

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Протокол № 6
от 30 августа 2024 г.

_____ Е.А. Минеева
30 августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Олимпиадная школа: РРО-язык»
*социально-гуманитарной направленности***

Уровень сложности- продвинутый

*Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год.
Авторы программы:
Поликарпова Елена Вячеславовна,
Батуева Ирина Сергеевна,
Маковеева Елена Викторовна,
педагоги дополнительного образования.*

г. Юрьев- Польский
2024

Комплекс основных характеристик программы и

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный 7 декабря 2018 года;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Положение о дополнительной о общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

Интеллектуально-творческий потенциал общества в настоящее время рассматривается как единственный надежный гарант национальной безопасности. В новом информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность, которые становятся главной производительной и творческой силой культуры и цивилизации. Именно поэтому к интеллекту следует относиться как к главному ресурсу человечества, важнейшему средству решения глобальных проблем современности, вследствие чего реальный социальный заказ все жестче требует от образовательных программ направленности на развитие детской одаренности и поиска приоритетных направлений развития творческой индивидуальности детей.

Актуальность данной темы в теоретическом и в практическом отношении связана с выявлением условий и факторов, форм и методов развития способностей у одаренных детей, в том числе и иноязычных, как важного этапа обеспечения полноценного интеллектуального потенциала общества.

Учитывая психические особенности одаренных детей, не вызывает сомнения мысль о том, что для них, в том числе, для лингвистически одаренных детей должны быть созданы благоприятные условия в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, которые бы способствовали их запросам, их интеллектуальному и творческому развитию, а также повышению их языковой подготовки.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является подготовка к Всероссийской олимпиаде. Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание.

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком.

Всероссийская олимпиада является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения большого количества детей. Олимпиада способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями. Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается как система использования иностранного языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального, социального и культурного самоопределения. В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады. Программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении немецкого и английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Она расширяет и углубляет знания по немецкому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная школа: PRO-язык» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие интеллектуальных способностей лингвистически одаренных учащихся, повышение качества образования и воспитания, на обеспечение их творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Уровень освоения Программы – базовый и продвинутый.

Базовый уровень – модуль 1, предназначен для обучающихся 10-11 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Продвинутый уровень сложности предназначен для обучающихся 12-15 лет.

Адресат программы: На программу принимаются учащиеся 11-15 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Состав групп: разновозрастной, с одинаковым языковым уровнем

Срок освоения программы: программа реализуется в течение года.

Объём программы: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю: по 2 занятия в течение 40 минут, между занятиями 10 минут перерыв.

Форма обучения - очная

Занятия проходят в форме практических индивидуальных и групповых занятий, совместной творческой деятельности. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах

Формы занятий:

групповая,
совместная творческая деятельность,
мини-проект,
олимпиада.

2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы - создать оптимальные условия по подготовке мотивированных и лингвистически одаренных обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.

Задачи программы:

образовательные:

- развивать у ребенка иноязычную коммуникативную компетенцию для участия в олимпиаде по иностранному языку в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в соответствии с уровнем заданий олимпиады (школьный, муниципальный, окружной уровень) с учетом исходного уровня конкретного одаренного ребенка;

- познакомить учащихся с форматом олимпиадных заданий;

- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;

- в области письма – учить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе, рассказа или письма за ограниченное количество времени;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием прочитанного;

- развивать компенсаторные компетенции, умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- расширить эрудицию учащихся, их лингвистический и общий кругозор.

развивающие:

развивать творческий потенциал одаренного ребенка;

развивать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

воспитательные:

формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма, воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела, способствовать личностному самоопределению в

отношении их будущей профессии; социальной адаптация; формированию качеств гражданина и патриота.

Личностные задачи:

1. формирование мотивации и стремления к самосовершенствованию в области иностранных языков,

2. осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, креативность, эмпатия, дисциплинированность,

3. формирование гражданской идентичности личности, осознание культуры своего народа и желания знакомить с ней представителей других культур и народов, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование толерантного отношения к образу мысли, поведению и культурным различиям представителей других народностей,

4. формирование желания отстаивать национальные, общечеловеческие (гуманистические демократические) ценности, гражданскую позицию.

