

Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Минеева
30 августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Академия ДМК»**

Адресат программы: 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год
Уровень сложности программы: ознакомительный
Составитель программы:
Фокина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Юрьев-Польский
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Академия ДМК» является курсом, дополняющим и расширяющим школьную программу, преимущественно по окружающему миру.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы экологической направленности для младших школьников. Видеть и обращать внимание на разнообразие, уникальность, а также красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны – основной принцип программы. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровьесбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности, прохождение которой дети научатся проводить опыты и эксперименты, попробуют себя в исследовательской деятельности. Именно исследовательская деятельность может помочь выявить местные экологические проблемы и способствовать их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность:

Курс предполагает овладение теорией и понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; с способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в окружающей среде; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Достижение всех уровней результатов

деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

Отличительные особенности:

Программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, она также ориентирована на развитие практических умений

и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Сложный научный материал подается в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливую умственную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творчески работы. Отдельные темы занятий могут использоваться как материал для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

Адресат программы: Возраст детей: 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы: Общий объем обучения – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах научно-практических конференциях.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает формирование группы учащихся, интересы которых сопоставимы с тематикой программы, для дальнейшего их поддержания и развития. Программа рассчитана на учащихся одного возраста (7-10 лет).

Режим занятий:

Количество занятий в неделю – 2 занятия с перерывом в 10 минут.

Продолжительность занятий 40 минут.
Общий объем обучения – 68 часов.
Срок освоения программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи

Цель программы –

создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

Личностные:

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму
- закреплять умение вести себя на природе, а также понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде

Метапредметные:

- развивать общий кругозор;
- формировать умение в овладении начальными формами исследовательской деятельности;
- развивать эстетическое восприятие окружающей среды

Образовательные:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы естественно-научной направленности методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации
- развивать интерес к познанию мира природы через практическую деятельность в игровой форме
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы

Содержание и материал программы «Академия ДМК» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	
2	«Первые шаги по тропинке открытий»	6	3	3	
2.1	Готовимся наблюдать и изучать.	2	1	1	
2.2	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Пр. занятие - Творческая мастерская. Осенняя гостиная	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
3	Братья наши меньшие	4	2	2	
3.1	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	2	1	1	
3.2	Знакомство с живым уголком. Творческая мастерская.	2	1	1	Устный опрос
4	«Природа, красота явлений природы»	4	2	2	
4.1	Исследовательская работа: «Явления природы»	2	1	1	
4.2	Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».	2	1	1	
5	Объекты неживой природы	16	7	9	Текущий контроль, устный опрос
5.1	Повторение: объекты неживой природы. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы явления неживой природы вокруг меня». Мастерим Эко-кормушки	3	1	2	
5.2	Красота и гармония гор. Практическая работа «Минералы и их применение»	2	1	1	

5.3	Песок и глина. Вездесущий многоликий кварц. Практическая работа «Песок и глина»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
5.4	Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: агрегатное состояние; форма; вкус; пар; растворимые и нерастворимые»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
5.5	Вода-источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Практическая работа «Очистка воды от загрязнений».	3	1	2	Устный опрос, практическая работа
5.6	Земля, которая нас кормит. Плодородие почвы. Полезные животные	2	1	1	
5.7	Секреты неживой природы Смена дня и ночи. Смена времен года. Зарисовка.	2	1	1	
6	Объекты живой природы.	8	3	5	
6.1	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Лекарственные и ядовитые растения. Практическая работа «Комнатные растения» Уход за комнатными растениями».	2	1	1	Устный опрос
6.2	Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома». Практическая работа: «Маленький огорода под оконником» Исследовательская работа. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	2	1	1	
6.3	Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Подготовка сообщений. Рыбы. Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов» Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».	4	1	3	Устный опрос, практическая работа
7	Путешествие в мир леса	14	7	7	Устный опрос

