

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Владимирской области

Управление образования администрации МО Юрьев-Польского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от 08 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

08 августа 2025 г.

Минеева Е.А

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования**

«Шахматы 1-4 класс»

направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог: Пензель Д.В.

Заместитель директора по ВР

с.Небылое

2025 год

Пояснительная записка

Программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**, так как способствует формированию общей культуры и организации содержательного досуга школьников.

Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»

12. Паспорт Национального проекта «Молодёжь и дети»

13. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством

Дополнительная общеобразовательная программа по шахматам **адресована учащимся начальных классов** средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы первый год обучения» под редакцией С. П. Абрамова, В. П. Барского.

Актуальность программы заключается в том, что в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительные особенности программы

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

□ принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

□ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

□ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

□ принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы — Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Программой предусматривается 68 шахматных занятий, поэтому для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Форма организации: групповая

Режим занятий — 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность занятий: 1 час – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Личностные задачи программы:

1. Развитие усидчивости и способности к концентрации внимания.
2. Формирование целеустремлённости и умения ставить перед собой задачи.
3. Воспитание навыков самоконтроля и самооценки.

4. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в процессе игры.
5. Формирование уважительного отношения к сопернику и умение достойно принимать поражение.
6. Воспитание дисциплинированности и ответственности за свои действия.

Метапредметные задачи программы:

1. Развитие аналитического мышления и способности к логическим рассуждениям.
2. Улучшение памяти и способности к запоминанию информации.
3. Формирование умения планировать свои действия и предвидеть их последствия.
4. Развитие коммуникативных навыков и умения аргументировать свою точку зрения.
5. Умение работать по инструкции и самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях.
6. Развитие пространственного воображения и способности к визуализации.

Образовательные задачи программы:

1. Углубление знаний о правилах и стратегиях игры в шахматы.
2. Освоение новых тактических приёмов и комбинаций.
3. Развитие умения анализировать позиции на доске и оценивать их.
4. Изучение основных принципов развития фигур и защиты короля.
5. Формирование навыков игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
6. Ознакомление с историей шахмат и известными шахматистами.

1.3. Содержание учебно-тематического плана программы

Учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

п/п	Дата		Разделы программы учебного курса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	план	факт		Всего	Теор.	Практ.	

1			Вводный инструктаж по ТБ. Повторение шахматной нотации	1	1		Практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение
2			Повторение. Тактические приемы. Упражнения. Игровая практика.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
Раздел 1: Теория Дебютов (10 часов)							
3			«Русская партия». План игры за белых.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
4			«Русская партия». План игры за черных	2	1	1	Практические задания, опрос
5			«Шотландская партия». План игры за белых.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
6			«Защита Алехина». План игры за белых.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
7			«Защита Алехина». План игры за черных.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, опрос
Раздел 2: Достижение мата без жертв и материала. (10 часов)							
8			Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.	3	1	1	Практические задания, игровые упражнения
9			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	3	1	1	Практические задания, игровые упражнения
10			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4	1	1	Практические задания, игровые упражнения
Раздел 3: Шахматная комбинация. (23 часов)							

11		Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
12		Разрушение королевского прикрытия	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения
13		Освобождение пространства и уничтожение защиты.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
14		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации. Ведущие к материальному перевесу.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
15		Уничтожение защиты. Связки.	2	1	1	Практическое задание, игра с компьютером, педагогическое наблюдение
16		Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
17		Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей.	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
18		Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний.	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
19		Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
20		Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
21		Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
22		Завлечение. Перекрытие.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир

23			Блокирование. Слабость крайних горизонталей	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
24			Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
		Раздел 4: Дебюты (7 часов)					
25			Основные принципы дебюта : Центр, Развитие, Безопасность.	3	2	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
26			Понятие гамбит	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
27			Ловушки в дебютах	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
28			Анализ коротких партий (ошибки в дебюте)	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
			Раздел 5: Тактика (8 часов)				Практические задания, игровые упражнения, турнир
29			Двойной удар	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
30			Открытое нападение	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
31			Вскрытый шах «мельница»	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
32			Двойной шах	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
33			Связка и ее виды	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения, турнир
34			Отвлечение	1	0,5	0,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир

			Раздел 6: Игровая практика (7 часов)				Практические задания, игровые упражнения, турнир
35			Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	7	0,5	6,5	Практические задания, игровые упражнения, турнир
Итого				68	32	36	

Содержание программы

Раздел 1: Теория дебютов

1. «Русская партия»

Общее описание: Один из популярных дебютов за черных, характеризующийся гибкой стратегией и возможностью контригры.

План игры за белых: развитие пешки на d4, развитие фигур, создание инициативы в центре.

План игры за черных: защита пешкой e5, развитие фигур, контратака на ферзевом фланге или центре.

2. «Шотландская партия»

Общее описание: Открытая партия, начинающаяся ходами 1.e4 e5 2.Sc3, направленная на быстрое развитие и борьбу за центр.

План игры за белых: активное развитие фигур, давление на центр, подготовка к атаке на короля.

План игры за черных: защита пешками и фигурами, контригра в центре или на ферзевом фланге, подготовка к разменам.

3. «Защита Алехина»

Общее описание: Надежный и популярный ответ черных на 1.e4, включающий ходы 1...Nf6 и 2...d5, обеспечивающий гибкую игру.

План игры за белых: развитие пешек и фигур, подготовка к атакам на слабости черных, контроль центра.

План игры за черных: укрепление позиции, развитие фигур, возможный переход к контригре в центре или на флангах.

Раздел 2: Достижение мата без жертв и материала

Теория и разбор:

Понятие о цугцванге и его роли в эндшпиле.

Основные идеи достижения мата в два хода:

Использование слабых полей и линий защиты короля.

Примеры типичных матовых комбинаций.

Примеры позиций, где мат достигается без жертв или с минимальной материальной отдачей.

Практическая часть:

Разбор учебных позиций.

Упражнения на самостоятельный поиск мата.

Игровая практика: разбор типичных ситуаций в мини-играх.

2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле

Теория и разбор:

Особенности тактики в миттельшпиле.

Виды ловушек и тактических приемов для достижения мата.

Защита от мата: как распознать опасность и нейтрализовать угрозу.

Примеры позиций с возможностью мата в два хода и разбор вариантов защиты.

Практическая часть:

Решение учебных задач на мат в два хода.

Разбор ошибок и вариантов защиты.

Реализация тактических идей в мини-играх.

3. Учебные положения на мат в два хода в дебюте

Теория и разбор:

Особенности тактики в начальной стадии партии.

Использование ошибок противника для быстрого достижения мата.

Типичные дебютные ловушки и тактические комбинации.

Анализ типичных ошибок и способов их избежать.

Практическая часть:

Решение учебных задач.

Практика поиска мата в коротких позициях.

Игра с акцентом на использование дебютных ловушек и тактик.

Итоговое занятие

Обзор пройденных тактик и позиций.

Индивидуальный разбор сложных ситуаций.

Итоговые упражнения и тестирование навыков поиска мата в два хода в различных стадиях партии.

Раздел 3: Шахматная комбинация

1. Матовые комбинации

Основы матовых комбинаций

Примеры классических матов

Практические задания

2. Темы комбинаций

Общие темы и мотивы

Тема отвлечения

Блокировка и разрушение королевского прикрытия

3. Разрушение королевского прикрытия

Методы и приемы

Практика и разбор типичных случаев

4. Освобождение пространства и уничтожение защиты

Тактики освобождения линий и диагоналей

Уничтожение защитных фигур

5. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов

Комбинации, ведущие к материальному перевесу

Смешанные приемы и их использование

6. Уничтожение защиты и связки

Виды связок

Практические примеры

7. Освобождение защиты и перекрытие; превращение пешки

Тактики освобождения защитных фигур

Вопросы превращения пешки

8. Игровая практика: сочетание игровых приемов

Разбор типичных ситуаций
Отработка навыков

9.Комбинации для достижения ничьей
Техники и приемы
Практика

10.Комбинации на вечный шаг
Понятие и примеры
Практические упражнения

11.Типичные комбинации в дебюте
Распространенные мотивы
Анализ известных партий

12.Проверка знаний и закрепление материала
Тестовые задания
Анализ партий

13.Сложные примеры и комбинации. Определение шахматной комбинации
Разбор сложных ситуаций
Обучение распознаванию комбинаций