3. Содержание программы.

Модуль 1. Английский язык

Базовый уровень

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Все о себе	7	4	3	Конкурс устной речи
2	Моя семья	7	3	4	Конкурс написания электронного письма
3	Мои увлечения	6	3	3	Тестирование грамматических навыков в формате олимпиады
4	Описание людей, Внешность, черты характера	7	3	4	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады
5	а)Мой дом б)Моя комната/квартира	7	3	4	Тестирование грамматических навыков в формате олимпиады
6	Мой рабочий день/мой выходной	7	3	4	Конкурс устной речи
7	Еда и напитки	6	3	3	Тестирование грамматических навыков в формате олимпиады
8	Город	7	3	4	Конкурс написания электронного письма
9	Путешествие	7	4	3	Конкурс устной речи
10	Спорт	7	3	4	Выполнение олимпиадных заданий
	ИТОГО	68	32	36	

Содержание учебно-тематического плана Модуля 1.

тема		Кол-во часов	Теоретический материал	Практический материал
1	Вводное занятие. Все о себе	7	Введение новой лексики, объяснение грамматического материала по теме глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени; правила написания электронного письма	Отработка новой лексики, выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о себе
2	Моя семья	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме общие и специальные вопросы	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о семье
3	Мои увлечения	6	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о своем хобби
4	Описание людей, Внешность, черты характера	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме Использование Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; описание картинки
5	а)Мой дом б)Моя комната/квартира	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме Использование Past Simple Tense в утвердит., отриц. вопросительной формах	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о своем доме или квартире

6	Мой рабочий день/мой выходной	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме Употребление Present Progressive в утвердительной отрицательной вопрос. формах	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о рабочем и выходном дне
7	Еда и напитки	6	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме Употребление Past Progressive в утвердительной отрицательной вопрос. формах	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о любимой еде
8	Город	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о своем городе
9	Путешествие	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме неправильные глаголы	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о путешествиях
10	Спорт	7	Введение новой лексики; объяснение грамматического материала по теме неправильные глаголы	Отработка новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание электронного письма; рассказ о любимом виде спорта

Планируемые результаты Модуля 1.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде и в конкурсах по английскому языку. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Модуль 2.

Продвинутый уровень

Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Аудирование	12			
1.	Введение. Знакомство с форматом олимпиадных заданий.	12	2		
2.	Стратегия подготовки к разделу «Listening»	2	1	1	
3.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	Текущий контроль
4.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	1	1	Текущий контроль
5.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	1	1	Текущий контроль

6.	Выполнение теста по аудированию	2	1	1	Промежуточный контроль
	Чтение	12			
7.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	1	1	
8.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	Текущий контроль
9.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	1	1	Текущий контроль
10.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	1	1	Текущий контроль
11.	Выполнение теста по чтению	2	1	1	Промежуточный контроль
12.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2	1	1	
	Лексико-грамматический тест	10			
13.	Работа с временами английского языка времен английского языка	2	1	1	Текущий контроль
14.	Работа с модальными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор	2	1	1	Текущий контроль
15.	Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	2	1	1	Текущий контроль
16.	Множественное число существительных Работа с заданиями на перифраз	2	1	1	Текущий контроль
17.	Порядковые числительные Работа с заданиями на подбор дефиниций	2	1	1	Текущий контроль
	Письмо	8			
18.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	1	1	Промежуточный контроль
19.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	1	1	Промежуточный контроль
20.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	1	1	Текущий контроль
21.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2	1	1	Текущий контроль
	Диалогическая речь	8			

22.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2	1	1	Текущий контроль
23.	Выполнение лексико-грамматического теста	2	1	1	Промежуточный контроль
24.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	2	1	1	
25.	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	1	1	Текущий контроль
	Монологическая речь	19			
26.	Написание сочинения-выражения собственного мнения	2	1	1	Промежуточный контроль
27.	Практикум по выполнению заданий письменной части	2	1	1	Текущий контроль
28.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	1	1	
29.	Диалог с целью обмена информацией	2	1	1	Текущий контроль
30.	Тематика монологического высказывания	2	1	1	
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	1	1	Промежуточный контроль
32.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	1	1	Промежуточный контроль
33.	Пробный тест в формате олимпиады	3		3	. Итоговый
	Итого	68	31	32	

Содержание учебно-тематического плана программы

Ознакомление с форматом олимпиады.

