

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом

Протокол № \_\_б\_\_  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Минеева

29 августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ВЗЛЁТ: КУРС ПО  
САМОПОЗНАНИЮ И ВЫБОРУ  
ПРОФЕССИИ»**

*Социально-гуманитарной направленности*  
Уровень сложности - ознакомительный

Возраст детей: 13 - 17 лет.  
Срок реализации программы: 1 год.  
Составитель программы:  
Додонова Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взлёт: курс по самопознанию и выбору профессии» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава и локальных актов МБОУ «Школа № 3».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень сложности программы – ознакомительный.

### **Актуальность программы**

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент можно выделить следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствие навыков самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних особенностей профессии и личных качеств.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Своевременность программы**

Программа «Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» является своевременной и актуальной. Она предоставляет возможность учащимся углубиться в процесс самопознания и профессиональной ориентации за рамками школьной программы, так как стандартный учебный план не всегда позволяет уделить достаточно внимания этим важным аспектам развития личности. Взросление, охватывающее среднее и старшее звено, является критическим периодом для формирования личности и самоопределения. Программа «Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» предлагает дополнительные инструменты и ресурсы для успешного прохождения этого переходного этапа, способствуя осознанному выбору профессии и формированию уверенности в себе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний об индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 13 - 17 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа объемом 34 часа рассчитана на один год обучения.

### **Форма обучения**

Занятия проводятся в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает структурированное распределение учебного материала, четкое планирование занятий и определение заданий для учащихся. Учебные материалы и задания подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки.

Программа ориентирована на работу с определенной группой учащихся, что позволяет создать комфортную и поддерживающую среду для самораскрытия и взаимодействия. Участники программы принадлежат к одной возрастной группе, что облегчает процесс общения и понимания друг друга.

Программа включает в себя различные формы работы, такие как тренинги, групповые обсуждения, индивидуальные консультации, практические задания, арт-терапевтические упражнения, что способствует удержанию интереса и вовлеченности учащихся.

Для отслеживания прогресса учащихся используются разнообразные методы контроля, включая тестирование, анкетирование, наблюдение за динамикой самосознания и профессионального самоопределения.

Программа "Взлет: курс по самопознанию и выбору профессии» согласована с общим планом образовательной работы школы, что позволяет интегрировать ее в общий контекст учебного процесса.

Формат обучения: программа реализуется в очном формате.

## **Режим занятий**

Программа объемом 34 часа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** способствование самопознанию и самоактуализации учащихся среднего и старшего звена, помощь в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

**Задачи программы:**

#### **Предметные задачи:**

Формирование навыков постановки целей и планирования;

Ознакомление с миром профессий;

Развитие критического мышления и аналитических способностей для оценки профессий;

Формирование понимания требований к выбранным профессиям;

Овладение навыками изучения информации о профессиях и рынке труда;

Развитие коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с представителями разных профессий.

#### **Метапредметные задачи:**

Формирование способности к эффективному обсуждению, диалогу, аргументации своей точки зрения;

Развитие навыков активного слушания и уважительного отношения к мнению других;

Умение работать в команде, координировать свою деятельность с другими участниками;

Овладение навыками поиска, отбора, анализа и синтеза информации из разных источников;

Развитие навыков критической оценки информации и выявления ее достоверности;

### **Личностные задачи:**

Формирование ответственного отношения к учебе, работе и профессиональному развитию;

Развитие ценностных ориентаций, включая трудолюбие, ответственность, целеустремленность и стремление к самосовершенствованию;

Развитие самопознания;

Формирование рефлексивных навыков;

Развитие самооценки, уверенности в себе и способности к самоанализу;

Способствование пониманию собственных сильных и слабых сторон, ценностей и интересов;

Выявление индивидуальных талантов и склонностей.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Блок 1 «Самопознание». Модуль 1 «Встреча с собой»</b>					
<b>1</b>	«Кто Я?»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>2</b>	«Мои ценности»	1	0,5	0,5	Творческая

					работа
3	«Мои таланты и сильные стороны»	1	0,5	0,5	Творческая работа
4	«Мои интересы»	1	0,5	0,5	Тестирование
5	«Мои мечты и цели»	1	0,5	0,5	Творческая работа
<b>Модуль 2 «Познание своих эмоций»</b>					
6	«Я чувствую...»	1	0,5	0,5	Беседа
7	«Я справляюсь с трудностями»	1	0,5	0,5	Практикум
8	«Моя мотивация»	1	0,5	0,5	Творческая работа
9	«Я коммуникабельный»	1	0,5	0,5	Практикум
10	«Я уверен в себе»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>Модуль 3 «Саморазвитие».</b>					
11	«Я учусь учиться»	1	0,5	0,5	Беседа
12	«Я забочусь о себе»	1	0,5	0,5	Беседа
13	«Я творческий»	1	0,5	0,5	Творческая работа
14	«Я лидер»	1	0,5	0,5	Практикум
15	«Я успешен»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>Модуль 4 «Арт-терапия»</b>					
16	«Моё внутреннее Я»	1	0	1	Творческая работа
17	«Моя мечта»	1	0	1	Творческая работа
18	«Я в мире»	1	0	1	Творческая работа
<b>Блок 4 2 «Профессиональная ориентация». Модуль 1 «Мир профессий»</b>					
19	«Мир профессий»	1	1	0	Беседа
20	«Как выбрать свою профессию?»	1	0,5	0,5	Практикум
21	«Профессии настоящего и будущего»	1	1	0	Беседа
22	«Встреча с представителями профессий»	1	1	0	Беседа
23	Самодиагностика профориентационная	1	0	1	Тестирование
<b>Модуль 2 «Самопрезентация и поиск профессии»</b>					
24	«Я уверенный в себе»	1	0,5	0,5	Тестирование
25	«Мои сильные стороны»	1	0,5	0,5	Творческая работа
26	«Я нахожу свою	1	0,5	0,5	Практикум

