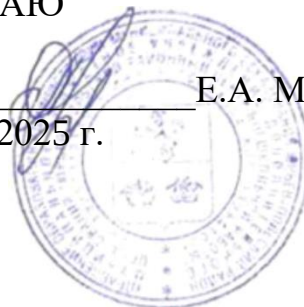


**Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»**

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_6\_\_  
от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_  
28 августа 2025 г. Е.А. Минеева



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Академия ДМК»**  
Уровень сложности программы: ознакомительный

Адресат программы: 7-10 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Разработчик программы:  
Скурыгина Наталья Владимировна

г. Юрьев-Польский  
2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Академия ДМК» является курсом, дополняющим и расширяющим школьную программу, преимущественно по окружающему миру.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный 7 декабря 2018 года.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

**Актуальность разработки** и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть и обращать внимание на разнообразие, уникальность, а также красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны – основной принцип программы. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровья, бережного отношения к природе и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности, по прошествии которой дети научатся проводить опыты и эксперименты, попробуют себя в исследовательской деятельности. Именно исследовательская деятельность может помочь выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **Педагогическая целесообразность:**

Курс предполагает овладение теорией и понятиями и в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Достижение всех уровней результатов деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

### **Отличительные особенности:**

Программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

**Адресат программы:** Возраст детей: 7-10 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Общий объем обучения – 144 часов. Срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предполагает формирование группы учащихся, интересы которых сопоставимы с тематикой программы, для дальнейшего их поддержания и развития. Программа рассчитана на учащихся одного возраста (7-10 лет).

#### **Режим занятий:**

Количество занятий в неделю – 4 занятия (2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут).

Продолжительность занятий 40 минут.

Общий объем обучения– 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы** – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму;
- закреплять умение вести себя на природе, а также понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.

##### **Метапредметные:**

- развивать общий кругозор;
- формировать умение в овладении начальными формами исследовательской деятельности;

- развивать эстетическое восприятие окружающей среды.

**Предметные:**

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы естественно-научной направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- развивать интерес к познанию мира природы через практическую деятельность в игровой форме;
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Содержание и материал программы «Академия ДМК» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                          | Количество часов |           |           | Формы аттестации,<br>контроля      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Кол-во часов     | Теория    | Практика  |                                    |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие. Диагностика.</b>                                                                           | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                    |
| 1.1      | Инструктаж по технике безопасности                                                                             | 1                | 1         |           |                                    |
| <b>2</b> | <b>«Первые шаги по тропинке открытий»</b>                                                                      | <b>22</b>        | <b>12</b> | <b>10</b> |                                    |
| 2.1      | Что такое экология?                                                                                            | 2                | 1         | 1         |                                    |
| 2.2      | Как мы познаем мир?                                                                                            | 2                | 1         | 1         |                                    |
| 2.3      | Что такое экологическая проблема?                                                                              | 2                | 2         | 1         |                                    |
| 2.4      | Учимся работать с энциклопедией                                                                                | 2                | 1         | 1         |                                    |
| 2.5      | Готовимся наблюдать и изучать.                                                                                 | 4                | 2         | 2         |                                    |
| 2.6      | Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.<br>Пр. занятие - Творческая мастерская. Осенняя<br>гостиная | 4                | 2         | 2         | Устный опрос, творческая<br>работа |
| 2.7      | У нас дружить вкусно! (изучаем родной край)                                                                    | 2                | 2         |           |                                    |
| 2.8      | Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды»                                                                              | 2                |           | 2         |                                    |
| 2.9      | В гостях у доктора Айболита                                                                                    | 2                | 1         | 1         |                                    |
| <b>3</b> | <b>Братья наши меньшие</b>                                                                                     | <b>8</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                                    |
| 3.1.     | Идем в зоопарк                                                                                                 | 4                | 2         | 2         |                                    |
| 3.2      | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”                                                                   | 2                | 1         | 1         |                                    |