Четыре основных вида речевой деятельности. Задания на понимание устного текста. Задания на понимание письменного текста. Устная речь. Письменная речь. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Listening» (аудирование).

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом аудиозаписи? Работа с различными тестовыми заданиями по аудированию.

Выполнение теста по аудированию.

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Reading» (чтение).

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с различными тестовыми заданиями по чтению.

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по чтению.

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (грамматика и лексика).

Структура раздела, анализ заданий.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике.

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.

Выполнение теста по лексике и грамматике.

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (говорение).

Знакомство с различными типами устных заданий.

Практика выполнения заданий по говорению.

Выполнение различных заданий по говорению.

Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо), письмо личного характера.

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Клише, организация текста.

Практическая работа с заданиями раздела «Writing», письмо личного характера.

Выполнение различных заданий по письму. Мини-практикум по написания электронного письма.

Пробный тест в формате олимпиады.

Выполнение олимпиадных заданий. Обсуждение результата.

Модуль 3.

Немецкий язык

Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	Введение	2	2		
1	Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады. Проведение анкетирования, диагностика	2	2		Входной контроль
	Фонетика.	2	1	1	
2	Состав и классификация гласных фонем немецкого	2	1	1	

	языка. Система согласных фонем немецкого языка.				
	Чтение	8	4	4	
3	Публицистический текст. Научно-популярные тексты.	2	1	1	Текущий контроль
4	Художественный текст.	2	1	1	Текущий контроль
5	Прагматические тексты.	2	1	1	Текущий контроль
6	Газетные статьи.	2	1	1	Промежуточный контроль
	Аудирование	8	4	4	
7	Монологическая речь.	2	1	1	Текущий контроль
8	Диалогическая речь. Интервью.	2	1	1	Текущий контроль
9	Диалогическая речь. Стандартные ситуации повседневного общения.	2	1	1	Текущий контроль
10	Реклама. Объявления.	2	1	1	Промежуточный контроль
	Лексика и грамматика	34	17	17	
11	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Построение: а) повествовательного; б) вопросительного; в) побудительного предложений	2	1	1	Текущий контроль
12	Безличные и неопределённо-личные типы предложений. Отрицание в предложении.	2	1	1	Текущий контроль
13	Имя существительное. Типы склонения имен существительных.	2	1	1	Текущий контроль
14	Множественное число.	2	1	1	Текущий контроль
15	Словообразование имен существительных.	2	1	1	Текущий контроль
16	Предлоги. Несовпадение русских и немецких предлогов.	2	1	1	Текущий контроль
17	Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов.	2	1	1	Текущий контроль
18	Модальные глаголы.	2	1	1	Текущий контроль
19	Образование временных форм глагола.	2	1	1	Текущий контроль
20	Активный залог.	2	1	1	Текущий контроль
21	Пассивный залог.	2	1	1	Текущий контроль

22	Конъюнктив.	2	1	1	Текущий контроль
23	Имя прилагательное.	2	1	1	Текущий контроль
24	Словообразование.	2	1	1	Текущий контроль
25	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	1	1	Текущий контроль
26	Склонение имен прилагательных.	2	1	1	Текущий контроль
27	Глаголы lassen, wissen, kennen	2	1	1	Промежуточный контроль
	Письмо	8	2	6	
28	Открытка, письмо.	2	1	1	Текущий контроль
29	Временные наречия, указывающие на последовательность действий, начало и конец, их продолжительность, частотность и повторяемость	2	1	1	
30	Участие в обсуждении тем на форуме www.helles-koepfchen.de/forum	2		2	
31	Составление текста любого жанра (сказка, фэнтези, реальные события)	2		2	Промежуточный контроль
	Страноведение	4	2	2	
32	Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели. Топонимы.	2	1	1	Текущий контроль
33	Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.	2	1	1	Промежуточный контроль
	Заключение	2		2	
34	Обобщение изученного. Итоговый тест	2		2	Итоговый контроль
	итого	68	32	36	

Содержание учебно-тематического плана программы

Введение. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Проведение анкетирования, диагностика.

