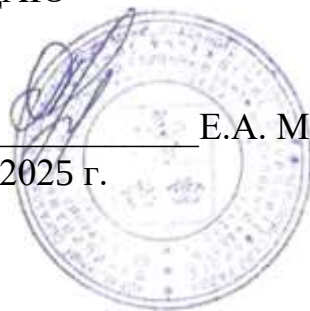


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № __5__
от 08 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

08 августа 2025 г. Е.А. Минеева



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Дорожная грамота»
социально-гуманитарной
направленности**

Возраст детей: 7 - 11 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Уровень сложности: ознакомительный.
Автор-составитель программы:
Сидорова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский
2025 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начального обучения безопасному поведению на дороге «Дорожная грамота» предназначена для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, к соблюдению детьми Правил дорожного движения, умения оказывать само- и взаимопомощь в условиях дорожной обстановки.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

Актуальность и педагогическая целесообразность программы Программа представляет собой документ, раскрывающий один из подходов к решению актуальной проблемы – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Особое внимание уделяется тому, как должен поступить ребёнок в экстремальных ситуациях, к кому можно обратиться за помощью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в Центре профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют сплочению юных инспекторов дорожного движения, не только формирование знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию,

готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

Новизна

Комплексный подход к обучению безопасности дорожного движения является главным отличием данной программы. В отличие от традиционных методик, программа предлагает не просто заучивание правил, а формирование целостного понимания дорожной ситуации.

Основные инновационные элементы программы:

- **Интеграция технического моделирования** в учебный процесс, что позволяет детям лучше понимать принципы работы дорожной инфраструктуры
- **Проектно-исследовательская деятельность**, которая развивает у детей навыки анализа ситуаций, постановки целей и прогнозирования результатов
- **Практико-ориентированный подход** с преобладанием практических занятий над теоретическими

Социально-педагогическая новизна программы заключается в:

- Формировании социально ответственной личности
- Развитии навыков пропаганды безопасного поведения
- Вовлечении детей в активную профилактическую деятельность

Методическая новизна проявляется в:

- Использовании современных образовательных технологий
- Применении системно-деятельностного подхода
- Создании условий для инициации детской активности
- Включении элементов творчества и исследовательской работы

Программа выходит за рамки простого обучения ПДД, формируя у детей:

- Устойчивые навыки безопасного поведения
- Культуру участника дорожного движения
- Способность к самостоятельному анализу дорожных ситуаций
- Навыки оказания первой помощи
- Понимание социальной значимости соблюдения правил дорожного движения

Отличительные особенности программы

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий в себя задания, направленные на достижение следующих результатов:

- воспитательные: воспитание грамотных участников дорожного движения;
- образовательные: усвоение и закрепление знаний (Правил дорожного движения, история и развитие средств передвижения и т.д.);
- развивающие: развитие психических процессов (память, внимание, мышление и т.д.); в ходе занятия дети должны научиться видеть дорожную ситуацию целиком, что способствует развитию мыслительных операций (анализ, синтез).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую

деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Ребенок реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Адресат программы

Программа адаптирована к реальным условиям и ориентирована на физическое и психологическое развитие учащихся начальной школы, 7-11 лет.

Сроки реализации и объем программы– 1 год. Программа рассчитана на проведение занятий в течение 10 месяцев (40 недель); занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе. Дети посещают занятия один раз в неделю согласно тематическим учебным планам. Продолжительность занятия – 2 академических часа. Общий объем программы – 80 часов.

Форма обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном комплексе.

Особенности организации образовательного процесса

традиционная организация образовательного процесса, группы могут быть как разновозрастными, так и одновозрастными

Режим занятий

Программа рассчитана на проведение занятий в течение 10 месяцев (40 недель); занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе. Дети посещают занятия один раз в неделю согласно тематическим учебным планам. Продолжительность занятия – 2 академических часа. Общий объем программы – 80 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные

- развивать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать потребность участия в общественно полезной деятельности;

Личностные:

- формировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- формировать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Содержание программы УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Автогородок.	2	1	1
2	Безопасность дорожного движения	2	1	1
3	Улица полна неожиданностей	8	4	4
3.1	Улица, где мы живем	2	1	1
3.2	«Дорожные ловушки»	2	1	1
3.3	Дорогавшколуи домой	2	1	1
3.4	Средства регулирования дорожного движения	2	1	1
4.	Участники дорожного движения.	8	2,5	5,5
4.1.	Пешеходы	2	0,5	1,5
4.2	Водители	2	0,5	1,5
4.3	Пассажиры	2	0,5	1,5
4.4	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1
5.	Дорога	8	4	4
5.1	Дорога, составные элементы	3	1	2
5.2	Проезжая часть дороги.	1	1	
5.3	Горизонтальная и вертикальная разметка проезжей части.	4	2	2
6.	Дорожные знаки	20	8	12
6.1	Важнейшие дорожные знаки	2	1	1
6.2	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1
6.3	Знак «Дети»	1	1	
6.4	«Самыйглавныйзнак». Викторина.Проведение конкурса.	1		1
6.5	Предупреждающиезнаки	2	1	1
6.6	Знаки приоритета, знаки сервиса	2	1	1
6.7	Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.	2	1	1
6.8	Предписывающие знаки	2	1	1
6.9	Знакиособыхпредписаний	2	1	1
6.10	Решение задач на тему «Дорожные знаки»	4		4
7	Сигналы светофора и регулировщика.	6	3	3
7.1	Сигналы светофоров	2	1	1
7.2	Сигналырегулировщика	2	1	1
7.3	Решение задачпотеме «Сигналы светофора и	2	1	1