|          |                                                                                                                                               |           |           |           |                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 3.3      | Знакомство с живым уголком.<br>Творческая мастерская.                                                                                         | 2         | 1         | 1         | Устный опрос                   |
| <b>4</b> | <b>«Реки и озера»</b>                                                                                                                         | <b>17</b> | <b>8</b>  | <b>9</b>  |                                |
| 4.1      | Пресная вода. Отличия экологии реки и озера.                                                                                                  | 4         | 2         | 2         |                                |
| 4.2.     | Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода.                                                                    | 4         | 2         | 2         |                                |
| 4.3.     | Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.                                                             | 4         | 2         | 2         | Устный опрос                   |
| 4.4      | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»                                                              | 3         | 1         | 2         | Творческая работа              |
| 4.5      | Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов. Необходимость охраны природы.             | 2         | 1         | 1         |                                |
| <b>5</b> | <b>«Природа, красота явлений природы»</b>                                                                                                     | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |                                |
| 5.1.     | Природа в опасности! Охрана природы.                                                                                                          | 4         | 2         | 2         |                                |
| 5.2      | Исследовательская работа: «Явления природы»                                                                                                   | 4         | 2         | 2         |                                |
| 5.3      | Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».                                                                  | 2         | 1         | 1         |                                |
| <b>6</b> | <b>Объекты неживой природы</b>                                                                                                                | <b>30</b> | <b>14</b> | <b>16</b> | Текущий контроль, устный опрос |
| 6.1      | Повторение: объекты неживой природы. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Мастерим Эко-кормушки | 5         | 2         | 3         |                                |
| 6.2      | Полезные ископаемые                                                                                                                           | 4         | 2         | 2         |                                |
| 6.3      | Красота и гармония гор. Практическая работа «Минералы и их применение»                                                                        | 2         | 1         | 1         |                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------|
| 6.4 | Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Практическая работа «Песок и глина»                                                                                                                                                    | 2  | 1 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 6.5 | Круговорот воды в природе                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 | 1 |                                      |
| 6.6 | Обычная вода, но это интересно! Лабораторная работа «Опыты с водой: агрегатное состояние; форма; вкус; пар; растворимые и нерастворимые»                                                                                             | 4  | 2 | 2 | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 6.7 | Вода-источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Практическая работа «Очистка воды от загрязнений».                                                                                                                             | 3  | 1 | 2 | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 6.8 | Земля, которая нас кормит. Плодородие почвы. Полезные животные                                                                                                                                                                       | 4  | 2 | 2 |                                      |
| 6.9 | <b>Секреты неживой природы</b><br>Смена дня и ночи. Смена времен года. Зарисовка.                                                                                                                                                    | 4  | 2 | 2 |                                      |
| 7   | <b>Объекты живой природы.</b>                                                                                                                                                                                                        | 15 | 8 | 7 |                                      |
| 7.1 | Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Лекарственные и ядовитые растения. Практическая работа «Комнатные растения» Уход за комнатными растениями. | 6  | 4 | 2 | Устный опрос                         |
| 7.2 | Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома». Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике» Исследовательская работа. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».                                 | 4  | 2 | 2 |                                      |
| 7.3 | Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Подготовка сообщений.<br>Рыбы. Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов» Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».                                | 5  | 2 | 3 | Устный опрос,<br>практическая работа |



|      |                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 8    | <b>Путешествие в мир леса</b>                                                                                                                                                                                    | <b>23</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | Устный опрос        |
| 8.1  | Взаимосвязь растений и животных.<br>Цепи питания                                                                                                                                                                 | 4         | 2         | 2         | Практическая работа |
| 8.2  | Следы на снегу<br>Дикие животные Юрьев-Польского. Аппликация                                                                                                                                                     | 4         | 1         | 3         |                     |
| 8.3  | Лес и наше здоровье. Дары леса.<br>Растения и медицина                                                                                                                                                           | 3         | 2         | 1         |                     |
| 8.4  | Природа – источник творческого вдохновения.<br>Сочинение                                                                                                                                                         | 3         | 1         | 2         |                     |
| 8.5  | Местообитания живых организмов. Аппликация                                                                                                                                                                       | 4         | 2         | 2         | Творческая работа   |
| 8.6  | Красная книга. Зоопарки и заповедники, заказники.<br>Практическая работа «Составление памятки<br>«Правила поведения в природе»                                                                                   | 3         | 2         | 1         |                     |
| 8.7  | Место человека в природе. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.<br>Практика Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете». Лаборатория экологического мониторинга. | 2         | 1         | 1         | Устный опрос        |
| 9    | <b>Наш досуг</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |           | 8         |                     |
| 9.1  | Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в живом уголке»                                                                                                                                   | 2         |           | 2         |                     |
| 9.2  | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”                                                                                                                                                                      | 2         |           | 2         |                     |
| 9.3  | Акция «Сделай двор чище!»<br>(Озеленение школьного двора)                                                                                                                                                        | 2         |           | 2         |                     |
| 9.4  | Викторина                                                                                                                                                                                                        | 2         |           | 2         |                     |
| 10   | <b>Проектная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b>  |                     |
| 10.1 | Что такое «проект». Этапы работы над проектом.                                                                                                                                                                   | 2         | 2         |           |                     |
| 10.2 | Знакомимся с методами исследования. Учимся обрабатывать информацию.                                                                                                                                              | 2         | 2         |           |                     |