Фонетика. Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Долгота и краткость гласных. Исключения из правил чтения.

Система согласных фонем немецкого языка. Аффрикатy. Сонорные. Смычные. Альвеолярные переднеязычные. Ассимиляция. Мелодика. Фразовое ударение.

Чтение. Публицистический текст. Научно-популярные тексты. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам.

Художественный текст. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам.

Прагматические тексты. Чтение с полным пониманием. Упражнения к текстам.

Газетные статьи. Поисковое чтение. Упражнения к текстам.
Аудирование. Монологическая речь. Полное понимание содержания аудиотекста.
Диалогическая речь. Интервью. Детальное понимание аудиотекста.
Диалогическая речь. Стандартные ситуации повседневного общения. Детальное понимание аудиотекста.

Реклама. Объявления. Выборочное понимание аудиотекста.

Лексика и грамматика. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм.

Письмо. Открытка, письмо. Структура написания.

Временные наречия, указывающие на последовательность действий, начало и конец, их продолжительность, частотность и повторяемость

Участие в обсуждении тем на форуме www.helles-koepfchen.de/forum

Составление текста любого жанра (сказка, фэнтези, реальные события)

Страноведение.

Теория. Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели. Топонимы.

Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.

Планируемые результаты обучения:

2. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам прохождения программы учащиеся должны:

овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий в области:

аудирования:

- проявить способность понимать аудиозаписи на немецком языке;

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

чтения:

- владеть разными стратегиями чтения (изучающее, реферативное, анализирующее и поисковое);

- уметь читать и понимать тексты по современной проблематике;

- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;

- уметь отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;

- уметь раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать позицию автора текста;

лексики и грамматики:

- владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора;

- владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте;

письма:

- уметь писать связные тексты на известные или социально значимые темы;

- уметь излагать и обосновывать свое мнение;

- умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией;

- правильно употреблять формулы речевого этикета;

устной речи:

- уметь составить связное сообщение на заданные темы;
- уметь излагать и обосновывать свое мнение;
- уметь общаться на немецком языке с другими участниками олимпиады в рамках заданной темы, принимая определенные социальные роли.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в области иностранных языков,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, креативность, эмпатия, дисциплинированность,
- формирование гражданской идентичности личности, осознание культуры своего народа и желания знакомить с ней представителей других культур и народов, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование толерантного отношения к образу мысли, поведению и культурным различиям представителей других народностей,
- желание отстаивать национальные, общечеловеческие (гуманистические демократические) ценности, гражданскую позицию.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов	68
Продолжительность занятий для детей	40 мин.
Недельная образовательная нагрузка	2 часа

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	04.11.24 – День народного единства 30.12.24—08.01.24 – Новогодние каникулы 23.02.25 – 25.02.25– День защитника Отечества 08.03.25– Международный женский день 01.05. 25– Праздник весны и труда 09.05.25 - 12.05.25– День Победы		
Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель
II четверть	04.11.2024	29.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11 недель
IV четверть	03.04.2025	27.05.2025	7 недель
			34 недели

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронный словарь – 1 шт..
2. Мультимедийный компьютер – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 1 шт..
4. Мультимедийный проектор – 1 шт..
5. Документ-камера – 1 шт.
6. МФУ- принтер, сканер, копир – 1 шт..
7. Географические карты англоговорящих стран.
8. Грамматические таблицы и плакаты.
9. Тематические плакаты.
10. Карточки для работы с лексикой
11. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Осуществляет дополнительное образование в соответствии с программой, развивает личность обучающегося.

Информационное обеспечение

Обучающие аудио, видео, тесты в игровой форме, программы для интерактивной доски. Печатные материалы (раздаточные).

Требование к кабинету:
Лингафонный кабинет,

3. Формы аттестации

Входной контроль. Беседа, с целью выявления уровня знаний по пройденным темам.
Текущий контроль.

Текущий В процессе обучения в течение года, обучающиеся выполняют творческие и практические задания с целью контроля уровня базовых и продвинутых знаний.

Промежуточный - после каждого блока.

Итоговый контроль. Итогом обучения является улучшение учебных результатов и успешное участие в Олимпиадах по английскому языку различного уровня.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий соответствующего олимпиадного уровня.

