

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

Протокол № __б__
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Минеева

29 августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВЗЛЁТ: КУРС ПО
САМОПОЗНАНИЮ И ВЫБОРУ
ПРОФЕССИИ»**

Социально-гуманитарной направленности
Уровень сложности - ознакомительный

Возраст детей: 13 - 17 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Составитель программы:
Додонова Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взлёт: курс по самопознанию и выбору профессии» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава и локальных актов МБОУ «Школа № 3».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень сложности программы – ознакомительный.

Актуальность программы

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент можно выделить следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствие навыков самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних особенностей профессии и личных качеств.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Своевременность программы

Программа «Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» является своевременной и актуальной. Она предоставляет возможность учащимся углубиться в процесс самопознания и профессиональной ориентации за рамками школьной программы, так как стандартный учебный план не всегда позволяет уделить достаточно внимания этим важным аспектам развития личности. Взросление, охватывающее среднее и старшее звено, является критическим периодом для формирования личности и самоопределения. Программа «Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» предлагает дополнительные инструменты и ресурсы для успешного прохождения этого переходного этапа, способствуя осознанному выбору профессии и формированию уверенности в себе.

Отличительные особенности программы

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний об индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13 - 17 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа объемом 34 часа рассчитана на один год обучения.

Форма обучения

Занятия проводятся в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает структурированное распределение учебного материала, четкое планирование занятий и определение заданий для учащихся. Учебные материалы и задания подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки.

Программа ориентирована на работу с определенной группой учащихся, что позволяет создать комфортную и поддерживающую среду для самораскрытия и взаимодействия. Участники программы принадлежат к одной возрастной группе, что облегчает процесс общения и понимания друг друга.

Программа включает в себя различные формы работы, такие как тренинги, групповые обсуждения, индивидуальные консультации, практические задания, арт-терапевтические упражнения, что способствует удержанию интереса и вовлеченности учащихся.

Для отслеживания прогресса учащихся используются разнообразные методы контроля, включая тестирование, анкетирование, наблюдение за динамикой самосознания и профессионального самоопределения.

Программа "Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» согласована с общим планом образовательной работы школы, что позволяет интегрировать ее в общий контекст учебного процесса.

Формат обучения: программа реализуется в очном формате.

Режим занятий

Программа объемом 34 часа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствование самопознанию и самоактуализации учащихся среднего и старшего звена, помощь в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи программы:

Предметные задачи:

Формирование навыков постановки целей и планирования;

Ознакомление с миром профессий;

Развитие критического мышления и аналитических способностей для оценки профессий;

Формирование понимания требований к выбранным профессиям;

Овладение навыками изучения информации о профессиях и рынке труда;

Развитие коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с представителями разных профессий.

Метапредметные задачи:

Формирование способности к эффективному обсуждению, диалогу, аргументации своей точки зрения;

Развитие навыков активного слушания и уважительного отношения к мнению других;

Умение работать в команде, координировать свою деятельность с другими участниками;

Овладение навыками поиска, отбора, анализа и синтеза информации из разных источников;

Развитие навыков критической оценки информации и выявления ее достоверности;

Личностные задачи:

Формирование ответственного отношения к учебе, работе и профессиональному развитию;

Развитие ценностных ориентаций, включая трудолюбие, ответственность, целеустремленность и стремление к самосовершенствованию;

Развитие самопознания;

Формирование рефлексивных навыков;

Развитие самооценки, уверенности в себе и способности к самоанализу;

Способствование пониманию собственных сильных и слабых сторон, ценностей и интересов;

Выявление индивидуальных талантов и склонностей.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Блок 1 «Самопознание». Модуль 1 «Встреча с собой»					
1	«Кто Я?»	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Мои ценности»	1	0,5	0,5	Творческая

					работа
3	«Мои таланты и сильные стороны»	1	0,5	0,5	Творческая работа
4	«Мои интересы»	1	0,5	0,5	Тестирование
5	«Мои мечты и цели»	1	0,5	0,5	Творческая работа
Модуль 2 «Познание своих эмоций»					
6	«Я чувствую...»	1	0,5	0,5	Беседа
7	«Я справляюсь с трудностями»	1	0,5	0,5	Практикум
8	«Моя мотивация»	1	0,5	0,5	Творческая работа
9	«Я коммуникабельный»	1	0,5	0,5	Практикум
10	«Я уверен в себе»	1	0,5	0,5	Беседа
Модуль 3 «Саморазвитие».					
11	«Я учусь учиться»	1	0,5	0,5	Беседа
12	«Я забочусь о себе»	1	0,5	0,5	Беседа
13	«Я творческий»	1	0,5	0,5	Творческая работа
14	«Я лидер»	1	0,5	0,5	Практикум
15	«Я успешен»	1	0,5	0,5	Беседа
Модуль 4 «Арт-терапия»					
16	«Моё внутреннее Я»	1	0	1	Творческая работа
17	«Моя мечта»	1	0	1	Творческая работа
18	«Я в мире»	1	0	1	Творческая работа
Блок4 2 «Профессиональная ориентация». Модуль 1 «Мир профессий»					
19	«Мир профессий»	1	1	0	Беседа
20	«Как выбрать свою профессию?»	1	0,5	0,5	Практикум
21	«Профессии настоящего и будущего»	1	1	0	Беседа
22	«Встреча с представителями профессий»	1	1	0	Беседа
23	Самодиагностика профориентационная	1	0	1	Тестирование
Модуль 2 «Самопрезентация и поиск профессии»					
24	«Я уверенный в себе»	1	0,5	0,5	Тестирование
25	«Мои сильные стороны»	1	0,5	0,5	Творческая работа
26	«Я нахожу свою	1	0,5	0,5	Практикум

