014г.

5. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.

6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. - М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm

7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>

8. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclub.narog.ru/гдt_tur/instr_01.htm

9. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dru.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdgdniju-turistskih-pohorov-jdkspdracij-i-j>

Опросник

1. Что такое туризм?
2. Какое влияние, с социальной точки зрения, оказывает туризм на регионы?
3. Чему способствует туризм?
4. Кого можно назвать первыми путешественниками?
5. Как туристические навыки и умения помогают в жизни?
6. Каких русских путешественников вы знаете?
7. Какие достопримечательности древности вы знаете?
8. В какой стране возник первый паромный агент?
9. Кто первый агент Экскурсионных поездов?
10. Для каких народов путешествие - это образ жизни?

Контрольные вопросы «Виды туризма»

1. Что такое экологический туризм?
2. Назовите три формы религиозного туризма.
3. Где впервые зародился сельский туризм?
4. Какие центры делового туризма вам известны?
5. Что означает термин «талассотерапия»?
6. Чем отличается приключенческий спорт от приключенческого путешествия?
7. В чём заключается сущность культурно-познавательного туризма?
8. Чем отличается активный спортивный туризм от пассивного?
9. Кому присваивается значок «Юный турист России»?

Памятка туриста

Турист должен:

Знать:

- все места, где он жил, живет и путешествует;
- где он находится, свое мест положение относительно сторон света, в каком он природном и экономическом регионе (даже если в этот момент он едет под землей или летит над облаками);
- на какой высоте над уровнем моря стоит или летит.

Уметь:

- хорошо ходить пешком на лыжах, ездить с интересом на любом транспорте, при этом он всегда должен смотреть на ландшафт и уметь видеть ландшафт, людей, погоду, небо, архитектуру;
- слышать звуки ландшафта, слышать его запахи, чувствовать его ногами, руками, всем телом, всей душой;
- путешествовать – это двигаться в пространстве так, чтобы путь одновременно пролегал по земле, в твоей душе и мире знаний;
- видеть по особенному, в близком – далекое, но и близкое в далеком, задумываться над тем, что видит вокруг.

Иметь:

- одежду и обувь для прогулок в ландшафте в любую погоду;
- туристские ботинки, лыжи, штормовку, свитера, теплые носки, компас, рюкзак, котелок, палатку;
- крепкие ноги, зоркие глаза, хорошую память и трезвый ум;
- иметь образы, картины, схемы мест, карты, фотографии, блокноты (полевые дневники), куда он записывает свои впечатления.

Любить:

- путешествия, впечатления, рассказы о местах путешествия, схемы, пейзажи, фотографии.

Не бывает туриста без любви к самым разнообразным местам, к способам, средствам, навыкам постижения этого разнообразия и приобщения к нему.

Настоящим туристом можно стать только по зову сердца, туристом можно быть постоянно или не быть вообще. С природой у туриста связаны знания, умения, имущество, и любовь.

Заповеди туриста

- Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.
- Радуйся красоте природы, не навреди ей своим небрежным отношением.
- На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай, не шуми.

-Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.

-Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.

-Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.

-Следи за чистотой природной силы и не оставляй после себя следов пребывания в ней.

-Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.

Список необходимого снаряжения

Групповое снаряжение: палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.