Раздел 4: Дебюты

1. Основные принципы дебюта
Значение контроля центра
Развитие фигур: правила и порядок
Обеспечение безопасной позиции короля (рокировка, защита)

2. Понятие гамбита
Что такое гамбиты и зачем они используются
Примеры популярных гамбитов (например, гамбиты в итальянской партии, королевский гамбит)
Риски и преимущества гамбита

3. Ловушки в дебютах

Распространённые дебютные ловушки и как их избегать
Анализ типичных ошибок новичков и способов их использовать
Практические примеры и разбор партий с ловушками

4. Анализ коротких партий (ошибки в дебюте)

Разбор типичных ошибок начинающих в дебютных стадиях
Как правильно реагировать на неожиданные ходы противника
Упражнения и разбор коротких партий, выявление ошибок и рекомендации

5. Практическое занятие и закрепление материала

Игра с разбором партий в парах и группах
Тренировка на выявление ошибок и ловушек
Итоговое обсуждение и ответы на вопросы

Раздел 5: Тактика

1. Двойной удар

Определение и примеры
Тактические ситуации с двойным ударом
Практические задания для закрепления навыка

2. Открытое нападение

Что такое открытое нападение?
Примеры из известных партий
Упражнения по выявлению открытых нападений

3. Вскрытый шах «мельница»

Объяснение тактики «мельница»
Анализ типичных позиций
Практика распознавания и использования этой тактики

4. Двойной шах

Различия между двойным ударом и двойным шахом
Важные ситуации для применения двойного шаха
Тренировочные задачи

5.Связка и ее виды

Что такое связка?

Виды связок: классические, скрытые, связанные

Примеры и разбор позиций

Упражнения на распознавание связок

6.Отвлечение

Значение отвлечения в тактике

Примеры из практики

Создание собственных тактических комбинаций с отвлечением

Раздел 6: Игровая практика

1. Введение в использование шахматных часов

Объяснение принципов работы шахматных часов.

Правила использования тайм-менеджмента.

Практическое обучение: настройка часов, переключение режимов.

2.Тренировочные партии с контролем времени

Игра на 10-15 минут на партию.

Игра с контролем времени по 5-10 минут.

Постановка задач для быстрого принятия решений.

3.Анализ сыгранных партий

Обсуждение ошибок и удачных тактик.

Советы по улучшению тайм-менеджмента в игре.

4.Игра с ограничением времени

Турниры среди участников с использованием шахматных часов.

Обратная связь и советы по стратегии.

5.Подведение итогов и рекомендации

Обсуждение опыта.

Советы по самостоятельной практике.

2.6. Календарно – тематическое планирование с описанием учебной деятельности учащихся

№ п\п	Дата	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Вводный инструктаж по ТБ. Повторение шахматной нотации. Повторение. Тактические приемы. Упражнения. Игровая практика.	Ознакомить обучающихся с правилами безопасной работы в учебной среде и повторить основы шахматной нотации для правильного восприятия и записи партий.
2		Повторение. Тактические приемы. Упражнения. Игровая практика. «Русская партия». План игры за белых.	Повторить основы шахматной нотации для правильного восприятия и записи партий. Этот дебют характеризуется активной позицией белых, стремлением к быстрому развитию фигур и созданию сильных центральных позиций.
3		«Русская партия». План игры за белых. «Русская партия». План игры за черных	Этот дебют характеризуется активной позицией белых, стремлением к быстрому развитию фигур и созданию сильных центральных позиций. Данная учебная деятельность направлена на изучение и практическое освоение дебютных идей и стратегий, характерных для русской партии (или русской защиты). Учащиеся учатся распознавать основные идеи дебюта, разрабатывать план действий, а также анализировать возможные продолжения и тактические мотивы.
4		«Русская партия». План игры за черных	Данная учебная деятельность направлена на изучение и практическое освоение дебютных идей и стратегий, характерных для русской партии (или русской защиты). Учащиеся учатся распознавать основные идеи дебюта, разрабатывать план действий, а также анализировать возможные продолжения и тактические мотивы.