	профессию»				
27	«Я готов к выбору»	1	0,5	0,5	Беседа
Модуль 3 «Рынок труда и карьерного развития»					
28	«Рынок труда моей области»	1	1	0	Беседа
29	«Как устроиться на работу»	1	0,5	0,5	Практикум
30	«Карьера и саморазвитие»	1	0,5	0,5	Творческая работа
31	«Я предприниматель»	1	0,5	0,5	Практикум
32	«Я волонтер»	1	0,5	0,5	Практикум
Заключительный блок					
33	«Мои достижения»	1	0	1	Творческая работа
34	«Я готов к будущему»	1	0,5	0,5	Беседа

Содержание учебно-тематического плана

Блок 1: Самопознание (18 занятий)

Модуль 1: Встреча с собой (5 занятий)

Занятие 1: "Кто я?": знакомство с программой, с участниками группы, с методами самопознания, определение целей и ожиданий от программы.

Занятие 2: "Мои ценности": определение личных ценностей, их приоритетов, создание "карты ценностей" (метод "колесо баланса").

Занятие 3: "Мои таланты и сильные стороны": упражнения на выявление скрытых талантов и сильных сторон, анализ собственных успехов, создание "портфолио талантов".

Занятие 4: "Мои интересы": определение сфер интересов, создание "карты интересов", исследование способов их реализации в различных сферах жизни.

Занятие 5: "Мои мечты и цели": разработка "карты желаний", установка реалистичных целей, планирование шагов для их достижения.

Модуль 2: Познание своих эмоций (5 занятий)

Занятие 6: "Я чувствую...": определение различных видов эмоций, формирование эмоционального интеллекта, упражнения на распознавание и управление эмоциями.

Занятие 7: "Я справляюсь с трудностями": управление стрессом, развитие стрессоустойчивости, стратегии выхода из сложных ситуаций.

Занятие 8: "Мои мотивации": определение источников мотивации, развитие внутренней мотивации, использование мотивационных техник для достижения целей.

Занятие 9: "Я коммуникабельный": развитие навыков эффективного общения, управление конфликтами, формирование позитивного образа мышления.

Занятие 10: "Я уверен в себе": развитие самооценки, повышение уверенности в себе, овладение навыками публичного выступления.

Модуль 3: Саморазвитие (5 занятий)

Занятие 11: "Я учусь учиться": развитие навыков эффективного обучения, организация времени, методы запоминания информации, развитие творческого мышления.

Занятие 12: "Я забочусь о себе": формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, управление эмоциями, самомотивация, саморегуляция.

Занятие 13: "Я творческий": упражнения на развитие креативности, творческих способностей, проявление индивидуальности.

Занятие 14: "Я лидер": определение качеств лидера, развитие навыков руководства, командной работы, ответственности.

Занятие 15: "Я успешен": формирование внутреннего успеха, определение собственных критериев успеха, развитие навыков самореализации.

Модуль 4: Арт-терапия (2-3 занятия)

Занятие 16: "Моя внутренняя я": рисование мандал, анализ свойств и качества личности через творчество.

Занятие 17: "Моя мечта": создание коллажа мечты, выражение своих желаний и целей.

Занятие 18: "Я в мире": рисование свободной темы, выражение своих чувств, мыслей и эмоций.

Блок 2: Профессиональная ориентация (14 занятий)

Модуль 1: Мир профессий (5 занятий)

Занятие 19: "Какие профессии есть в мире?": ознакомление с классификацией профессий, с современными и перспективными профессиями.

Занятие 20: "Как выбрать свою профессию?": разбор методов профориентации, инструменты самодиагностики, онлайн-тесты.

Занятие 21: "Профессии настоящего и будущего": ознакомление с профессиями, которые будут востребованы в будущем.

Занятие 22: "Встречи с представителями профессий": приглашение специалистов разных профессий, беседы о работе, обучении и перспективах развития.

Занятие 23: "Я исследую профессии": самостоятельное изучение интересных профессий, создание презентаций о них.