|              |                                                                                |            |           |           |                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------------|
| 10.3         | Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами. | 4          | 1         | 3         | Итоговый контроль,<br>практическая работа |
| <b>Итого</b> |                                                                                | <b>144</b> | <b>69</b> | <b>75</b> |                                           |

## Содержание учебного плана

### 1 «Вводное занятие. Диагностика»

**Теория.** Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

**Практика.** Практическая работа «Знакомство с комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

### 2 «Первые шаги по тропинке открытий»

#### 2.1. Что такое экология?

**Теория.** Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.

**Практика.** Практическая работа по экологическим факторам – викторина.

#### 2.2. Как мы познаем мир?

**Теория.** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Практика.** Практическая работа по сравнению предметов природы и предметов, созданных человеком.

#### 2.3. Что такое экологическая проблема?

**Теория.** Основные проблемы экологии.

#### 2.4. Учимся работать с энциклопедией.

**Теория.** Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий.

**Практика.** Практическая работа «Виды энциклопедий»

#### 2.5. Готовимся наблюдать и изучать.

**Теория.** Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

**Практика.** Практическая работа по определению черт живой и неживой природы. Умение их отличать.

#### 2.6. Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Пр. занятие - Творческая мастерская.

**Теория.** Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

**Практика.** Экскурсия в природу «Осенний лес». Акция «Чистая планета-здоровая Земля»

#### 2.7. У нас дружить вкусно! (изучаем родной край)

**Теория.** Изучение родного края.

## 2.8. Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды»

**Практика.** Определение ягод по атласу и энциклопедиям.

## 2.9. В гостях у доктора Айболита.

**Теория.** Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.

**Практика.** Практическая работа «Здоровье – наше все!»

## 3 «Братья наши меньшие»

### 3.1. Идем в зоопарк.

**Теория.** Изучение животных зоопарка.

**Практика.** Определение животных по атласу и энциклопедии

### 3.2. Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”

**Теория.** Кто они «домашние животные», какие бывают и чем отличаются от диких животных. Животные одного семейства могут быть как домашними, так и дикими, определяющие факторы.

**Практика.** Разгадывание кроссворда «Кто есть кто?»

### 3.3. Знакомство с живым уголком. Творческая мастерская

**Теория.** Как обращаться с домашними животными. Проявление недовольства, предупредительные «сигналы» животных. Обитатели живого уголка.

**Практика.** Творческая работа. Объемное моделирование из природных материалов.

## 4. «Реки и озера»

### 4.1. Пресная вода. Отличия экологии реки и озера.

**Теория.** Изучение отличий экологии реки и озера.

**Практика.** Практическая работа «Экология реки и озера»

### 4.2. Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода.

**Теория.** Понятие слова «жабры». Механизм дыхания через жабры. Особенности строения жабр. Дополнительные органы дыхания.

**Практика.** Просмотр видео про жизнь рыб. Обсуждение.

### 4.3. Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

**Теория.** Кто такие амфибии? Размножение, дыхание, органы чувств.

**Практика.** Просмотр видео про амфибий. Обсуждение.

### 4.4. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

**Практика.** Составление проекта.

### 4.5. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения сточных водоемов. Необходимость охраны природы.

**Теория.** Определение понятий «кислотные дожди», «нитраты». Причины

загрязнение сточных вод. Охрана природы.

#### **4 «Природа, красота явлений природы»**

#### **5 «Природа, красота явлений природы»**

5.1. Природа в опасности! Охрана природы.

**Теория.** Негативное влияние человека на природу. Меры по охране природы.

**Практика.** Рисунки «Охрана природы»

5.2. Исследовательская работа: «Явления природы».

**Теория.** Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

**Практика.** Опыты «Наглядные природные явления»

5.3. **Практика:** Лабораторная работа «Листорасположение».

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

#### **6 «Объекты неживой природы»**

6.1. **Практика.** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

6.2. Полезные ископаемые.