		«Шотландская партия». План игры за белых.	Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями Шотландской партии, развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за белых.
5		«Шотландская партия». План игры за белых. «Защита Алехина». План игры за белых.	Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями Шотландской партии, развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за белых. Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями «Защиты Алехина», развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за белых.
		«Защита Алехина». План игры за белых. «Защита Алехина». План игры за черных.	Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями «Защиты Алехина», развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за белых. Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями «Защиты Алехина», развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за черных.
6		«Защита Алехина». План игры за черных.	Ознакомить учащихся с ходами и стратегическими особенностями «Защиты Алехина», развить навыки анализа дебютных вариантов и умение строить план игры за черных.

		Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.	Научить учеников распознавать или создавать позиции, в которых мат возможен всего за два хода, а также развить навыки анализа эндшпильных ситуаций.
7		Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.	Важная часть тактической подготовки, направленная на умение избегать внезапных матов. Включает изучение способов укрепления позиций, выявление слабых точек и развитие умения предвидеть угрозы противника. Практика защиты помогает повысить устойчивость в сложных ситуациях и развить стратегическое мышление.
8		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	Изучение основных вариантов и позиций, ведущих к мату в два хода. Анализ классических и современных примеров. Ознакомление с шаблонами и типовыми схемами нападения и защиты.
9		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	

10	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Развитие у участников навыков создания и анализа матовых комбинаций, а также формирование умения справляться с отвлечениями и блокировками в процессе творческой деятельности.
11	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка.	Ознакомление учащихся с концепцией королевского прикрытия и его важностью в шахматной стратегии. Обучение методам и тактикам разрушения королевского прикрытия противника.
12	Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия.	Формирование навыков анализа позиции, поиска слабых мест в защите соперника и эффективного использования тактических приемов.
13	Освобождение пространства и уничтожение защиты. Освобождение пространства и уничтожение защиты.	Развивать у участников умение распознавать и реализовывать различные виды шахматных комбинаций, а также эффективно сочетать тематические приемы для достижения материального преимущества.
14	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации. Ведущие к материальному перевесу. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации.	Ознакомить учащихся с концепциями уничтожения защитных механизмов соперника.

		Ведущие к материальному перевесу.	Научить распознавать возможности использования связок для достижения тактического преимущества.
15		Уничтожение защиты. Связки. Уничтожение защиты. Связки.	Ознакомление учащихся с концепциями уничтожения защитных механизмов соперника.
16		Освобождение защиты и перекрытие. Освобождение защиты и перекрытие.	Развитие навыков поиска и использования связок для достижения тактических целей.
17		Сочетание игровых приемов. Сочетание игровых приемов.	Развить умение учащихся эффективно сочетать различные игровые приемы в шахматной партии для повышения эффективности своей игры и формирования стратегического мышления.
18		Комбинации на вечный шах. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.	Ознакомление с понятием «вечный шах» и его стратегическими аспектами. Изучение признаков и условий возникновения шахматных комбинаций, связанных с вечным шахом. Разбор сложных примеров и типичных комбинационных мотивов, приводящих к вечному шаху. Обсуждение алгоритма определения шахматной комбинации.