Итоговый контроль проводится в форме:

- тестирование
- сочинение
- конкурс
- олимпиада
- викторина
- ролевая игра
- ток - шоу

Конечным результатом выполнения Программы предполагается выход обучающихся на III уровень обученности, результативное участие в Олимпиадах различных уровней.

Критериями оценивания выполнения заданий являются критерии оценивания олимпиадных заданий по английскому и немецкому языку по всем видам речевой деятельности.

4. Методические материалы

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Освоение материала происходит по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности определенному возрасту обучающихся. Это гарантирует успех каждого и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Полученные знания обучающиеся прикладывают не только участвуя в Олимпиадах разного уровня, ну или развития коммуникативных навыков говорения как на иностранном, так и на родном языках, получают доступ к более расширенным источникам информации, так как английский язык считает международным языком не только бизнеса, но и науки, которой уделяется все больше внимания в современном отечественном образовании. С обучающимися старшего возраста проводится аналитическая работа на всех этапах выполнения задания, уделяется больше внимания разбору и анализу грамматических и разговорных тем. С первых же занятий обучающиеся начинают работать с форматными заданиями, которые в дальнейшем могут им встретиться как на Олимпиадах различных уровней, так и в любых других форматных экзаменах, в том числе и международного уровня.

Список литературы

1. Бажанов А.Е. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для поступающих в МГПУ. / А.Е. Бажанов, Д.К. Бартош, О.А. Радченко, С.Л. Фурманова. – Москва: МГПУ, 2004. – 250с.

2. Бажанов А. Олимпиады по немецкому языку. / А.Бажанов, О. Захарова, А. Карелин, В. Костева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
3. Бочкарёва Д.Д. Country Studies. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку (для 5 – 7 классов). – М.: МЦНМО, 2018.
4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. / И.М. Варфоломеева, М.А. Иванов, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2001. – 208с.
5. Глебова Н.В. Развитие Олимпиадного движения. Подготовка обучающихся ОУ, реализующих программы общего образования к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
6. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2023, с изменениями.
7. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
8. Гулыга Е.В. Грамматика немецкого языка. / Е.В. Гулыга, М.Д. Натанзон. – Москва: Менеджер, 2008. – 399с.
9. Зонова Н.Н. Подготовка школьников к олимпиаде по английскому языку.
10. Иванов М.А. 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы. / М.А. Иванов, М.А. Марьяна, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2000. – 288с.
11. *Компанеева Л.Г.* Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.
Английский язык. Всероссийские олимпиады. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
12. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
13. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к олимпиаде по английскому языку. /Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
14. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2008. – 144с.
15. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 128с.
16. Словохотов К.П. Проверочные работы. 5 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
17. Словохотов К.П. Проверочные работы. 6 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019.
18. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. – Москва: Каро, 2007. – 486с.
19. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. / И.П. Тагиль. – Москва: Каро, 2007. – 336с.
20. Панкова М.В. Программа подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку. <https://urok.1sept.ru/>

Литература:

1. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und bungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – 360S.

Электронные источники информации

1. [Онлайн уроки английского языка на Study.Ru](http://Study.Ru)
2. <http://www.learnonline.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).

Приложение 1.

Методическое обеспечение Модуля 1.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации деятельности учителя и учащихся
1	Все о себе	7	
	1. Представление. Знакомство с другом	1	Введение и отработка новой лексики
	2. Моя визитная карта.	1	Чтение текста и ответы на вопросы; поиск информации, которой нет в тексте
	3. Визитная карточка моего друга.	1	Чтение текста и ответы на вопросы; Ответы на вопросы для прогнозирования содержания текста. Поиск синонимом прочитанном тексте. Решение кроссворда.
	4. Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени	1	Объяснение грамматического материала; выполнение грамматических упражнений
	5. Правила написания электронного письма	1	Объяснение правил написания электронного письма
	6. Написание электронного письма о себе	1	Написание электронного письма зарубежному другу
	7. Проект «Это я!»	1	Выполнение творческого задания: расскажи о себе своему зарубежному другу.
2	Моя семья	7	
	1. Введение лексики: члены семьи	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений
	2. Введение лексики: родственники	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений; Чтение текста и ответы на вопросы.
	3.-4. Общие и специальные вопросы	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	5. Описание членов семьи	1	Описание фото своей семьи
	6. Написание электронного письма о семье	1	Написание электронного письма зарубежному другу
	7. Проект «Моя семья»	1	Выполнение творческого задания: расскажи о своей семье своему зарубежному другу.