**Теория.** Что такое полезные ископаемые? Виды полезных ископаемых.

**Практика.** Изучение полезных ископаемых наглядно. Разгадывание кроссворда «Полезные ископаемые»

6.3 Красота и гармония гор.

**Теория.** Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость.

Карстовые пещеры. Камни, песок, воздух, вода.

**Практика.** Практическая работа «Минералы».

6.4 Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

**Теория.** Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

**Практика.** Практическая работа «Песок и глина»

6.5 Круговорот воды в природе.

**Теория.** Что такое круговорот воды в природе? Виды круговорота. Этапы.

Причины круговорота. Значение круговорота воды.

**Практика.** Опыты с водой.

6.6 Обычная вода, но это интересно!

**Теория.** Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту.

Экономия воды. Вода - источник жизни на Земле. Как снег становится льдом.

Во власти вечной мерзлоты.

**Практика.** Лабораторная работа «Опыты с водой».

6.7 Вода—источник жизни.

**Теория.** Вода в быту. Экономия воды. Вода из местных источников.

**Практика.** Практическая работа. Проведение эксперимента «Вода из

местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

6.8 Земля, которая нас кормит.

**Теория.** Рассмотрим, как люди используют землю. Что выращивают. Какая земля пригодна для выращивания. Как определить, что почва плодородная.

Животные почвы

**Практика.** Рассмотрение и сравнение почв.

6.9 Смена дня и ночи. Смена времен года.

**Теория.** Выявим причину смены дня и ночи. Характеристики Земли.

Определим, как происходит смена времен года. Какие бывают времена года, чем отличаются друг от друга.

**Практика.** Наблюдение за сменой утра на день, дня на вечер. Фиксирование времени. Творческая работа «4 сезона»

## **7«Объекты живой природы»**

7.1 Многообразие растений на Земле

**Теория.** Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.

Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

**Практика.** Творческая работа. Зарисовка деревьев. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

7.2 **Теория.** Узнаем, как важен свет для комнатных растений. Какие бывают комнатные растения. Факторы, необходимые для успешного содержания комнатного растения.

**Практика.** Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике».

7.3 Многообразие животного мира

**Теория.** Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить безводы? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

**Практика.** Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов», Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

## **8 «Путешествие в мир леса»**

8.1 Взаимосвязь растений и животных.

**Теория.** Разберемся в взаимосвязи растений и животных. Конкуренция за еду. Растения-хищники. Типы питания и строение ротового аппарата ограничивает и дает преимущество одновременно.

**Практика.** Построение цепей питания.

8.2 Следы на снегу. Дикие животные Юрьев-Польского.

**Теория.** Научимся различать следы на снегу. Узнаем животный состав лесов Юрьев-Польского

**Практика.** Игра «Слады на снегу», Творческая работа «Аппликация зимних зверей»

8.3 Лес и наше здоровье. Дары леса.

**Теория.** Узнаем о пользе лесных массивов. Санатории в лесу. Дары леса, используемые человеком в различных сферах деятельности. Растения и медицина. Польза и вред.

**Практика.** Зачитывают доклады/показ презентаций о лечебных свойствах растений.

8.4 Природа – источник творческого вдохновения. Сочинение

**Теория.** Прослушивание музыкальных композиций, стихов. Просмотр картин, отражающих красоту природы. Эстетическое восприятие.

**Практика.** Практическая работа «Сочинение»

8.5. Местообитания живых организмов. Аппликация

**Теория.** Обсуждение возможных местообитаний разных животных. Сопоставление «Животное-местообитание»

8.6 Красная книга. Зоопарки и заповедник, заказники. Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»

**Теория.** Познакомимся с Красной книгой Владимирской области, Юрьев-Польского района, узнаем какие животные заносятся в Красную книгу. Зачем нужны заповедники, заказники, национальные парки.

**Практика.** Практическая работа «Составление памятки о поведении на природе»

8.7. Место человека в природе

**Теория.** Определим место человека в природе. Его взаимосвязь с окружающей средой.

**Практика.** Создание плакатов «Я и Планета»

## **9 «Наш досуг»**

**9.1 Практика.** Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в живом уголке»

**9.2 Практика.** Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”

**9.3 Практика.** Акция «Сделай двор чище!»

**9.4 Практика.** Викторина

## **10 «Проектная деятельность»**

10.1 Этапы работы над проектом.