19		Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.	
20		Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие.	Ознакомление с концепциями освобождения линий и полей в шахматах. Изучение различных тактик отвлечения внимания противника. Познакомить учеников с понятием «завлечение» и «перекрытие» в шахматной тактике.
21		Завлечение. Перекрытие. Блокирование. Слабость крайних горизонталей.	Ознакомить учащихся с понятием блокирования как стратегическим приемом в шахматах, научить выявлять слабости крайних горизонталей и использовать блокирование для контроля позиции и создания тактических возможностей.
22		Использование далеко продвинутой пешки. Использование далеко продвинутой пешки.	Ознакомить учащихся с тактическими и стратегическими возможностями использования далеко продвинутой пешки.
23		Основные принципы дебюта : Центр, Развитие, Безопасность.	Познакомить учащихся с основными принципами дебюта в шахматах — создание и контроль центра, развитие фигур и обеспечение безопасности

		Основные принципы дебюта : Центр, Развитие, Безопасность.	короля — для формирования прочной основы для дальнейшей игры.
24		Основные принципы дебюта : Центр, Развитие, Безопасность. Понятие гамбит	Познакомить учащихся с понятием гамбит в шахматах. Ознакомить с классическими видами гамбитов и их стратегическим значением.
25		Ловушки в дебютах Ловушки в дебютах	Ознакомление учащихся с основными типами ловушек в различных дебютах. Формирование навыков распознавания и использования ловушек в практической игре.
26		Анализ коротких партий Двойной удар	Ознакомить учащихся с понятием двойного удара как тактической приемом.
27		Открытое нападение Открытое нападение	Развивать навыки распознавания ситуаций, в которых возможен двойной удар.
28		Вскрытый шах «мельница» Двойной шах	
29		Связка и ее виды Связка и ее виды	Ознакомить учащихся с концепцией открытых нападений, вскрытого шаха, двойного шаха, связка отвлечение в шахматах.
30		Отвлечение Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	Развивать навыки распознавания и применения на практике.
31		Тренировочные партии с использованием шахматных часов. Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	. Ознакомление участников с принципами и правилами использования шахматных часов. Формирование навыков правильного тайм-менеджмента во время партии. Развитие умения принимать быстрые и обоснованные решения в условиях ограниченного времени.
32		Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	

		Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	Повышение концентрации и стрессоустойчивости при игре с таймером.
33		Тренировочные партии с использованием шахматных часов. Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	
34		Тренировочные партии с использованием шахматных часов. Тренировочные партии с использованием шахматных часов.	

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты программы базового уровня «Шахматы 1-4 класс»:

Личностные результаты:

- Ребёнок проявляет усидчивость и способен концентрировать внимание на протяжении игры.
- У ребёнка сформировано умение ставить перед собой задачи и проявлять целеустремлённость в их достижении.
- Ребёнок умеет осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий во время игры.
- Ребёнок способен сотрудничать и взаимодействовать с партнёром по игре, проявляя навыки командной работы.
- Ребёнок уважительно относится к сопернику и умеет достойно принимать поражение.
- У ребёнка развиты дисциплинированность и ответственность за свои действия в процессе игры.

Метапредметные результаты:

- Ребёнок демонстрирует аналитическое мышление и способность к логическим рассуждениям при анализе игровых ситуаций.
- У ребёнка улучшена память, он способен запоминать информацию о стратегиях и тактических приёмах.
- Ребёнок умеет планировать свои действия и предвидеть их последствия на несколько ходов вперёд.
- У ребёнка развиты коммуникативные навыки, он умеет аргументировать свою точку зрения и выслушивать партнёра.
- Ребёнок способен работать по инструкции и самостоятельно находить решения в нестандартных игровых ситуациях.
- У ребёнка развито пространственное воображение, он способен визуализировать позиции на доске.

Образовательные результаты:

- Ребёнок углубляет свои знания о правилах и стратегиях игры в шахматы.
- Ребёнок освоил новые тактические приёмы и комбинации.
- У ребёнка развито умение анализировать позиции на доске и оценивать их, учитывая возможные ходы противника.
- Ребёнок изучил основные принципы развития фигур и защиты короля.
- У ребёнка сформированы навыки игры в дебюте, миттельшпиля и эндшпиля.
- Ребёнок имеет представление об истории шахмат и знает имена известных шахматистов.