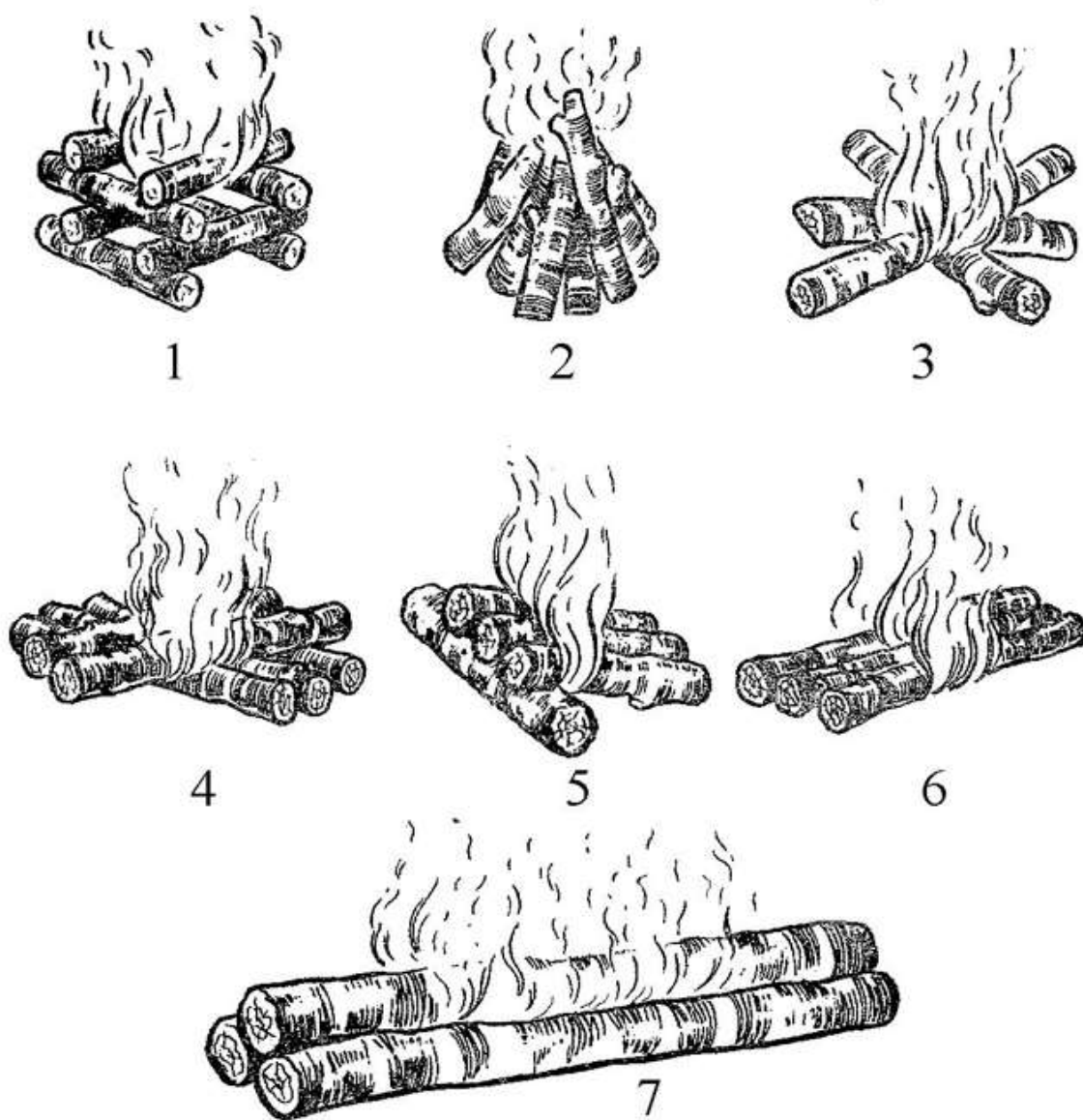
Личное снаряжение: спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, штормовой костюм, куртка теплая, шапочка теплая, рюкзак, гермомешок, система страховочная, каска, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие перчатки, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

Оборудование для краеведческой работы:

Компас, компас горный, геологический молоток, папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), флюгер, осадкомер, рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры бытовые, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород, карты, таблицы, видеофильмы, диапозитивы, фотографии.

