

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № __6__
от 30 августа 2024 г.

Директор _____ Е.А. Минеева

30 августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Штаб «ЮИД»**

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Уровень сложности - базовый

Составитель программы: Борисов Роман Владимирович,
педагог дополнительного образования

Автор программы: Тустановская Е.Ю., педагог
дополнительного образования муниципального
учреждения дополнительного образования «Дворец
творчества детей и учащейся молодежи»

г. Юрьев-Польский

2024 год

Автор-составитель: Тустановская Е.Ю., педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»
города Ленинска-Кузнецкого

Рецензент: Купреева Л.И., руководитель Кузбасского Детско-юношеского центра по безопасности дорожного движения

Программа дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» социально-педагогической направленности представляет собой курс по обучению детей 10-14 лет безопасного дорожного движения и профилактике ДДТТ. Срок реализации программы 3 года - 204 часов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Целью программы дополнительного образования детей является углубление знаний и формирование навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Первой отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Второй отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Рекомендуется к использованию в работе УДОД, а также всем, кто занимается вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебно-тематический план первого года обучения.....	16
3. Содержание программы первого года обучения.....	18
4. Учебно-тематический план второго года обучения.....	25
5. Содержание программы второго года обучения.....	27
6. Учебно-тематический план третьего года обучения.....	32
7. Содержание программы третьего года обучения.....	34
8. Методическое обеспечение программы.....	39
9. Список литературы для педагога.....	42
10. Список литературы для обучающихся	43
11. Приложение 1. Результаты реализации программы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В общеобразовательных учреждениях изучению правил дорожного движения уделяется на уроках в начальной школе – 14 часов, в основной школе – 12-14 часов, а также во внеурочной деятельности – 10 часов. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Программа дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» социально-педагогической направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Адресат программы: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 10 до 14 лет. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желанием личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Срок реализации программы 3 года– 216 часов (72 часа в год). Периодичность занятий – 1 раза в неделю по 2 часа.

Срок освоения программы: 3 учебных года, 36 учебных недель в учебном году, 72 часа в год, учебная нагрузка обучающихся составляет 2 часа в неделю. Периодичность занятий – один раза в неделю, один академический час равен 40 минутам.

Целью программы дополнительного образования детей «Штаб ЮИД» является углубление знаний и формирование навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Обучающие:

1. Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

3. Способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.

2. Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.

Содержание программы.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	1	0,5	0,5
2.	Общество и автомобиль.	4	1	3,5
2.1.	История развития транспорта.	2	0,5	1,5
2.2.	Виды транспортных средств.	2	0,5	1,5
3.	Организация дорожного движения.	26	8	18
3.1.	Дорожная этика.	4	1	3
3.2.	Дорожные знаки.	5	2	3
3.3.	Светофор и регулировщик.	5	1,5	3,5
3.4.	Перекресток.	4	1	3
3.5.	Азбука дороги.	5	1,5	3,5
3.6.	Опасность на дороге.	3	1	2
4.	Азбука спасения.	16	4,5	11,5
4.1.	Служба скорой медицинской помощи.	1	0,5	0,5
4.2.	Аптечка первой помощи – автомобильная.	1,5	0,5	1
4.3.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	3	0,5	2,5
4.4.	Кровотечения.	3,5	1	2,5
4.5.	Переломы.	4	1	3
4.6.	Ожоги. Обморожения.	3	1	2
5.	ЮИД – за безопасность!	10	1	9
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5	0,5	4,5
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	5	0,5	4,5
6.	Мой друг велосипед.	10	2	8
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	4	1	3
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	6	1	5
7.	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	5	2	3
	Итого:	72	19	53

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...».

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД

Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

2. Общество и автомобиль.

2.1. История развития транспорта.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

2.2. Виды транспортных средств.

Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

Практика: Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорожная этика.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

3.2. Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

3.3. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

3.4. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.

3.5. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление плана микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

3.6. Опасность на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

4. Азбука спасения.

4.1. Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

4.4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

4.5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь.

Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

4.6. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

4.7. Обморожения.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

6. Мой друг - велосипед.

6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес.

Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»

Практика: Квест-игра «Уважай закон дорог!»