**Теория.** Познакомимся с этапами работы над проектом. Выбор темы исследования или творческой работы.

10.2 Знакомимся с методами исследования.

**Теория.** Разберем какие существуют методы исследования, как правильно

обработать и предоставить информацию. Какими качествами должен обладать итоговый проект.

### 10.3 Создание творческих и учебно-исследовательских проектов.

**Теория.** Помощь в постановке цели, проблемы исследования, нахождения путей решения проблемы, оказание информационной поддержки

**Практика.** Подготовка и защита проекта.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- формирование коммуникативных навыков.
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

### Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Начало учебного года      | 08.09.2025 |
| Окончание учебного года   | 31.05.2026 |
| Количество учебных недель | 36         |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность занятий для детей                          | 40 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Недельная образовательная нагрузка                           | 4 часа (академических)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Объем недельной образовательной нагрузки                     | 4 ч                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Праздничные дни в соответствии с производственным календарем | 02.11.25- 04.11.25 – День народного единства<br>31.12.25 - 11.01.26 – Новогодние каникулы<br>23.02.26 – День защитника Отечества<br>09.03.26– Международный женский день<br>01.05. - 04.05. 26– Праздник весны и труда<br>11.05.26– День Победы<br>12.06.2026 – День России |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Помещения для занятий: учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет.

#### Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты;

#### Информационное обеспечение

| №  | Оборудование              | Количество/шт. |
|----|---------------------------|----------------|
| 2. | Ноутбук                   | 1              |
| 3. | Мультимедийное устройство | 1              |

#### Дидактический материал

Окружающий мир 1-4 классы. Видео и аудиоматериалы;  
фотоматериалы

Презентации на различных носителях.

Методическая и научно-популярная литература.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования – Скурыгина Наталья Владимировна.

**Образование:** среднее профессиональное.

## 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль** проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения: собеседование; анкетирование.

**Текущий контроль** проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения: тестовые задания; мини–опросы; игры–задания; викторины.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения: текущие тестовые задания; мини–опрос; наблюдение; творческие задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения: открытые занятия; участие в конкурсах, выставках; тестовый контроль по теории; защита проекта, исследовательской работы; мероприятия.

#### **Формы аттестации:**

- Опросы;
- Беседы с элементами опроса;
- Индивидуальные творческие задания;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Викторины;
- Игры;
- Просмотры видеофильмов, презентаций;
- Открытые занятия;
- Педагогические наблюдения.

## **2.4. Оценочные материалы**

Цель первичной диагностики - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Для определения уровня мотивации используется входная диагностика учащихся, представленная в тестовой форме (Приложение 1).

Определение уровня ознакомления как до обучения, так и в процессе его проходит в устной форме, а также во время выполнения заданий, в том числе практических работ.

В ходе реализации программы предусматривается расширение детьми кругозора, проведение опытов и практических работ, наглядной демонстрации по теме программы, воспитание эстетического взгляда на окружающий мир по средствам творческой работы с природными материалами.

## **2.5. Методические материалы**

## **Методическое обеспечение:**

### **Форма занятий:**

- 8 Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- 9 Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- 10 Парная (выполнение более сложных практических работ).
- 11 Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- 12 Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- 13 Групповая (работа в малых группах, парах).

### **Формы организации учебного занятия**

- 14 Круглый стол.
- 15 Занятие-практикум.
- 16 Защита проекта.
- 17 Занятие-экскурсия.
- 18 Занятие-беседа.
- 19 Занятие-игра.
- 20 Занятие-конкурс.
- 21 Занятие-викторина.
- 22 Практическая работа.
- 23 Природоохранные и социальные акции.
- 24 Лекция-диалог.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- 25 Словесный (рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- 26 Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- 27 Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- 28 Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- 29 Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- 30 Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- 31 Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

### **Методы воспитания.**

- 32 Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- 33 Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрации).
- 34 Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

### **Раздел 6. Список используемой литературы:**

- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> <https://ppt4web.ru/ehkologija>
- Интернет
- Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>
- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов.
- <http://barsuk.lenin.ru-Журнал> для детей "Барсук"
- <http://www.kostyor.ru/archives.html-Журнал> для школьников "Костёр"

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Мир животных (т.2, т.7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

**Контрольно-измерительные материалы.****Входная диагностика.****Тест.****1.Время выполнения работы–40минут****2.Содержание инструктора проведения работы**

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 2 класс. Работа включает задания с выбором ответа, соотнесением и дописыванием ответа.