Виды костров

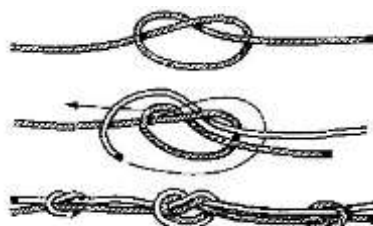
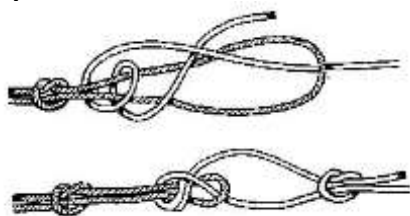


Виды костров: 1—колодец; 2—шалашик; 3—звёздный;
4—таёжный -1; 5—таёжный-2; 6—таёжный-3;
7—большой таёжный из брёвен

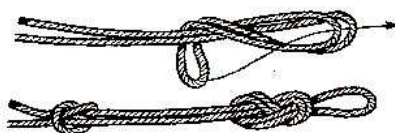
Виды узлов



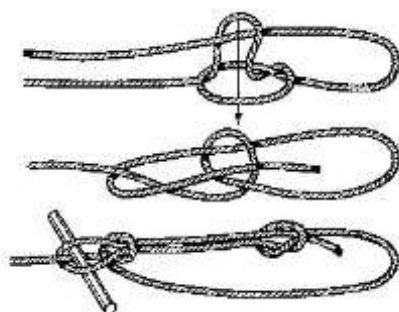
Проводник



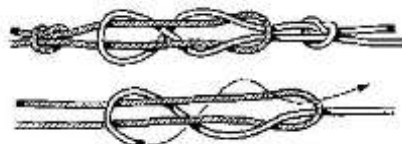
Встречный



Брам-шкотовый

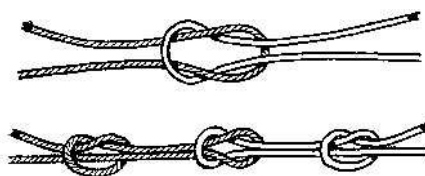


Булинь



Академический

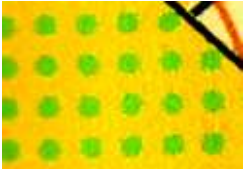
Восьмёрка



Прямой

ТЕСТ «Топографические знаки»

Что означает этот символ?

	а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа		А) канава с водой Б) проселочная дорога В) узкая просека
	А) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава		А) яма Б) лощина в) бугор
	А) немасштабный объект рельефа Б) воронка В) микробугорок		А) земляной обрыв Б) земляной вал В) основная горизонталь
	А) фруктовый сад Б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении		А) озеро Б) запретная территория В) непреодолимое болото
	А) заболоченность Б) непреодолимое болото В) труднопроходимое болото		А) сухая канава Б) тропа В) маленькая промоина

	А) большая башня Б) церковь В) маленькая башня		А) немасштабный искусственный барьер Б) финиш В) точка начала ориентирования
---	--	--	--

Приложение № 7

Тест по ориентированию

1. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это
 - а. Карта
 - б. Компас
2. Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.
 - а. Магнитный компас
 - б. Гидрокомпас
 - в. Электронный компас
3. Азимут – это
 - а. Направление твоего ориентира
 - б. Угол в градусной мере
 - в. Угол между севером и направлением твоего ориентира
 - г. Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира
4. Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.
 - а. Топографическая карта
 - б. Физическая карта
 - в. Ландшафтная карта
 - г. Спортивная карта
5. Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	---	--

6. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?
 - а. Треугольник
 - б. Кружок
 - в. Кружок в кружочке
 - г. Треугольник в кружочке
7. Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:
 - а. Долгота
 - б. Широта

- в. Медиана
г. Параллель

8. Как обозначается «непреодолимая ограда»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	---	--

9. Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

10. Чертёж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования) :

- а. Кроки'
б. набросок
в. иллюстрация
г. Рисунок местности

11. Каким условным знаком обозначается «бугор»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	---	--

12. Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

- а. Желтым
б. Оранжевым
в. Зелёным
г. На белом фоне зелёные вертикальные полосы

13. Как обозначается «пересыхающий ручей»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	---	--

14. Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

- а. Параллель
б. Медиана
в. Долгота
г. Широта

15. Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

16. Как обозначается «тропа» на карте:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	---	--

17. Сколько видов костров существует?