7.1	Взаимосвязь растений и животных. Цепи питания	2	1	1	Практическая работа
7.2	Следы на снегу Дикие животные Юрьев-Польского. Аппликация	2	1	1	
7.3	Лес и наше здоровье. Дары леса. Растения и медицина	3	1	1	
7.4	Природа – источник творческого вдохновения. Сочинение	1	1	1	
7.5	Местообитания живых организмов. Аппликация	2	1	1	Творческая работа
7.6	Красная книга. Зоопарки и заповедники, заказники. Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»	2	1	1	
7.7	Место человека в природе. Как человек, и ты можешь помочь НАШЕЙ планете. Практика Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Яи Планета», «Мое место на Планете». Лаборатория экологического мониторинга.	2	1	1	Устный опрос
8	Наш досуг	8		8	
8.1	Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в живом уголке»	2		2	
8.2	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	2		2	
8.3	Акция «Сделай двор чище!» (Озеленение школьного двора)	2		2	
8.4	Викторина	2		2	
9	Проектная деятельность.	6	3	3	
9.1	Что такое «проект». Этапы работы над проектом.	1	1		
9.2	Знакомимся с методами исследования. Учимся обрабатывать информацию.	1	1		
9.3	Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами.	4	1	3	Итоговый контроль, практическая работа

Итого	68	28	40	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

1 «Вводное занятие. Диагностика»

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач работы на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика. Практическая работа «Знакомство с комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

2 «Первые шаги по тропинке открытий»

2.1. Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Практическая работа по определению черт живой и неживой природы. Умение их отличать.

2.2. Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Пр. занятие - Творческая мастерская.

Теория. Знакомство с правилами поведения в природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф.Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес». Акция «Чистая планета - здоровая Земля»

3 «Братья наши меньшие»

3.1. Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»

Теория. Кто они «домашние животные», какие бывают и чем отличаются от диких животных. Животные одного семейства могут быть как домашними, так и дикими, определяющие факторы.

Практика. Разгадывание кроссворда «Кто есть кто?»

3.2. Знакомство с живым уголком. Творческая мастерская

Теория. Как обращаться с домашними животными. Проявление недовольства, предупредительные «сигналы» животных. Обитатели живого уголка.

Практика. Творческая работа. Объемное моделирование из природных материалов.

4 «Природа, красота явлений природы»

4.1. Исследовательская работа: «Явления природы».

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика. Опыты «Наглядные природные явления»

4.2. **Практика:** Лабораторная работа «Листорасположение».

Лабораторная

работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

5 «Объекты неживой природы»

5.1. **Практика.** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

5.2. Красота и гармония гор.

Теория. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер и их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Камни, песок, воздух, вода.

Практика. Практическая работа «Минералы».

5.3. Песок и глина. Вездесущий многоликий кварц

Теория. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий многоликий кварц.

Практика. Практическая работа «Песок и глина»

5.4. Обычная вода, но это интересно!

Теория. Беседа о твердой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода – источник жизни на Земле. Как снег становится льдом.

Власть вечной мерзлоты.

Практика. Лабораторная работа «Опыты с водой».

5.5. Вода – источник жизни.

Теория. Вода в быту. Экономия воды. Вода из местных источников.

Практика. Практическая работа. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

5.6. Земля, которая нас кормит.

Теория. Рассмотрим, как люди используют землю. Что выращивают. Какая земля пригодна для выращивания. Как определить, что почва плодородная.

Животные почвы

Практика. Рассмотрение и сравнение почв.

5.7. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Теория. Выявим причину смены дня и ночи. Характеристики Земли.

Определим, как происходит смена времен года. Какие бывают времена года, чем отличаются друг от друга.

Практика. Наблюдение за сменой утра на день, дня на вечер. Фиксирование времени. Творческая работа «4 сезона»

6 «Объекты живой природы»

6.1. Многообразие растений на Земле

Теория. Растения-разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие

растений на Земле, их

предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Творческая работа. Зарисовка деревьев. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

6.2. **Теория.** Узнаем, как важен свет для комнатных растений. Какие бывают комнатные растения. Факторы, необходимые для успешного содержания комнатного растения.

Практика. Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике».

6.3. Многообразие животного мира

Теория. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? Какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика. Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов», Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

7 «Путешествие в мир леса»

7.1. Взаимосвязь растений и животных.

Теория. Разберемся в взаимосвязи растений и животных. Конкуренция за еду. Растения-хищники. Типы питания и строение ротового аппарата ограничивает и дает преимущество одновременно.

Практика. Построение цепей питания.

7.2. Следы на снегу. Дикие животные Юрьев-Польского.

Теория. Научимся различать следы на снегу. Узнаем животный состав лесов Юрьев-Польского

Практика. Игра «Следы на снегу», Творческая работа «Аппликация зимних зверей»

7.3. Лес и наше здоровье. Дары леса.

Теория. Узнаем о пользе лесных массивов. Санатории в лесу. Дары леса, используемые человеком в различных сферах деятельности. Растения и медицина. Польза и вред.