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Дорожные приключения».	2	1	1
2.	Общество и автомобиль.	8	4	4
2.1.	Классификация транспортных средств.	4	2	2
2.2.	Транспорт специального назначения.	4	2	2
3.	Организация дорожного движения.	16	5	9
3.1.	Дорога – зона повышенной опасности.	6	2	4
3.2.	Правила дорожные – компас взрослых и детей.	10	4	6
4.	Азбука спасения.	14	6	8
4.2.	Раны и ранения.	4	2	2
4.3.	Виды повязок.	6	2	4
4.4.	Травмы глаза.	2	1	1
4.5.	Первая помощь при несчастных случаях.	2	1	1
5.	ЮИД – за безопасность!	12	4	8
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	4	2	2
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	8	2	6
6.	Мой друг – велосипед.	14	4	10
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	4	2	2
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	10	2	8
7.	Итоговое занятие «Дорожные приключения».	6	2	4
	Итого:	72	21	51

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие «Давай дружить, дорога!».

Теория: Техника безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период по Кемеровской области с участием детей.

Практика: Викторина «Давай дружить, дорога!». Игра «Разрешается, запрещается!»

2. Общество и автомобиль.

2.1. Классификация транспортных средств.

Теория: Классификация транспортных средств. Профессия – водитель.

Практика: Просмотр видеофильма «Просто я работаю водителем». Викторина «Транспорт нашего города».

2.2. Транспорт специального назначения.

Теория: Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

Практика:

Ролевая игра «Водитель и пешеход».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорога – зона повышенной опасности.

Теория: Дорога – зона повышенной опасности. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Система регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы регулировщика. Перекрестки.

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП и анализ причин ДТП. Решение логических задач по ПДД.

3.2. Правила дорожные – компас взрослых и детей.

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Правила дорожного движения для водителей. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожные «ловушки».

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП. Решение логических задач по ПДД. Моделирование дорожных ситуаций на макете: с пассажирским транспортом, с проездом специальных машин. Анализ дорожных ситуаций.

4. Азбука спасения.

4.1. Раны и ранения.

Теория: Что такое травма. Типичные травмы при ДТП. Виды травм. Ссадины. Ранения. Раны и их первичная доврачебная обработка. Оказание помощи при ранениях. Автомобильная аптечка.

Практика: Викторина «Юный спасатель». Оказание помощи при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.

4.3. Виды повязок.

Теория: Типы повязок: мягкие, твердые. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие. Круговые, циркулярные. Способы наложения мягких повязок на различные части тела. Разновидности

крестообразных повязок. Внешний вид пращевидных повязок. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Комбинированные повязки. Применение. Техника наложения. Косыночные повязки. Клеевые повязки.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Классификация повязок». Выполнение тестовых заданий по оказанию...

Подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи. Наложение спиральной повязки на плечо, предплечье, бедро и голень, на грудную клетку. Наложение крестообразных повязок. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение комбинированных повязок. Наложение повязка Дезо. Наложение косыночных повязок.

4.4. Травмы глаза.

Теория: Травмы глаза: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах глаза. Наложение стерильной повязки на один глаз, на два глаза.

Практика: Просмотр учебного фильма «Травма глаз». Наложение повязок на один глаз, на два глаза.

4.5. Первая помощь при несчастных случаях.

Теория: Несчастные случаи. Меры предосторожности.

Утопление. Первая помощь при утоплении. Поражение молнией. Симптомы поражения молнией. Первая помощь. Поражение электрическим током. Симптомы поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Отравления. Виды и причины отравлений. Признаки и симптомы отравлений различного характера. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Применение препаратов из автомобильной аптечки. Первая помощь при укусах, уваливание насекомыми, змеями.

Практика: Просмотр учебных фильмов «Отравления. Острые, пищевые», «Поражение электрическим током и молнией». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при укусах, ужалывание. Составление памяток «Первая помощь при отравлении грибами», «Первая помощь при поражении электрическим током». Решение тестовых заданий.

5. ЮИД – за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов.

Практика: Конкурс рисунков «Дети-дорога-жизнь». Проведение блиц-опросов. Проведение «минуток безопасности» для младших школьников, дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов.

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Подготовка выступления агитбригады. Разработка и изготовление листовок, памяток.

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!»», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

6. Мой друг – велосипед.

6.1. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в

движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных задач для велосипедистов в компьютерном классе.

6.2. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на площадке.

7. Итоговое занятие.

Практика: Квест – игра «Дорожные приключения».

Учебный план 3 года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «За тобой идут вперед».	2	1	1
2.	Общество и автомобиль.	4	2	2
2.1.	Профессия – водитель.	2	1	1
2.2.	Автопарк ГАИ-ГИБДД.	2	1	1
3.	Организация дорожного движения.	18	8	10
3.1.	Как избежать опасности на дороге.	4	2	2
3.2.	Функции служб, участвующих в раскрытии ДТП.	4	2	2
3.3.	«Правила дорожного движения» - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.	10	4	6
4.	Азбука спасения.	16	6	10
4.1.	Травмы при ДТП	2	1	1
4.2.	Шок. Обморок.	2	1	1
4.3.	Нарушение дыхания.	5	2	3
4.5.	Остановка сердца.	5	2	3
5.	ЮИД – за безопасность!	12	4	8
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	4	2	2
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	8	2	6
6.	Мой друг – велосипед.	14	4	10
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	4	2	2
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	10	2	8
7.	Итоговое занятие «Безопасное колесо».	6	2	4

	Итого:	72	27	45
--	---------------	-----------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие «За тобой идут вперед».