- а. 6

б. 8

в. 4

г. 5

18. Как на карте обозначается «линия электропередач»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	---	--

19. Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

а. Объёмные ориентиры

б. Точечные ориентиры

в. Площадные ориентиры

г. Линейные ориентиры

20. Что такое промоина?

а. Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой

б. Большая яма сложной формы

в. Лощина с обрывистыми склонами

г. Тальвег с примыкающими склонами

Ответы на тест

1	б
2	а
3	г
4	а
5	а
6	а
7	а
8	б
9	г
10	а
11	в
12	б
13	г
14	г
15	а
16	в
17	б

18	б
19	г
20	в

1	б
2	в
3	в
4	а
5	б
6	а
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а

12	B
13	6
14	a
15	a
16	a
17	B
18	B
19	B
20	B

Выживание в экстремальных условиях

Задание 1

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

Задание 2

К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся: личностные факторы, психологические факторы, материальные факторы, природные факторы. В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его.

Задание 3

Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, а состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до него.

Тест «Знаю и люблю свой край»

1. Основателем Орска в 1735 году стал:
А) И.К.Кириллов;
Б) В.Н.Татищев;
В) Е.Пугачёв;
Г) Т.Г. Шевченко.
2. С момента основания Орск назывался:
А) Орская крепость;
Б) Оренбургской крепостью;
В) Яман-кала.
3. Орск стал называться городом в:
А) 1861 г.;
Б) 1865 г.;
В) 1917 г.;
Г) 1886 г.
4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :
А) за близость к Уральским горам;
Б) по просьбе губернатора Оренбурга;
В) в наказание за восстание Пугачёва.
5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:
А) Казахской АССР;
Б) Киргизской АССР;
В) Оренбургской области;
Г) Башкирской АССР.
6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:
А) Киргизской АССР;
Б) Чкаловской;
В) Всегда была Оренбургской;
Г) Средневожским краем.
7. С запада на восток Оренбургская область тянется на:
А) 200 км;
Б) 500 км;
В) более 700 км;
Г) более 1000 км.
8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области:
А) 30 км;
Б) 60 км;
В) 90 км;
Г) 110 км.
9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту:
А) 462 км;

Б) 568 км;

В) 668 км;

Г) 837 км.

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала:

А) Орь;

Б) Илек;

В) Самара;

Г) Сакмара.

11. Река Урал впадает в:

А) Волгу;

Б) Аральское море;

В) Каспийское море;

Г) Озеро Развал.

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании:

А) в три раза;

Б) в два раза;

В) одинаковы;

Г) Оренбургская область меньше Дании.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 11-в, 12-а.

Викторина

1. Пушной зверёк, чьё изображение находится на гербе Оренбургской области. (1б) (Куница)
2. Сырьё, которое называют «мягким золотом» Оренбургской области. (2б) (Пух)
3. Дерево, ставшее прообразом города Гая. (2б) (Берёза)
4. Самое распространенное дерево в зелёных насаждениях города Гая. (1б) (карагач)
5. Старое название реки Урал. (2б) (Яик)
6. Что означает слово «гай»? (1б) (Гай – по-украински - роща).
7. Как называется улица, названная в честь национального героя Польши? (2б) (Войченко)
8. Что было построено в Гае, чтобы добывать руду закрытым способом? (1б) (шахта)
9. Памятник указывающий на основную профессию главного предприятия Города (1б) (Горняк)
10. Что было построено в Гае, чтобы добывать руду открытым способом? (1б) (Карьер)
11. Улица носящая имя вождя мирового пролетариата (2б) (Ленин)
12. Какая школа в молодом Гае была построена одна из первых? (1б) (Первая)
13. Как назывались полотняные домики, в которых жили первостроители? (1б) (Палатка)
14. Из какой реки поступает в наш город вода? (1б) (Урал)

**Перечень вопросов
для проверки знаний обучающихся после окончания
обучения по программе «Азбука туризма»**

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.

25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 1000
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.

54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию

55. Правила поведения в лесу и на водоёмах.

Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

**Аптека на корню
(Примерный перечень вопросов)**

1. Листья и корни этого растения используют от боли при ушибе.
(Лопух, подорожник)
2. Листья этого растения обжигают нас,
Сок из листьев этого растения спасает нас.
Весной его используют на суп.
Голову мыть его отваром – волосы растут. (Крапива-
кровоостанавливающее, витаминное средство, укрепляет и ускоряет рост
волос.)
3. Расскажите о целебных свойствах ромашки и применение её в
косметических целях.
4. Какое дерево избавляет ноги от пота, запаха, трещин? (Кора дуба).
5. Сок этого растения используют вместо йода, для выведения
бородавок, настоем из листьев умываются, моют голову. (Чистотел.)
6. Чем чистить зубы в лесу? (Древесным углём, мятой, расщеплённой
веточкой сосны, ели, дуба.)
7. В народе её называют «царь-ягода». Ягоды, листья и корни
применяют при воспалениях желудочно-кишечного тракта, воспалениях
почек, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Листья заваривают
как чай в витаминных сборах. (Земляника лесная.)
8. Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение?
(Пастушьей сумки.)
9. В медицине используют плоды и цветы этого ценного
лекарственного растения, готовят различные препараты, которые улучшают
работу сердца. Плоды- хороший витаминный корм для птиц в зимнее время.
(Боярышник.)
10. Берёза всегда была символом прекрасного и возвышенного,
символом России. Что ты знаешь о её лечебных свойствах? (Берёзовый сок-
при отеках, цинге; настой и отвар почек – противовоспалительное и
ранозаживляющее средство, отвар листьев для мытья головы.)
11. Это исконно русское дерево. Ложки и чашки на Руси резали,
прежде всего, из этого дерева. Среди деревьев-медоносов не имеет себе
равных. Особенно ценны цветки этого дерева. Настой и отвар соцветий
применяют в качестве потогонного и противовоспалительного средства при
простудных заболеваниях. (Липа.)
12. Какие еще лекарственные растения вы знаете ? Расскажите об их
целебных свойствах и методах применения.

Тематическая викторина «Живые барометры»

Гусь и утка ныряют. (К дождю)

Гуси полощутся. (К теплу)

Птицы весной выют гнезда на солнечной стороне. (Лето будет холодным)

Кукушка издает звуки, похожие на кваканье. (К дождю)

Вороны рассаживаются по нижним сучьям, жмутся к земле. (К сильному ветру)

Ласточки летают над самой землей. (К ухудшению погоды)

Ласточки и стрижи летают высоко. (К хорошей погоде)

Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились. (К ухудшению погоды)

Голуби разворковались. (К хорошей погоде)

Соловей поет всю ночь. (Будет хорошая погода)

Кричит иволга. (Предвещает дождь — название этой птицы произошло от слова «влага»)

Бурундук клокочет. (К ненастью, название зверька произошло от слова «буря»)

Кошка сворачивается во сне клубком. (К холоду)

Рыба выскакивает из воды. (К дождю)

Муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы. (Приближается дождь)

Пчелы сидят в улье и громко гудят. (К непогоде)

Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы. (К улучшению погоды)

Днем, в самую жару, паук вышел на охоту. (К непогоде)

Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошей погоде)

На траве ранним утром блестит роса. (Дождя не будет)

Обильный урожай щавеля. (Будет мягкая зима)

Много полевого осота. (Зимой будет холодно)

Клен и каштан «плачут» — на краях их листьев выделяются капельки воды. (К дождю)

«Плачут» водные растения — камыш, стрелолист, частуха, ежеголовник. (К ненастью)

Листья деревьев показывают изнанку. (Приближается дождь)

