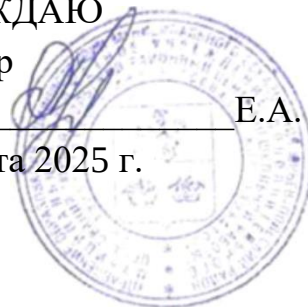


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № __5__
от 08 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Минеева
08 августа 2025 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орлята России»
*социально-гуманитарной направленности***

Возраст детей: 8- 11 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Автор программы:
Кузина Елена Викторовна, Бозияну
Наталья Александровна, Студнева
Татьяна Дмитриевна
педагоги дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский

2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет социально – гуманитарную **направленность**, способствует формированию мировоззрения и развитию социальной активности детей младшего школьного возраста, программа является разноуровневой и предлагает ознакомительный и базовый уровни сложности.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» дает возможность выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь образовательного учреждения как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

- Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).

Актуальность

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в дополнительной общеразвивающей программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» обусловлена расширением участия детей и подростков в районных, городских, школьных конкурсах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

Отличительные особенности программы.

Особенностью проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» является ее построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и

молодежи».

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок *в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.*

ДОП «Орлята России» по уровню сложности является разноуровневой.

На ознакомительном уровне происходит приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На базовом уровне дети приобретают опыт совместной деятельности, формируются детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Адресат программы:

К освоению образовательного содержания программы допускаются любые лица в возрасте от 8 до 11 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Дети младшего школьного возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Количество обучающихся в объединении - от 15 человек. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Сроки реализации программы – 1 год, 9 месяцев, 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная организация образовательного процесса, группы могут быть как разновозрастными, так и одновозрастными

Форма обучения – очная.

В процессе занятий используются различные формы :

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

Режим занятий

Ознакомительный уровень	1 раз в неделю	1-2 часа	36-72 часов в год
Базовый уровень	2 раза в неделю	4 часа	144 часа в год

Продолжительность академического часа 40 минут.

Цель программы

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи:

воспитательные

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
Формировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук

понимание общечеловеческих ценностей.		
---	--	--

Содержание программы

Модуль 1 – ознакомительный

1 час в неделю

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Тестирование
2.	Орленок – лидер.	4	2	2	Тестирование Игра
3.	Орленок – эрудит.	5	2	3	Творческое задание Игра
4.	Орленок - мастер	5	2	3	Творческое задание Игра
5.	Орленок - доброволец	5	2	3	Творческое задание
6.	Орленок - спортсмен	5	2	3	Тестирование Игра
7.	Орленок – эколог.	5	2	3	Творческое задание
8.	Орленок – хранитель исторической памяти.	5	2	3	Творческое задание
9.	Итоговое занятие	1		1	Творческое задание
	ИТОГО	36	15	21	

Модуль 2 – ознакомительный

2 часа в неделю

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Тестирование
2	Орленок – лидер.	9	3	6	Тестирование Игра

3	Орленок – эрудит.	10	4	6	Творческое задание Игра
4	Орленок - мастер	10	4	6	Творческое задание Игра
5	Орленок - доброволец	10	4	6	Творческое задание
6	Орленок - спортсмен	10	4	6	Тестирование Игра
7	Орленок – эколог.	10	4	6	Творческое задание
8	Орленок – хранитель исторической памяти.	10	4	6	Творческое задание
9	Итоговое занятие	2		2	Творческое задание
	ИТОГО	72	28	44	

Модуль 3 – базовый

4 часа в неделю

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Тестирование
2	Орленок – лидер.	18	6	12	Тестирование Игра
3	Орленок – эрудит.	20	8	12	Творческое задание Игра
4	Орленок - мастер	20	8	12	Творческое задание Игра
5	Орленок - доброволец	20	8	12	Творческое задание
6	Орленок - спортсмен	20	8	12	Тестирование Игра
7	Орленок – эколог.	20	8	12	Творческое задание
8	Орленок – хранитель исторической памяти.	20	8	12	Творческое задание
9	Итоговое занятие	4		4	Творческое задание
	ИТОГО	144	56	88	

Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Вводное занятие. Вводный «Орлятский урок».

Теория. Обсуждение плана работы на год. Правила поведения. Техника безопасности. Назначение командиров отделений и командира класса.

Практика. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе», «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»

Контроль. Опрос по ТБ.

Тема 2. Орленок – лидер.

Теория. Понятие «лидер», его положительные и отрицательные качества; этические нормы. ЧТП. Встреча с интересными людьми.

Практика. Игра-испытание для команды. Работа с символом трека - Конструктором «Лидер». Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Тренинг для микрогрупп. Вербальный курс «Лидер». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.