Модуль 2: Самопрезентация и поиск профессии (4 занятия)

Занятие 24: "Я уверенный в себе": развитие навыков самопрезентации, создание резюме, подготовка к собеседованию.

Занятие 25: "Мои сильные стороны": определение конкурентных преимуществ, формирование "бренда личности".

Занятие 26: "Я нахожу свою профессию": практические задания на определение своей профессии, создание "дорожной карты профессионального развития".

Занятие 27: "Я готов к выбору": подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз, определение приоритетов при выборе университета и специальности.

Модуль 3: Рынок труда и карьерное развитие (5 занятий)

Занятие 28: "Рынок труда моей области": анализ рынка труда в регионе, выявление требований к профессионалам в разных сферах.

Занятие 29: "Как устроиться на работу?": практические советы по поиску работы, составлению резюме и подготовке к собеседованию.

Занятие 30: "Карьера и саморазвитие": планирование карьерного роста, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Занятие 31: "Я предприниматель": ознакомление с основами предпринимательства, развитие предпринимательских навыков, создание собственного бизнеса.

Занятие 32: "Я волонтер": ознакомление с возможностями волонтерства, поиска своей ниши в социальной сфере, формирование активной жизненной позиции.

Заключительный блок (2 занятия)

Занятие 33: "Мои достижения": подведение итогов программы, анализ пройденного пути, определение дальнейших планов на профессиональное развитие.

Занятие 34: "Я готов к будущему": презентация результатов работы участников программы, взаимная поддержка и мотивация.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся:

Демонстрируют умение проводить самоанализ и самооценку, определять свои сильные стороны, слабые места, ценности и интересы.

Способны формулировать свои профессиональные цели и планировать шаги для их достижения.

Знакомы с широким спектром профессий и обладают базовыми знаниями о требованиях к ним, а также о рынке труда.

Умеют эффективно искать, анализировать и критически оценивать информацию о профессиях из разных источников.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.

Планировать свои действия при выполнении заданий.

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Применять полученную информацию.

Личностные

Обучающиеся проявят:

Сформированность общественной активности и способности к самоорганизации.

Сформированность коммуникативных навыков.

Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	30.06.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

N п/п	Наименование	Количество единиц
1	Учебная аудитория, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением), с оборудованием, поддерживающим мультимедийное сопровождение	1
2	Метафорические ассоциативные карты «Роботы»	1
Раздаточный материал:		
4	Дневник эмоций	30
5	Таблица эмоций	30
6	Колесо баланса	30
7	Диагностический материал	30

Информационное обеспечение

Видеоролики по темам, интернет-ресурсы по темам занятий; тесты (ДДО, карта интересов, опросники), подборки игровых заданий, подборки дидактических, профорientационных игр.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу

педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- аналитический отчёт педагога,
- портфолио объединения,
- видеозаписи мероприятий,
- фотографии мероприятий,

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- мониторинговая карта,
- презентация творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Оцениваемые параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики

Предметные результаты			
Демонстрируют умение проводить самоанализ и самооценку, определять свои сильные стороны, слабые места, ценности и интересы.	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Способны формулировать свои профессиональные цели и планировать шаги для их достижения.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Знакомы с широким спектром профессий и обладают базовыми знаниями о требованиях к ним, а также о рынке труда.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Умеют эффективно искать, анализировать и критически оценивать информацию о профессиях из разных источников.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Метапредметные результаты			
Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	Объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	Демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Умение планировать свои действия при выполнении творческого задания	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	Демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	Освоил план действий в заданных условиях	3	
Умение применять	Владеет, но не применяет в деятельности	1	Наблюдение,

полученную информацию, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	беседа
	Освоил план действий в заданных условиях	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности и способности к самоорганизации	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	Активен, инициативен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	Вступает в контакты, поддерживает общение, не конфликтует, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	Легко вступает в контакты и разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
	Справляется с поручениями и выполняет их охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	Выполняет задания охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда соблюдает дисциплину и правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску	Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	Может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	Высокий творческий потенциал.	3	

	Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий		
--	---	--	--

2.5. Методические материалы

Форма организации образовательного процесса – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Типы занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Форма организации занятий – групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- лекция,
- практикум,
- встреча,
- творческая работа,
- деловая игра,
- мастер-класс.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Структура учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему (определение цели, активизация мыслительной деятельности и постановка познавательных задач).

3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала.
7. Подведение итогов занятия.

2.6. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. —№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.

11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Вестник. –2006. -№ 12.
12. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
13. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.
15. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
16. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный.
—Загл. с экрана.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
20. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
21. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
22. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
23. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
24. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
25. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. -№ 9.
26. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru

27. Электронный ресурс www.narod.vch.ru
28. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy
29. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
30. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
31. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
32. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.

13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6

14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№7.-С. 45-47.