**Загадки леса
(Примерный перечень вопросов)**

1. Перечисли: какие птицы улетают на юг, а какие остаются зимовать в лесу?
2. Как ориентироваться в лесу по паутине, по свежим пням, камням?
3. Как определить стороны горизонта по хвойным и лиственным деревьям
4. Полезны ли лесные муравьи? Где и как они проводят зиму?
5. Почему муравьи строят свои муравейники возле деревьев и пней? С какой стороны от дерева всегда располагаются муравейники?
6. Перечислите, какие вы знаете съедобные грибы и съедобные ягоды.
7. Назовите признаки, по которым можно предсказать хорошую погоду и признаки плохой (дождливой) погоды.
8. Где и на протяжении какого времени развивается личинка стрекозы? Приносит стрекоза пользу или вред?
9. Какие жители леса проводят зиму в спячке, какие ведут активный образ жизни?
10. Почему листья с верхушек деревьев опадают последними?
11. Какое лесное растение называют одновременно мужским и женским именем?
12. Почему сосна и ель остаются круглый год зелеными?

Туристские игры

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра "Шагомер".

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иглочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца»

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра «Ушки на макушке».

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

Игра «Надежная связка».

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

Игра «Ох, ух, эх».

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если игрок не допрыгивает до отметки первого, он говорит «ох»; если допрыгнет – «ух»; если перепрыгнет – «эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде «охов», «ухов», «эхов». Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра «Вороны – воробьи».

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если педагог называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если педагог называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности.

«Самый наблюдательный»

Взрослый прячет флажок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пенёк). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

«Кто быстрее»

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильное других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

Игра «Зоркий глаз».

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.

Диагностика гражданской зрелости. 8-11 классы

Показатель воспитанности - Политическая культура

- 3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;
- 2 – осведомлен об общественно политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;
- 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;
- 0 – политически не осведомлен.

Показатель – Правовая культура

- 3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни;
- 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает;
- 1- допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;
- 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

Показатель – Интернационализм

- 3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;
- 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;
- 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;
- 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

Показатель – Любовь к Отечеству.

- 3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании будущего;
- 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;
- 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;
- 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

Диагностика гражданской зрелости учащихся 8- кл

Руководитель объединения:

№ п\п	Фамилия имя учащегося	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Любовь к Отечеству
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

«Политическая культура»:

«3» - КОЛ-ВО В % -

«2» - КОЛ-ВО В % -

«1» - КОЛ-ВО В % -

«0»- КОЛ-ВО В % -

«Правовая культура»

«3» - КОЛ-ВО В % -

«2» - КОЛ-ВО В % -

«1» - КОЛ-ВО В % -

«0» КОЛ-ВО В % -

«Интернационализм»:

«3» - КОЛ-ВО В % -

«2» - КОЛ-ВО В % -

«1» - КОЛ-ВО В % -

«0» КОЛ-ВО В % -

«Любовь к Отечеству»

«3» - КОЛ-ВО В % -

«2» - КОЛ-ВО В % -

«1» - КОЛ-ВО В % -

«0» КОЛ-ВО В % -

Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся

(составлена на основе материалов пособия Р.В Овчаровой
«Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных способностей обучающихся.

Ход проведения: Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

Вопросы

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

Отношение подростка к Отечеству

(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень о согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение.

Утверждения:

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Я многим обязан своей стране.

3. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

4. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

5. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

6. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Обработка результатов: результаты получаются путем сложения баллов. При этом в ответах на вопросы 1, 4, 5 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов:

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что-то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по

душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
для контроля уровня знаний
Оказание первой доврачебной помощи
1 года обучения

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:
 - а) ушиб
 - б) перелом
 - в) ожог
 - г) обморожение

2. Нарушения целостности костей:
 - а) ушиб
 - б) перелом
 - в) ожог
 - г) обморожение

3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:
 - а) простой
 - б) частичный
 - в) открытый
 - г) закрытый

4. Шину НЕ накладывают при переломе:
 - а) голени
 - б) плечевой кости
 - в) грудной клетки
 - г) бедра

5. Большую опасность для человека представляют укусы:
 - а) мух
 - б) таежного клеща
 - в) кузнечика
 - г) майского жука

6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:
 - а) 1 степени
 - б) 2 степени
 - в) 3 степени
 - г) 4 степени