**3. Критерии оценивания работы.**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы-25баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

«5»-получаютуч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получаютуч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60%;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Уровневая оценка УУД

| Количество баллов | Уровень       | Оценка |
|-------------------|---------------|--------|
| 22-25             | Продвинутый   | 5      |
| 15-20             | Высокий       | 4      |
| 10-14             | Базовый       | 3      |
| 0-10              | Ниже базового | 2      |

## Тест

### 1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, \_\_\_\_\_, июнь

### 2. Укажи предмет неживой природы.

А) лягушка Б) облако В) цветы Г) насекомое

### 3. Укажи, что не относится к признакам весны?

А) тает снег Б) цветение трав В) ледоход

Г) длинные дни, короткие ночи.

### 4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака Г) слон, кролик, жираф, пчела

### 5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) лебедь

В) муха Г) петух

### 6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц Б) медведь

В) петух Г) корова

### 7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука Б) карась

В) лещ Г) ящерица

### 8. Для чего нужен компас?

А) для измерения ширины Б) для определения сторон горизонта В) для измерения температуры воздуха

### 9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один метр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

### 10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

### 11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасают людей от мороза. И именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горы катаются на сноуборде.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Допиши предложения.**

Название нашей страны—\_\_\_\_\_.

Государственный язык в России—\_\_\_\_\_.

**15. Соедини описание небесного тела и его название.**

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Холодные небесные тела, которые       | ЗВЁЗДЫ   |
| Холодные небесные тела, которые       | СПУТНИКИ |
| Раскалённые небесные тела, излучающие | ПЛАНЕТЫ  |

**16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):**

|                               |                                |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| МАЙ <input type="radio"/>     | ДЕКАБРЬ <input type="radio"/>  | АПРЕЛЬ <input type="radio"/>  |
| НОЯБРЬ <input type="radio"/>  | СЕНТЯБРЬ <input type="radio"/> | АВГУСТ <input type="radio"/>  |
| ФЕВРАЛЬ <input type="radio"/> | ЯНВАРЬ <input type="radio"/>   | ИЮЛЬ <input type="radio"/>    |
| МАРТ <input type="radio"/>    | ИЮНЬ <input type="radio"/>     | ОКТАБРЬ <input type="radio"/> |

**17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):**

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ВТОРНИК <input type="radio"/>     | СУББОТА <input type="radio"/>     |
| ПЯТНИЦА <input type="radio"/>     | ЧЕТВЕРГ <input type="radio"/>     |
| СРЕДА <input type="radio"/>       | ПОНЕДЕЛЬНИК <input type="radio"/> |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ <input type="radio"/> |                                   |

**18.Соедини слово с его определением.**

|                                           |                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Заморозки...</b>                       | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i>       |
| <b>Сезоны...</b>                          | <i>реки покрываются льдом</i>                              |
| <b>Ледостав...</b><br><i>ветра</i>        | <i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков,</i> |
| <b>Половодье...</b><br><i>разбиваются</i> | <i>лёд тает. Льдины плывут п отечению, сталкиваются,</i>   |
| <b>Ледоход...</b>                         | <i>времена года</i>                                        |
| <b>Явления<br/>природы...</b>             | <i>лёгкий мороз</i>                                        |
| <b>Погода...</b>                          | <i>все изменения, происходящие в природе</i>               |



# ОТВЕТЫ:

| №зад | ДемOVERсия                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | май                                                                                                     |
| 2    | Б                                                                                                       |
| 3    | Г                                                                                                       |
| 4    | В                                                                                                       |
| 5    | В                                                                                                       |
| 6    | В                                                                                                       |
| 7    | Г                                                                                                       |
| 8    | Б                                                                                                       |
| 9    | В                                                                                                       |
| 10   | А,в,г,б,е                                                                                               |
| 11   | Волк                                                                                                    |
| 12   | Ромашка                                                                                                 |
| 13   | Зима                                                                                                    |
| 14   | Россия,русский                                                                                          |
| 15   | 1-спутники<br>2-планеты<br>3-звезды                                                                     |
| 16   | Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь |
| 17   | Пон,втор,сред,четв,пятн,суб,воскр                                                                       |
| 18   | Заморозки-6<br>Сезоны-5<br>Ледостав-2<br>Половодье- 1<br>Ледоход-4<br>Явления природы-7<br>Погода-3     |