Таким образом, к концу учебного года дети должны уметь:

- Анализировать позиции и находить возможные ходы.
- Планировать свои действия и предвидеть ходы соперника.
- Вести партию, соблюдать правила этикета в игре.
- Использовать базовые стратегии для повышения своих шансов на победу.
- Анализировать свои партии и выделять ошибки для улучшения игры.
- Работать в команде, обсуждая стратегии и решения.

К концу учебного года дети должны знать:

- Основные принципы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.
- Термины и обозначения, используемые в шахматных партиях.
- Простые тактики (вилка, двойной удар, ловушка) и стратегии.
- Значение контроля центра и развитие фигур.
- Основы спортивного поведения и этикета в шахматной игре.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней
1	01.09.2025- 26.05.2026	34	68

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I триместр	01.09.2025	07.10.2025	5 недель
	13.10.2025	16.11.2025	5 недель
II триместр	24.11.2025	30.12.2025	6 недель
	09.01.2026	22.02.2026	6 недель
III триместр	02.03.2026	05.04.2026	5 недель
	13.04.2026	26.05.2026	7 недель

Каникулярный график

Осенние каникулы	08.10.2025-	—	5 дней
	12.10.2025		
	промежуточные каникулы		7 дней
	17.11.2025	—	
23.11.2025	—		
Зимние каникулы	основные каникулы		9 дней
	31.12.2025—	—	
	08.01.2026		

	промежуточные каникулы 23.02.2026 — 01.03.2026 — основные каникулы	7 дней
Весенние каникулы	06.04.2026 — 12.04.2026 — промежуточные каникулы 27.05.2026 — 31.08.2026 — основные каникулы	7 дней 97 дней

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы:
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы
- интерактивная доска с необходимыми программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;

- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал, интерактивные программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

2.3. Формы аттестации

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умения осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Формы организации и контроля образовательного процесса

Преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само-стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

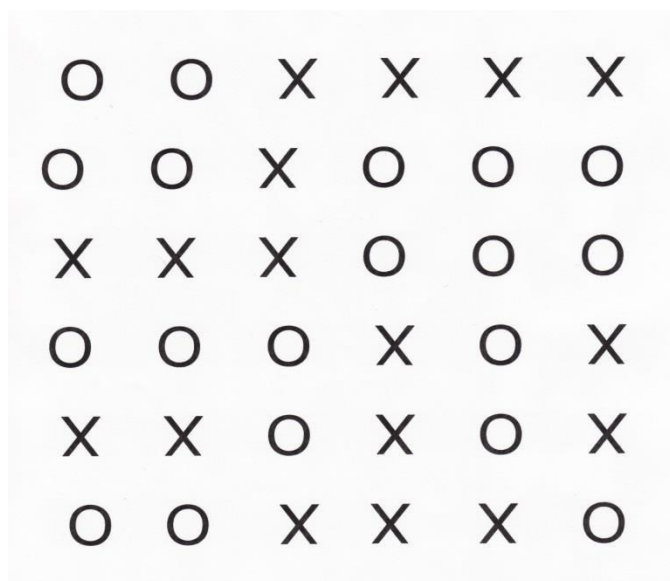
2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые

предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



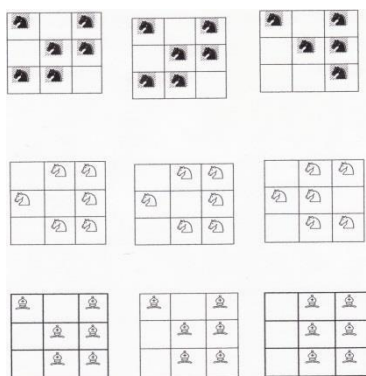
Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При