7. Перегревание организма это:
 - а) тепловой удар

б) солнечный удар

в) загорание

г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

а) промыть большим количеством проточной водой

б) смазать кремом

в) обработать йодом

г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

а) звонок в пункт скорой помощи

б) укол

в) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

а) звонок в пункт скорой помощи

б) промывание желудка

в) принять таблетку

г) транспортировка пострадавшего в больницу

ОТВЕТЫ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	в	б	б	а	а	в	б

2 года обучения

Оказание первой доврачебной помощи

1. Доврачебная помощь выполняется:

а) медицинским работником;

б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;

в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;

б) необходимо оказать доврачебную помощь;

в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

- а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
 - б) освобождать рану от остатков одежды;
 - в) промывать рану водой.
5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
- а) 30 мин;
 - б) 1 ч;
 - в) 45 мин.
6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
- а) холод;
 - б) тепло;
 - в) свободная повязка.
7. При переломах костей конечностей накладывается шина:
- а) выше области перелома;
 - б) ниже области перелома;
 - в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.
8. При черепно-мозговой травме:
- а) необходимо положить на голову холод;
 - б) необходимо положить на голову тепло;
 - в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.
9. При попадании в глаза щелочного раствора:
- а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
 - б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
 - в) создать пострадавшему покой.
10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:
- а) 5—6 раз в минуту;
 - б) 10—12 раз в минуту;
 - в) 15—18 раз в минуту.

ОТВЕТЫ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

3 года обучения

Оказание первой доврачебной помощи

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за вопрос, оставленный без ответа — 0 баллов, за каждый неправильный ответ вычитается 1 балл.

1. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?

а. Зажать нос, захватить подбородок, запрокинуть голову пострадавшего; сделать максимальный выдох ему в рот; нажать на живот.

б. Наклонить голову пострадавшего вправо (влево) и сделать максимальный выдох ему в рот.

в. Зажать нос, захватить подбородок, запрокинуть голову пострадавшего; сделать максимальный выдох ему в рот.

г. Положить пострадавшего на ровную поверхность и сделать средний выдох ему в рот.

2. Какие действия необходимо предпринять для оказания помощи пострадавшему, который находится в состоянии комы (нет сознания более 4 минут, но есть пульс)?

а. Положить пострадавшего на спину; удалить слизь и содержимое из ротовой полости; приложить холод к голове.

б. Положить пострадавшего на живот; удалить из ротовой полости слизь и рвотные массы; приложить холод к голове. Вызвать врача.

в. Положить пострадавшего на спину; удалить слизь и содержимое желудка из ротовой полости; приложить тепло к голове.

г. Положить пострадавшего на живот; удалить слизь и содержимое из ротовой полости; приложить тепло к голове.

д. Положить пострадавшего на бок; удалить слизь и содержимое желудка из ротовой полости; приложить холод к голове.

3. В каком месте необходимо прижимать артерию в случае артериального кровотечения?

а. В местах, близких к ране.

б. В местах нахождения крупных кровеносных сосудов.

в. На конечностях в местах нахождения артерий (точка прижатия выше места кровотечения).

г. На шее и голове — ниже раны или в ране.

д. В местах нахождения крупных кровеносных сосудов. На конечностях — в местах нахождения артерий (точка прижатия выше места кровотечения). На шее и голове — ниже раны или в ране.

4. На какое время накладывается жгут при артериальном кровотечении?

а. Не более, чем на 10 минут.

б. Не более, чем на 1 час.

в. Не более, чем на 15 минут.