Диагностика: социометрия.

Тема 3. Орленок-эрудит.

Теория. Интеллектуальные секреты эрудита. Способы решения интеллектуальных задач. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Детские энциклопедии, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»

Практика. Коллективная работа проектного характера. Интеллектуальная игра «Смекалка». Работа с символом трека - Конвертом- копилкой. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Игра «Хочу всё знать». Интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Проектирование полезного «изобретения». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.

Тема 4. Орленок-мастер.

Теория. Понятие «мастер». Знакомство с мастерами родного края. КТД. Встреча с интересными людьми.

Практика. Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. КТД. Игра по станциям «Город мастеров». Мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». КТД «Классный театр».

Тема 5. Орленок-доброволец.

Теория. Понятия Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Фонд «Старость в радость». Встреча с волонтерами города, села.

Практика. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа с символом трека – кругом Добра. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Акция «Коробка храбрости».

Тема 6. Орленок-спортсмен.

Теория. Здоровый образ жизни. Режим дня и значение двигательной активности. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.

Практика. Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования.

Тема 7. Орленок-эколог.

Теория. Экология. Эколог. Качества, необходимые экологу. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.

Практика. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Игровое упражнение «Учимся понимать природу». Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор». Игра «Знаю, умею». Создание картины «Красота моего родного края». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». Экологический субботник, фотоохота «Природа и мы».

Тема 8. Орленок-хранитель исторической памяти.

Теория. Хранитель. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».

Практика. Работа с символом трека – альбомом Хранителя. Художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мультит-Россия⁹». Составление кодекса «Орлёнка – хранителя». Познавательная игра-квест «Ключи истории». Встреча -общение с гостями.

Прогнозируемые результаты освоения программы.

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- ☐ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ☐ уважение к своему и другим народам;
- ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- ☐ признание индивидуальности каждого человека;
- ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- ☐ бережное отношение к природе;
- ☐ неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ☐ первоначальные представления о научной картине мира;
- ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) общение:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ☐ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ☐ готовить небольшие публичные выступления;
- ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ ответственно выполнять свою часть работы;
- ☐ оценивать свой вклад в общий результат;
- ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук

1. Календарный учебный график.

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество учебных недель	36
Продолжительность занятий для детей	40 мин.
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	02.11.25 - 04.11.25 – День народного единства 31.12.25 - 11.01.26 – Новогодние каникулы 21.02.26-23.02.26 – День защитника Отечества 07.03.26-09.03.26– Международный женский день 01.05.26 - 03.05.26– Праздник весны и труда 09.05.26-11.05.26– День Победы 12.06.26-14.06.26 – День России

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1.	Вводное занятие. Орляцкий урок	1	1	2
	Орлёнок – Лидер –	4	9	18
2.	Верёвочный курс	1	2	
3.	КЛАССный выходной	1	2	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	2	
5.	Мы – дружный класс		1	
6.	Итоги трека «Мы дружный класс!» Тест «Я - лидер»	1	2	
	Орлёнок – Эрудит	5	10	20
7.	Развиваемся, играя!	1	2	
8.	ВоображариУМ	1	2	
9.	Могу быть изобретателем	1	2	
10.	КТД «Что такое? Кто такой?»		2	
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	2	
	Орлёнок – Мастер	5	10	20
12.	В гости к мастерам	1	2	
13.	Мастер – это звучит гордо!	1	2	
14.	КТД «Классный театр»	2	2	
15.	Мастер – это звучит гордо!		2	
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	2	
	Орлёнок – Доброволец	5	10	20

17.	С заботой о старших	1	1	2
18.	КТД «Создай хорошее настроение»		2	4
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	2	4
20.	Добровольцем будь всегда.	1	1	2
21.	КТД «Коробка храбрости»		2	4
22.	«Портрет добровольца» . Подводим итоги	2	2	4
	Орлёнок – Спортсмен	5	10	20
23.	Готовимся к спортивным состязаниям	2	2	4
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	2	4
25.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	2	4
26.	«Азбука здоровья. Подводим итоги	1	2	4
	Орленок - эколог	5	10	20
27.	ЭКОЛОГиЯ.Мой след на планете	1	2	4
28.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	2	4
29.	Восхищаемся красивым миром	1	2	4
30.	Экология на практике	1	2	4
31.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Подводим итоги.	1	2	2
32.	Экукурсия в природу			2
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	10	20
33.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	2	2
34.	Хранитель семейных традиций	1	2	4
35.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	2	4
36.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	2	4
37.	Историческое чаепитие			2
38.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Подводим итоги.	1	2	4
	Итоговые занятия	1	2	4
39.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		1	2
40.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Тест по теме «Россия – родина моя»	1	1	2
	ИТОГО	36	72	144

2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением).