	профессию»				
<b>27</b>	«Я готов к выбору»	1	0,5	0,5	Беседа
<b>Модуль 3 «Рынок труда и карьерного развития»</b>					
<b>28</b>	«Рынок труда моей области»	1	1	0	Беседа
<b>29</b>	«Как устроиться на работу»	1	0,5	0,5	Практикум
<b>30</b>	«Карьера и саморазвитие»	1	0,5	0,5	Творческая работа
<b>31</b>	«Я предприниматель»	1	0,5	0,5	Практикум
<b>32</b>	«Я волонтер»	1	0,5	0,5	Практикум
<b>Заключительный блок</b>					
<b>33</b>	«Мои достижения»	1	0	1	Творческая работа
<b>34</b>	«Я готов к будущему»	1	0,5	0,5	Беседа

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Блок 1: Самопознание (18 занятий)**

##### **Модуль 1: Встреча с собой (5 занятий)**

Занятие 1: "Кто я?": знакомство с программой, с участниками группы, с методами самопознания, определение целей и ожиданий от программы.

Занятие 2: "Мои ценности": определение личных ценностей, их приоритетов, создание "карты ценностей" (метод "колесо баланса").

Занятие 3: "Мои таланты и сильные стороны": упражнения на выявление скрытых талантов и сильных сторон, анализ собственных успехов, создание "портфолио талантов".

Занятие 4: "Мои интересы": определение сфер интересов, создание "карты интересов", исследование способов их реализации в различных сферах жизни.

Занятие 5: "Мои мечты и цели": разработка "карты желаний", установка реалистичных целей, планирование шагов для их достижения.

## **Модуль 2: Познание своих эмоций (5 занятий)**

Занятие 6: "Я чувствую...": определение различных видов эмоций, формирование эмоционального интеллекта, упражнения на распознавание и управление эмоциями.

Занятие 7: "Я справляюсь с трудностями": управление стрессом, развитие стрессоустойчивости, стратегии выхода из сложных ситуаций.

Занятие 8: "Мои мотивации": определение источников мотивации, развитие внутренней мотивации, использование мотивационных техник для достижения целей.

Занятие 9: "Я коммуникабельный": развитие навыков эффективного общения, управление конфликтами, формирование позитивного образа мышления.

Занятие 10: "Я уверен в себе": развитие самооценки, повышение уверенности в себе, овладение навыками публичного выступления.

## **Модуль 3: Саморазвитие (5 занятий)**

Занятие 11: "Я учусь учиться": развитие навыков эффективного обучения, организация времени, методы запоминания информации, развитие творческого мышления.

Занятие 12: "Я забочусь о себе": формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, управление эмоциями, самомотивация, саморегуляция.

Занятие 13: "Я творческий": упражнения на развитие креативности, творческих способностей, проявление индивидуальности.

Занятие 14: "Я лидер": определение качеств лидера, развитие навыков руководства, командной работы, ответственности.

Занятие 15: "Я успешен": формирование внутреннего успеха, определение собственных критериев успеха, развитие навыков самореализации.

#### **Модуль 4: Арт-терапия (2-3 занятия)**

Занятие 16: "Моя внутренняя я": рисование мандал, анализ свойств и качества личности через творчество.

Занятие 17: "Моя мечта": создание коллажа мечты, выражение своих желаний и целей.

Занятие 18: "Я в мире": рисование свободной темы, выражение своих чувств, мыслей и эмоций.

#### **Блок 2: Профессиональная ориентация (14 занятий)**

##### **Модуль 1: Мир профессий (5 занятий)**

Занятие 19: "Какие профессии есть в мире?": ознакомление с классификацией профессий, с современными и перспективными профессиями.

Занятие 20: "Как выбрать свою профессию?": разбор методов профориентации, инструменты самодиагностики, онлайн-тесты.

Занятие 21: "Профессии настоящего и будущего": ознакомление с профессиями, которые будут востребованы в будущем.

Занятие 22: "Встречи с представителями профессий": приглашение специалистов разных профессий, беседы о работе, обучении и перспективах развития.

Занятие 23: "Я исследую профессии": самостоятельное изучение интересных профессий, создание презентаций о них.

##### **Модуль 2: Самопрезентация и поиск профессии (4 занятия)**

Занятие 24: "Я уверенный в себе": развитие навыков самопрезентации, создание резюме, подготовка к собеседованию.