- г. Не более, чем на 30 минут.
- д. Не более, чем на 45 минут.
- 5. Какие признаки можно обнаружить у человека, если жгут наложен неправильно?
 - а. Покраснение конечности.
 - б. Подергивание конечностей.
 - в. Постоянный зуд в конечностях.
 - г. Невозможность пошевелить пальцами.
 - д. Посинение и отек конечности.
- 6. Какой порядок наложения повязки установлен при ранениях конечностей?
 - 1) Промыть рану водой; 2) Протезинфицировать рану спиртовым раствором; 3) Накрыть рану чистой салфеткой, полностью прикрыв края раны; 4) Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
 - а. Выполнить действия 3); 4)
 - б. Выполнить действия 1); 3); 4)
 - в. Выполнить действия 2); 3); 4)
 - г. Выполнить действие 4)
- 7. Какие действия должны быть выполнены при проникающем ранении живота?
 - 1) Вправить выпавшие органы; 2) Прикрыть содержимое раны салфеткой; 3) Прикрепить салфетку пластырем; 4) Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень; 5) Транспортировка — в положении «лежа на спине»; 6) Давать регулярно пить.
 - а. Выполнить действия 1); 2); 3); 6)
 - б. Выполнить действия 2); 3); 4); 5)
 - в. Выполнить действия 2); 3); 4); 5); 6)
 - г. Выполнить действия 1); 4); 5)
- 8. Какова доврачебная помощь при термических ожогах?
 - а. Смазать обожженную поверхность растительным жиром.
 - б. Забинтовать обожженную поверхность.
 - в. Накрыть сухой чистой тканью и приложить холод на поврежденный участок. При ожогах без нарушения целостности ожоговых пузырей можно подставить под струю холодной воды на 10-15 минут.
- 9. Какова доврачебная помощь при химических ожогах?
 - а. Нейтрализовать агрессивную среду на коже (напр., кислоту — некрепким щелочным раствором).
 - б. Забинтовать до прихода врача и дать анальгин и теплое сладкое питье.
 - в. Промывать пораженное место струей холодной воды до прихода врача. Дать анальгин и теплое сладкое питье.
- 10. Что необходимо выполнить в случае перелома конечностей?
 - а. Забинтовать конечность.

б. Удерживать пострадавшего в горизонтальной плоскости до прибытия медперсонала.

с. Не принимая ни каких мер, направить пострадавшего в больницу.

д. Зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств. Дать болеутоляющее.

11. При вывихе конечности:

а. Вправить конечность, туго забинтовать.

б. Зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств, не вправляя. Дать болеутоляющее. Вызвать врача.

в. Уложить пострадавшего и вызвать врача.

12. Порядок действий при оказании помощи пораженному электрическим током:

а. Начать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

б. Провести диагностирование, начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

в. Обесточить пострадавшего, провести диагностирование, при необходимости приступить к реанимационным мерам.

13. Какой порядок действий, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

а. Освободить грудную клетку от одежды, расстегнуть поясной ремень. Нанести удар кулаком по груди и приступить к реанимации. Вызвать скорую помощь.

б. Нанести удар кулаком по груди и приступить к реанимации.

в. Начать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

г. Начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

д. Доставить пострадавшего в больницу.

14. Действия в случае обморока (кратковременной потери сознания) пострадавшего?

а. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень. Приподнять ноги. Надавить на болевую точку под носом.

б. Приложить грелку к животу или пояснице. Надавить на болевую точку.

в. Ничего не предпринимать, вызвать врача.

г. Напоить чаем и накормить.

д. Убедиться в наличии пульса. Освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень. Приподнять ноги. Надавить на болевую точку. Вызвать врача.

15. Поза «лягушки» у пострадавшего — это признак:

а. Неудобного положения пострадавшего.

б. Очень опасных повреждений (перелом костей таза или бедренных костей, разрывов внутренних органов с внутренним кровотечением).

в. Падения с высоты.

16. Какие признаки свидетельствуют о внезапной смерти пострадавшего?

а. Отсутствие сознания и реакции зрачков на свет; отсутствие пульса на сонной артерии.

б. Отсутствие сознания и реакции зрачков на свет.

в. Бледная поверхность кожи на лице пострадавшего.

г. Отсутствие пульса на сонной артерии.

д. Отсутствие сознания и реакции зрачков на свет; бледная поверхность кожи на лице пострадавшего.

ОТВЕТЫ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	б	д	б	д	а	б	в	в	г	б	в	б	д	а	а