Практика. Зачитывают доклады/показ презентаций о лечебных свойствах растений.

7.4. Природа – источник творческого вдохновения. Сочинение

Теория. Прослушивание музыкальных композиций, стихов. Просмотр картин, отражающих красоту природы. Эстетическое восприятие.

Практика. Практическая работа «Сочинение»

7.5. Местообитания живых организмов. Аппликация

Теория. Обсуждение возможных местообитаний разных животных.

Сопоставление «Животное-местообитание»

7.6. Красная книга. Зоопарки и заповедник, заказники. Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»

Теория. Познакомимся с Красной книгой Владимирской области, Юрьев-Польского района, узнаем какие животные заносятся в Красную книгу.

Зачем нужны заповедники, заказники, национальные парки

Практика. Практическая работа «Составление памятки о поведении на природе»

7.7. Место человека в природе

Теория. Определим место человека в природе. Его взаимосвязь с окружающей средой.

Практика. Создание плакатов «Я и Планета»

8 «Наш досуг»

8.1. **Практика.** Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в живом уголке»

8.2. **Практика.** Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”

8.3. **Практика.** Акция «Сделай двор чище!»

8.4. **Практика.** Викторина

9 «Проектная деятельность»

9.1. Этапы работы над проектом.

Теория. Познакомимся с этапами работы над проектом. Выбор темы исследования или творческой работы.

9.2. Знакомимся с методами исследования.

Теория. Разберем какие существуют методы исследования, как правильно обработать и предоставить информацию. Какими качествами должен обладать итоговый проект.

9.3. Создание творческих и учебно-исследовательских проектов.

Теория. Помощь в постановке цели, проблемы исследования, нахождения путей решения проблемы, оказание информационной поддержки

Практика. Подготовка и защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- формирование коммуникативных навыков.
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Образовательные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней - 34

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп с 10 сентября, окончание занятий 14 мая;

Учебный этап (Раздел учебного плана)	Дата начала и окончания этапа
Вводное занятие	10.09
«Первыешагипотропинкеоткрытий»	18.09 – 02.10
«Братья наши меньшие»	09.10 – 16.10
«Природа, красота явлений природы»	23.10 – 30.10
«Объекты неживой природы»	6.11 – 25.12
«Объекты живой природы»	15.01 – 05.02
«Путешествие в мир леса»	12.02 – 26.03
«Наш досуг»	02.04 – 23.04
Проектная деятельность.	30.04 – 14.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Помещения для занятий: учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
- диски записи мимозы, голоса птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты;

Информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедийное устройство	1

Дидактический материал

Окружающий мир 1-4 классы. Видео и аудиоматериалы; фотоматериалы Презентации на различных носителях. Методическая и научно-популярная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования - Фокина Екатерина Александровна.

Образование: высшее, естественнонаучное по направлению «Экология и природопользование»

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения: собеседование; анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определения готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения: тестовые задания; мини-опросы; игры-задания; викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения: текущие тестовые задания; мини-опрос; наблюдение; творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения: открытые занятия; участие в конкурсах, выставках; тестовый контроль по теории; защита проекта, исследовательской работы; мероприятия.

Формы аттестации:

- Опросы;
- Беседы с элементами опроса;
- Индивидуальные творческие задания;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Викторины;
- Игры;
- Просмотры видеофильмов, презентаций;
- Открытые занятия;
- Педагогические наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Цель первичной диагностики - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Для определения уровня мотивации используется входная диагностика учащихся, представленная в тестовой форме (Приложение 1).

Определение уровня ознакомления как до обучения, так и в процессе его проходит в устной форме, а также во время выполнения заданий, в том числе практических работ.

В ходе реализации программы предусматривается расширение детьми кругозора, проведение опытов и практических работ, наглядной демонстрации по теме программы, воспитание эстетического взгляда на окружающий мир по средствам творческой работы с природными материалами.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Формы занятий:

- 8 Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных и опытов).
- 9 Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- 10 Парная (выполнение более сложных практических работ).
- 11 Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- 12 Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- 13 Групповая (работы в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- 14 Круглый стол.