Занятие 25: "Мои сильные стороны": определение конкурентных преимуществ, формирование "бренда личности".

Занятие 26: "Я нахожу свою профессию": практические задания на определение своей профессии, создание "дорожной карты профессионального развития".

Занятие 27: "Я готов к выбору": подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз, определение приоритетов при выборе университета и специальности.

### **Модуль 3: Рынок труда и карьерное развитие (5 занятий)**

Занятие 28: "Рынок труда моей области": анализ рынка труда в регионе, выявление требований к профессионалам в разных сферах.

Занятие 29: "Как устроиться на работу?": практические советы по поиску работы, составлению резюме и подготовке к собеседованию.

Занятие 30: "Карьера и саморазвитие": планирование карьерного роста, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Занятие 31: "Я предприниматель": ознакомление с основами предпринимательства, развитие предпринимательских навыков, создание собственного бизнеса.

Занятие 32: "Я волонтер": ознакомление с возможностями волонтерства, поиска своей ниши в социальной сфере, формирование активной жизненной позиции.

### **Заключительный блок (2 занятия)**

Занятие 33: "Мои достижения": подведение итогов программы, анализ пройденного пути, определение дальнейших планов на профессиональное развитие.

Занятие 34: "Я готов к будущему": презентация результатов работы участников программы, взаимная поддержка и мотивация.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

Учащиеся:

Демонстрируют умение проводить самоанализ и самооценку, определять свои сильные стороны, слабые места, ценности и интересы.

Способны формулировать свои профессиональные цели и планировать шаги для их достижения.

Знакомы с широким спектром профессий и обладают базовыми знаниями о требованиях к ним, а также о рынке труда.

Умеют эффективно искать, анализировать и критически оценивать информацию о профессиях из разных источников.

##### **Метапредметные**

Обучающиеся научатся:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.

Планировать свои действия при выполнении заданий.

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Применять полученную информацию.

##### **Личностные**

Обучающиеся проявят:

Сформированность общественной активности и способности к самоорганизации.

Сформированность коммуникативных навыков.

Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	30.06.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

N п/п	Наименование	Количество единиц
1	Учебная аудитория, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением), с оборудованием, поддерживающим мультимедийное сопровождение	1
2	Метафорические ассоциативные карты «Роботы»	1
Раздаточный материал:		
4	Дневник эмоций	30
5	Таблица эмоций	30
6	Колесо баланса	30
7	Диагностический материал	30

#### Информационное обеспечение

Видеоролики по темам, интернет-ресурсы по темам занятий; тесты (ДДО, карта интересов, опросники), подборки игровых заданий, подборки дидактических, профорientационных игр.

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу

педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3. Формы аттестации**

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- аналитический отчёт педагога,
- портфолио объединения,
- видеозаписи мероприятий,
- фотографии мероприятий,

#### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- мониторинговая карта,
- презентация творческих работ.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оцениваемые параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики

Предметные результаты			
Демонстрируют умение проводить самоанализ и самооценку, определять свои сильные стороны, слабые места, ценности и интересы.	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Способны формулировать свои профессиональные цели и планировать шаги для их достижения.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Знакомы с широким спектром профессий и обладают базовыми знаниями о требованиях к ним, а также о рынке труда.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Умеют эффективно искать, анализировать и критически оценивать информацию о профессиях из разных источников.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Метапредметные результаты			
Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	Объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	Демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Умение планировать свои действия при выполнении творческого задания	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	Демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	Освоил план действий в заданных условиях	3	
Умение применять	Владеет, но не применяет в деятельности	1	Наблюдение,

полученную информацию, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	беседа
	Освоил план действий в заданных условиях	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности и способности к самоорганизации	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	Активен, инициативен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	Вступает в контакты, поддерживает общение, не конфликтует, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	Легко вступает в контакты и разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
	Справляется с поручениями и выполняет их охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	Выполняет задания охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда соблюдает дисциплину и правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску	Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	Может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	Высокий творческий потенциал.	3	

	Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий		
--	---	--	--

## **2.5. Методические материалы**

**Форма организации образовательного процесса** – очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Методы воспитания:** убеждение, мотивация, поощрение.

**Типы занятий:** теоретическое, практическое, комбинированное.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Формы проведения занятий:**

- беседа,
- лекция,
- практикум,
- встреча,
- творческая работа,
- деловая игра,
- мастер-класс.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**Структура учебного занятия**

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему (определение цели, активизация мыслительной деятельности и постановка познавательных задач).

3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала.
7. Подведение итогов занятия.

## **2.6. Список используемой литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. —№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.

11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Вестник. –2006. -№ 12.
12. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
13. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.
15. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
16. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:  
<https://czn.admtymen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный.  
—Загл. с экрана.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
20. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
21. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
22. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
23. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
24. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
25. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. -№ 9.
26. Электронный ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)

27. Электронный ресурс [www.narod.vch.ru](http://www.narod.vch.ru)
28. Электронный ресурс [www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy](http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy)
29. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
30. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
31. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
32. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.

13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6

14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№7.-С. 45-47.