Теория: Техника безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период области с участием детей.

Практика: День безопасности.

2. Общество и автомобиль.

2.1. Профессия – водитель.

Теория: Профессия – водитель. Психофизиологическая деятельность водителя. Хороший водитель. Кто он? Автотранспортные предприятия города.

Практика: Прогнозируем дорожную ситуацию. Анализ дорожных ситуаций, причин их возникновения. Конкурс фотографий «Транспорт нашего города».

2.2. Автопарк ГИБДД.

Теория: Транспортные средства Госавтоинспекции. Виды специальных транспортных средств ГИБДД и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

Практика: Интерактивная игра «Идеальный водитель».

3. Организация дорожного движения.

3.1. Как избежать опасности на дороге.

Теория: Проблемные дорожные ситуации. Отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица». Пешеход стоит на проезжей части, в зоне остановки, на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрестка, возле дома. Пешеход идет вдоль проезжей части.

Практика. Решение задач по правилам дорожного движения. Моделирование дорожных ситуаций. Составление рекомендаций по правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста.

3.2. Функции служб, участвующих в раскрытии ДТП.

Теория: Как развивалась служба ГИБДД на территории России, области, города. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды. История детского движения ЮИД в России, городе. Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД.

Практика: Оформление стенда «ГИБДД и ЮИД – содружество ради жизни».

3.3. Правила дорожного движения - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.

Теория: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «Об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение Правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина. Страхование транспортных средств, перевозящих пассажиров. Зачем пассажиру билет. Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование.

Практика: Разбор дорожно-транспортных происшествий, произошедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Моделирование дорожной

ситуации. Решение логических задач. Разводка транспорта на макете. Игра «Грамотный пешеход». Решение задач по Правилам дорожного движения (компьютерные программы).

4. Албука спасения.

4. 1. Травмы при ДТП.

Теория: Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.

Практика: Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.

4.2. Шок. Обморок.

Теория: Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке.

4.3. Нарушение дыхания.

Теория: Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика: Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.

4.4. Остановка сердца.

Теория: Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос».

Практика: Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

5. ЮИД – за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов. *Практика:* Конкурс рисунков «Дети – дорога – жизнь». Проведение блиц-опросов. Проведение «минуток безопасности» для младших школьников, дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов. Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Агитбригада – эффективное средство пропаганды. Требования к оформлению и изготовлению листовок, памяток.

Практика: Разработка и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

6. Мой друг – велосипед.

6.1. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных задач для велосипедистов в компьютерном классе.

6.2. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Правила езды на велосипеде.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на площадке.

7. Итоговое занятие.

Практика: Конкурс – соревнование «Безопасное колесо».

Планируемые результаты.

Прогнозируемые результаты реализации программы первого года обучения.

К концу первого года обучения дети знают:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;

- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде.

Умеют:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Прогнозируемые результаты реализации программы второго года обучения.

К концу второго года обучения дети знают:

- классификацию транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки;
- действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила дорожного движения для водителей;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- остановочный и тормозной путь автомобиля;
- типичные травмы при ДТП, виды травм;
- правила оказания первой доврачебной помощи при травмах, ранениях;
- виды повязок, типы повязок, технику наложения повязок.
- травмы глаза, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах глаза;
- различные несчастные случаи и меры их предосторожности;
- организацию проведения мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (операции, акции, конкурсы);
- знаки, регламентирующие движение велосипедистов;
- принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда;
- правила выполнения заданий по фигурному вождению.

Умеют:

- решать логические задачи по правилам дорожного движения;
- анализировать дорожные ситуации;
- моделировать дорожные ситуации на макете;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.
- выполнять тестовые задания по заданной тематике;
- подготавливать перевязочный материал к оказанию доврачебной помощи;
- накладывать спиральную повязку на плечо, предплечье, бедро, голень, грудную клетку;
- накладывать крестообразные повязки;
- накладывать повязку Дезо;
- накладывать косыночные повязки;
- накладывать повязки на один глаз, на два глаза;
- оказывать первую доврачебную помощь при укусах, ужаливании, отравлениях;
- оказывать первую доврачебную помощь при поражении молнией, электрическим током;
- проводить блиц-опросы, профилактические минутки «безопасности»;
- изготавливать и выпускать листовки для водителей и пешеходов;
- решать экзаменационные задачи для велосипедистов в компьютерном классе;
- распознавать дорожные «ловушки»;
- вести пропагандистскую работу по безопасности движения;
- оказывать первую помощь при внезапной остановке дыхания;
- определять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Прогнозируемые результаты реализации программы третьего года обучения.