3	Мои увлечения	6	
	1.Введение лексики по теме	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений
	2.Мои увлечения	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	3.-4. Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	5.Написание электронного письма о своих увлечениях	1	Написание электронного письма зарубежному другу
	6. Проект «Мои увлечения»	1	Выполнение творческого задания: расскажи о своих увлечениях своему зарубежному другу.
4	Описание людей, Внешность, черты характера	7	
	1.Введение лексики по теме «Внешность»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам
	2. Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление вопросов к готовым ответам
	3. Введение лексики по теме «Черты характера»	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление вопросов к готовым ответам; чтение текста и ответы на вопросы
	4. Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление вопросов к готовым ответам
	5. Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление вопросов к готовым ответам;
	6. Написание электронного письма о внешности человека	1	Написание электронного письма
	8. Описание людей	1	Описание внешности и характера друг друга
5	а)Мой дом б)Моя комната/квартира	7	
	1.Введение лексики по теме «Мой дом»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам
	2.Введение лексики по теме «Моя комната»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение

			текста ответы на вопросы
	3.-4. Употребление Past Simple Tense в утвердит., отриц. вопросительной формах	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление вопросов к готовым ответам;
	5.Повторение пройденного лексико-грамматического материала		Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	6. Написание электронного письма о своем доме или квартире	1	Написание электронного письма
	7. Описание своей комнаты	1	Рассказ о своей комнате
6	Мой рабочий день/мой выходной	7	
	1. Введение лексики по теме «Мой рабочий день»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам; прослушивание текста и выполнение заданий к нему
	2. Употребление Present Progressive в утвердительной отрицательной вопрос. формах	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	3. Введение лексики по теме «Мой выходной день»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам
	4. Употребление Present Progressive в утвердительной отрицательной вопрос. формах	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	5. Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	6. Написание электронного письма о своем рабочем дне	1	Написание электронного письма
	7. Описание своего выходного дня	1	Рассказ о своем выходном дне
7	Еда и напитки	6	
	1.Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему
	2.Полезная и вредная еда	1	выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам

	3. Меню в кафе, ресторане.	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений.
	4.-5. Употребление Past Progressive в утвердительной отрицательной вопрос. формах	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	6. Написание электронного письма и полезной еде	1	Написание электронного письма
8	Город	7	
	1. Введение лексики по теме «Город»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему
	2. Перемещение и объяснение дороги в городе	1	выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам
	3. – 4.Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	5. Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
	6. Написание электронного письма зарубежному другу о своем городе	1	Написание электронного письма
	7. Мой город	1	Рассказ о своем городе
9	Путешествие	7	
	1. Введение лексики по теме «Путешествие»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему
	2. – 3. Неправильные глаголы	2	Введение и отработка грамматического материала; выполнение лексических и грамматических упражнений.
	4. – 5.Повторение пройденного лексико-грамматического материала	2	Введение и отработка грамматического материала; выполнение лексических и грамматических упражнений.
	6. Написание электронного письма зарубежному другу о путешествиях	1	Написание электронного письма
	7. Мое летнее путешествие	1	Рассказ о своем путешествии
10	Спорт	7	
	1. Введение лексики по теме «Спорт»	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и

			грамматических упражнений. Прослушивание текста и выполнение упражнений к нему
	2.Летние виды спорта	1	Введение и отработка грамматического материала; выполнение лексических и грамматических упражнений.
	3.Зимние виды спорта	1	Введение и отработка новой лексики; выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение текста и составление вопросов к готовым ответам
	4. Неправильные глаголы	1	Введение и отработка грамматического материала; выполнение лексических и грамматических упражнений.
	5. Мой любимый вид спорта	1	Рассказ о любимом виде спорта
	6. Написание электронного письма зарубежному другу о своем любимом виде спорта	1	Написание электронного письма
	7. итоговое занятие	1	выполнение лексических и грамматических упражнений.