- 15 Занятие-практикум.
- 16 Защита проекта.
- 17 Занятие-экскурсия.
- 18 Занятие-беседа.
- 19 Занятие-игра.
- 20 Занятие-конкурс.
- 21 Занятие-викторина.
- 22 Практическая работа.
- 23 Природоохранные и социальные акции.
- 24 Лекция-диалог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- 25 Словесный (рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- 26 Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- 27 Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- 28 Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- 29 Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- 30 Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- 31 Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- 32 Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- 33 Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрации).
- 34 Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Раздел 6. Список используемой литературы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> / <https://ppt4web.ru/ehkologija>
- Интернет
- Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>
- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskiyeradosti.ru>
- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Педсовет <http://pedsovet.org>

- Электронные версии журналов.
- <http://barsuk.lenin.ru>-Журнал для детей "Барсук"
- <http://www.kostyor.ru/archives.html>-Журнал для дошкольников "Костёр"

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

**Контрольно-измерительные материалы.
Входная диагностика.**

Тест.

- 1. Время выполнения работы – 40 минут**
- 2. Содержание и структура проведения работы**

Контрольно-

измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 2 класс. Работа включает задания с выбором ответа, сопоставлением и подписанием ответа.

3. Критерии оценивания работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

- «5» – получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «4» – получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» – получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60%;
- «2» – получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
22-25	Продвинутый	5
15-20	Высокий	4
10-14	Базовый	3

Тест

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) лягушка Б) облако В) цветы Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны?

А) тает снег Б) цветение трав В) ледоход

Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) лебедь

В) муха Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц Б) медведь

В) петух Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука Б) карась

В) лещ Г) ящерица

8. Для чего нужен компас? А) для измерения ширины Б) для определения сторон горизонта В) для измерения температуры воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один метр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками.

По своему внешнему виду он напоминает солнышко лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда

оно падает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи,окакомвременигодаидётречь.

Наулицемороз,снег,лёд.Хотяибываетяркоесолнышко,всёравноеготепланедостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасаютлюдей от мороза. И именно в это времягода можно кататься на санках и ватрушках,ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мыпрокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горыкатаются на сноуборде.

Ответ:_____

14. Допишипредложения.

Названиенашейстраны—

_____.ГосударственныйязыквРосси
и—_____.

15.Соедини описаниенебесноготелаиегоназвание.

Холодныенебесныетела,которые

Холодныенебесныетела,которые

Раскалённыенебесныетела,излучающие

ЗВЁЗДЫ

СПУТНИКИ

ПЛАНЕТЫ

**16.Пронумеруймесяцывправильной
последовательности(начинаясянваря):**

МАЙ	<input type="radio"/>
НОЯБРЬ	<input type="radio"/>
ФЕВРАЛЬ	<input type="radio"/>
МАРТ	<input type="radio"/>

ДЕКАБРЬ	<input type="radio"/>
СЕНТЯБРЬ	<input type="radio"/>
ЯНВАРЬ	<input type="radio"/>
ИЮНЬ	<input type="radio"/>

АПРЕЛЬ	<input type="radio"/>
АВГУСТ	<input type="radio"/>
ИЮЛЬ	<input type="radio"/>
ОКТЯБРЬ	<input type="radio"/>

**17.Пронумеруйднинеделивправильнойпоследовательности(начинаясп
онедельника):**

ВТОРНИК	<input type="radio"/>
ПЯТНИЦА	<input type="radio"/>
СРЕДА	<input type="radio"/>
ВОСКРЕСЕНЬЕ	<input type="radio"/>

СУББОТА	<input type="radio"/>
ЧЕТВЕРГ	<input type="radio"/>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<input type="radio"/>

18. Соедини слово с его определением.

- Заморозки...** *река переполняется водой и выходит из берегов*
- Сезоны...** *реки покрываются льдом*
- Ледостав...** *сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра*
- Половодье...** *лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются*
- Ледоход...** *времена года*
- Явления природы...** *лёгкий мороз*
- Погода...** *все изменения, происходящие в природе*

ОТВЕТЫ:

№зад	Демонверсия
1	май
2	Б
3	Г
4	В
5	В
6	В
7	Г
8	Б
9	В
10	А,в,г,б,е
11	Волк
12	Ромашка
13	Зима
14	Россия,русский
15	1-спутники 2-планеты 3-звезды
16	Месяцыгода:январь,февраль,март,апрель,май,июнь,июль,август,сентябрь,октябрь, ноябрь,декабрь
17	Пон,втор,сред,четв, пятн,суб,воскр
18	Заморозки-6Сезоны-5Ледостав-2 Половодье- 1Ледоход-4 Явления природы-7Погода-3