таким результатом занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

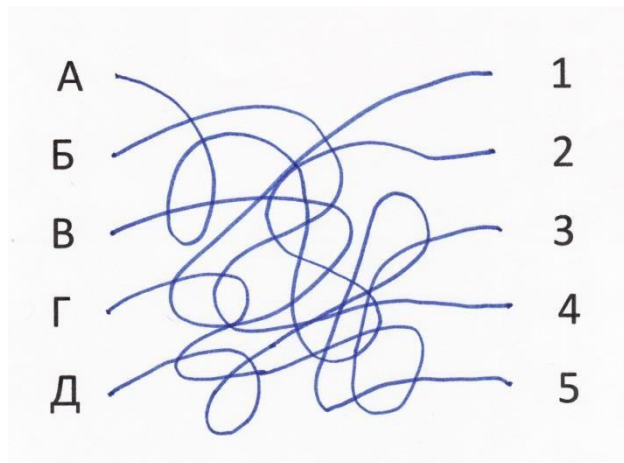


Тест №3 «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень

внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребенку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребенок его изменить, или оставить все попрежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребенком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула

Функциональное состояние

Описание функционального состояния

К - С - З

Функциональное напряжение (ФН)

Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.

С - К - З

Функциональное расслабление (ФР)

Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.

С - З - К

Функциональное возбуждение (ФВ)

Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.

К - З - С

Функциональное торможение (ФТ)

Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.

З - С - К

Состояние аффективного возбуждения (АВ)

Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.

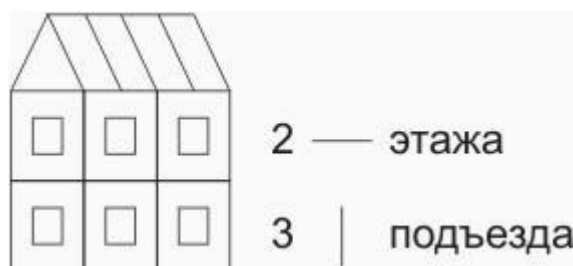
З - К - С

Состояние аффективного торможения (АТ)

Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Тест №5«Строим дом»Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно	нарисовать	дома	по	заданным	проектам.
1	проект	—	3	этажа	и 2 подъезда.
2	проект	—	4	этажа	и 3 подъезда.
3	проект	—	2	этажа	и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Средний показатель результатов тестирования

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2.5. Методические материалы

Общая характеристика учебного предмета

Базовый курс по обучению игре в шахматы рассчитан на младших школьников, что обусловлено их возрастными особенностями, развитием мышления и восприятия информации. Основной задачей курса является создание условий для интересного и доступного освоения шахматных основ через игровые методы, специально организованные ситуации и игровые задания.

Ключевая идея заключается в том, что обучение должно быть не только теоретическим, но и практическим, включающим активное участие обучающихся. В этом контексте важное место занимает организованная игровая деятельность, которая помогает лучше

воспринимать и закреплять знания, развивать игровые навыки и формировать положительную мотивацию к обучению.

Значение игрового метода в обучении шахматам

Игровая деятельность — это основа обучения у младших школьников, поскольку именно через игру дети лучше воспринимают новую информацию, среди которых правила, приемы и стратегии шахматной игры. Игра создает условия для эмоциональной вовлеченности, стимулирует интерес и мотивацию к обучению.

Использование игровых методов позволяет снизить уровень стрессов, связанных с учебной деятельностью, сделать обучение более увлекательным и доступным. В процессе игры дети учатся не только выполнять правила, но и проявлять инициативу, планировать свои действия, предвидеть развитие ситуации, что является важными аспектами интеллектуального развития. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной

самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

2.6. Список литературы

1. Э.Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова» Шахматы в школе. Первый год обучения–М. : Просвещение 2017.

2. И С. П. Абрамов, В. Л. Барский первый год, Методика проведения занятий Пособие для учителя – Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2015
3. Демонстрационная магнитная шахматная доска
4. Набор магнитных шахматных фигур
5. Наборы шахмат

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.