К концу третьего года обучения дети знают:

- права и обязанности участников дорожного движения;
- ответственность участников дорожного движения за нарушения правил дорожного движения;
- проблемные дорожные ситуации;
- как развивалась служба ГИБДД на территории России, области, города;
- историю детского движения ЮИД в России, области, города;
- признаки и симптомы шока;
- правила оказания первой помощи при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки;
- причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей; признаки и симптомы удушья;
- правила оказания доврачебной медицинской помощи при дыхательных расстройствах и удушье;
- признаки и симптомы остановки сердца;
- правила оказания сердечно-легочной реанимации взрослому, ребенку, младенцу одним спасателем, двумя спасателями;
- правила проведения искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос»;
- правила транспортировки пострадавших;
- устройство велосипеда;

- правила выполнения заданий по фигурному вождению;
- приемы профилактической работы по пропаганде БДД среди детей, подростков;
- решать задачи по правилам дорожного движения;
- моделировать дорожные ситуации;
- составлять рекомендации правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста;
- анализировать дорожно-транспортные происшествия;
- выявлять причины дорожно-транспортных происшествий;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при шоке, обмороке;
- оказывать первую помощь при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания;
- накладывать повязки при травме лобной части головы (шапочка), при травме теменной области головы (чепец);
- накладывать повязки при травме глаза, при травме обоих глаз;
- накладывать повязки при травме затылочной части головы (8-образная);
- транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии подручных средств;
- разбирать и собирать велосипед, определять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	216 ч
Продолжительность занятий для детей	40 мин.
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	04.11.24 – День народного единства 30.12.24—08.01.25 – Новогодние каникулы 23.02.25– День защитника Отечества 08.03.25– Международный женский день 01.05.25-04.05.25-Праздник весны и труда 08.05.25 - 11.05.25– День Победы

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;
- велосипеды – 1 шт.;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы – 1 комплект;
- компьютеры и программное обеспечение – 1 шт.;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций – 1 шт.;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации соответствующие профилю дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы. Осуществляет дополнительное образование в соответствии с программой, развивает личность обучающегося.

Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс «Безопасное колесо», «Учиться на 5», олимпиада по БДД, открытые уроки.

Методическое обеспечение.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие методы:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- эвристический;
- проблемный;
- исследовательский.

Программа включает следующие разделы: «Общество и автомобиль», «Организация дорожного движения», «Азбука спасения», «ЮИД – за безопасность», «Мой друг – велосипед».

Нельзя забывать, что ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю полноту информации, например, об опасностях, которые подстерегают его на улице, за один раз. Поэтому весь материал каждого раздела в данной программе разбит на темы, каждой из которой отведено своё специальное место в учебно-тематическом плане. Очередность изложения тем распределена по годам по принципу от простого к сложному

Одной из эффективных форм работы по профилактике и предупреждению ДДТТ является деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения детей в образовательных учреждениях. Деятельность отрядов ЮИД направлена на профилактику нарушений правил и формирование у сверстников уважительного отношения к нормам и правилам, действующим в сфере дорожного движения.

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения и воспитания;
- компетентного подхода – развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;
- гуманизации – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей;
- деятельностного подхода – любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации. На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД – со всеми участниками дорожного движения.

Знания, полученные на занятиях детского объединения «Штаб ЮИД», обучающиеся – активисты школьных отрядов юных инспекторов движения применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий – акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «Штаб ЮИД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце каждого учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Закон «Об образовании»;
- Правила дорожного движения;
- Устав образовательного учреждения;

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5. Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.

6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим. Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности, такими как лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ обучающихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

5. Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.

6. Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.

7. Музыкальный ряд: мелодии соответствующие темам занятий и способствующие поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

8. Материально-техническое обеспечение:

-полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;

-велосипеды;

-аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

-компьютеры и программное обеспечение;

-магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

-интерактивная доска;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. - 79 с.
4. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
5. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград : Аваста, 1994. - 98 с.
6. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с.
7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
8. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
9. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
10. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
11. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.
2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с.
6. Якупов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах [Текст] : 1, 2, 3 классы / А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997.