В учебном кабинете имеются 15 посадочных мест.

В кабинете имеются:

- компьютер;
- проектор;
- экран
- разнообразные стенды, наглядные пособия, плакаты, принципиальные схемы;
- специальная литература по каждому предмету;
- инструкции по охране труда и мерам безопасности.

Наглядные пособия, стенды, плакаты, схемы позволяют проводить учебное занятие с применением различных форм и методов, что приводит к лучшему усвоению учебного материала.

Наглядные пособия позволяют работать детям, как в группе, так и индивидуально, что стимулирует развитие способностей к самообразованию, самоконтролю. Это даёт возможность ребенку утвердиться в детском коллективе, как личности.

Для обучающегося:

- Альбом, кисти, краски, стаканчик, палитра, карандаши цветные и простые, ластик – по 1 шт. на человека
- Папочка для портфолио.

Информационное обеспечение – приложение 1.

Кадровое обеспечение

педагог, владеющий методикой патриотического воспитания, знаниями в области возрастной психологии и педагогики.

3. Формы аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью

заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Промежуточный (итоговый) контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий. Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ.

4. Оценочные материалы.

Как оцениваем? (способы оценки)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по ... направлениям.	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по ... направлениям.

мероприятий РДДМ по ... направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по ... направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по ... направлениям. . <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по ... направлениям. . <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование
--	---	---

5. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ☐ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ☐ наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- ☐ наблюдение;
- ☐ показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- ☐ практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ☐ объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ☐ репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- ☐ исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ☐ фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- ☐ индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- ☐ групповой (организация работы в группах);
- ☐ индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

6. Список литературы

1. Конституция РФ.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научнометодических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного образования «Орлята России»

Приложение №1

Тест «Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств: **А** – умение управлять собой; **Б** – осознание цели (знаю, чего хочу); **В** – умение решать проблемы; **Г** – наличие творческого подхода; **Д** – влияние на окружающих; **Е** – знание правил организаторской работы; **Ж** – Организаторские способности; **З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер» А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?

Ответ: 6 тракторов

2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут

3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (*В сентябре*)
3. Колобок, обросший иглами? (*Ёж*)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (*Гарри Поттер*)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (*Буратино*)
6. Кто всю зиму спит? (*Медведь*)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (*Кот в сапогах*)
8. Зимой и летом одним цветом? (*Ель*)
9. Самый короткий месяц в году? (*Февраль*)
10. В какое время года появляются подснежники? (*Весной*)
11. Что значит «прикусить язык»? (*Замолчать*)
12. Какой первый день недели? (*Понедельник*)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (*Иванушка*)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (*Кай*)
15. Пальто, платье, свитер это... (*Одежда*)

Блок 2 31

1. Из какой посуды нельзя поест? (*Из пустой*)
2. Сколько дней в недели? (*7*)
3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

☐ Назовите летательный аппарат Бабы Яги

- ☐ Вертолет;
- ☐ Зонтик;
- ☐ Пылесос;
- ☐ Ступа.

☐ Что принадлежит фее?

- ☐ Посох;
- ☐ Волшебная палочка;
- ☐ Помело;
- ☐ Шапка-невидимка.

☐ Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?

- ☐ Колобок;
- ☐ Кашу;
- ☐ Пирожок;
- ☐ Машу.
- ☐ Дереза

☐ Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?

- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.

32

• Кого поймал Емеля?

- ☐ Карася;
- ☐ Рака;
- ☐ Щуку;
- ☐ Кита.

☐ Что хранилось в сундуке Кощея?

- ☐ Драгоценные камни;
- ☐ Смерть;
- ☐ Деньги;
- ☐ Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг

Пики зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла ... (весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по... (лужам)
10. Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...(капуста)
11. Злая как волчица.
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же... (крапива)
12. В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).
13. Кто же ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит... (черепаха).
14. На ромашку у ворот
Опустился вертолет-
Золотистые глаза.
Кто же это?... (стрекоза).
15. Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он.
Ты узнал, кто это?... (слон).
16. Время года отгадай:
Собирают урожай,
Разноцветный лес, красивый,
Мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья желтые летят,
Ежик листья собирает,
Свою норку утепляет. (Осень)
17. Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц)
18. Снег на полях,
Лед на реках,
Ветер гуляет, 34

Когда это бывает? (Зимой)
19. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

Приложение №3

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва

В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

А) Европа

Б) Америка

В) Азия

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Россия — родина моя	Итог