	регулирующего»			
8	Первая помощь при ДТП	2	1	1
8.1	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1
9	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1
10	Скорость движения, обгон, опережение встречный разъезд.	2	1	1
11	Остановка и стоянка.	2	1	1
12	Проезд перекрестков.	8	4	4
12.1	Общие правила проезда перекрестков	2	1	1
12.2	Проезд регулируемых перекрестков	2	1	1
12.3	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	1	1
12.4	Решение задач на тему «Очередность проезда»	2	1	1
13	Велосипед.	8	3	5
13.1	Устройство велосипеда.	1	1	
13.2	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов.	1	1	
13.3	Сигналы маневрирования велосипедистов.	2	1	1
13.4	Вожделение велосипеда в автогородке.	4		4
14	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	80	34,5	45,5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Тема 1. Автогородок.

Экскурсия по площадке Автогородка. Знакомство с программой «Дорожная азбука».

Тема 2. Безопасность дорожного движения.

Практическое занятие на площадке Автогородка «Мы – пешеходы».

Праздник «Посвящения в пешеходы» - 2 часа теории.

Тема 3. Знакомство с улицей «Улицы полны неожиданностей»

3.1. Улица, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне ЦВР. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

П р а к т и к а . Коллективное создание схемы безопасного пути из школы домой.

3.2. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Игра «Заметь «ловушку».

3.3. Дорога в школу и домой. Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Практика. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

3.4. Средства регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.

Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием транспортных средств (велосипедов, велосмобилей).

Тема 4. Участники дорожного движения

4.1. Пешеходы. Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игра на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов.

Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием транспортных средств (велосипедов, велосмобилей).

Создание плаката «Я- пешеход!».

4.2. *Стань заметней. Акция.* Подготовка сценария. Выбор персонажей.

Разучивание ролей. Репетиция.

Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием транспортных средств (велосипедов, велосмобилей).

4.3. *Водители.* Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями.

Обязанности водителей по отношению к пешеходам.

Игры на взаимодействие водителей и пешеходов на площадке автогородка.

4.4. *«Вежливый водитель».* Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей.

Разучивание ролей. Репетиция.

4.5. *Пассажиры.* Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход»-«пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров.

Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов на площадке автогородка.

4.6. *Транспорт.* Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделение транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения.

Промежуточный контроль.

Тема 5. Дорога

5.1. *Дорога, составные элементы.* Изучение понятия «дорога», виды дорог.

Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Назначение каждого элемента дороги.

Практика. Создание макета дороги.

Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием транспортных средств (велосипедов, велосмобилей).

5.2. *Проезжая часть дороги.* Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

5.3.

Горизонтальная

и

вертикальная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

Тема 6. Дорожные знаки

6.1. *Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход».* Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основная роль играет знак «пешеходный переход».

6.2. *Знак «Дети».* Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака.

Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети».

6.3. *Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».* Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков.

Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.4. *«Самый главный знак».* Викторина. Проведение конкурса.

6.5. *Предупреждающие знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков.

Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

6.6. **Знаки приоритета. Знаки сервиса.** Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение.

6.7. **Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.** Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение запрещающих дорожных знаков и знаков дополнительной информации, их значение.

6.8. **Предписывающие знаки.** Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

6.9. **Знаки особых предписаний.** Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков особого предписания и их значение.

Отличительные черты группы дорожных знаков.

Применение информационных дорожных знаков и их значение.

6.10. **Решение задачи на тему «Дорожные знаки».** Решение экзаменационных билетов.

7. Сигналы светофора и регулировщика.

6.1. **Сигналы светофоров.** Виды светофоров. Значение сигналов светофора.

Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.

7.2. **Сигналы регулировщика.** Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны и опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигнала регулировщика.

7.3. **Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика».** Решение экзаменационных билетов.

8. Первая помощь при ДТП.

8.1. **Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.** Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

9. Расположение транспортных средств на проезжей части.

9.1. **Расположение транспортных средств на проезжей части.** Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двухполосным движением в одну сторону. Правила движения по дороге с двусторонним движением.

Решение задачи по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части». Решение экзаменационных билетов.

10. Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд.

10.1. **Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд.** Скорость движения в разных дорожных ситуациях. Выбор оптимальной скорости

движения. Обгон. Правила обгона. Опережение. Правила встречного разъезда.

Решение задачи по теме: «Скорость движения. Обгон. Опережение, встречный разъезд».

Решение экзаменационных билетов.

11. Остановка и стоянка

11.1. *Остановка и стоянка.* Правила остановки. Правила стоянки. Дорожные знаки, которые используются на парковках. В каких местах стоянка запрещена.

Решение задачи по теме: «Остановка и стоянка». Решение экзаменационных билетов.

12. Проезд перекрестков.

12.1. *Общие правила проезда перекрестков.* Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД).

12.2. *Проезд регулируемых перекрестков.* Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигнала светофора и дорожных знаков.

Работана макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

Решение задачи по теме: «Проезд регулируемых перекрестков». Решение экзаменационных билетов по теме.

12.3. *Проезд нерегулируемых перекрестков.* Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

Решение задачи по теме: «Проезд нерегулируемых перекрестков». Решение экзаменационных билетов по теме.

12.4. *Решение задачи по теме: «Очередность проезда перекрестков».* Решение задач билетов по конкурсу «Безопасное колесо»

13. Велосипед.

13.1. *Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.* Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

13.2. *Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.* Знаки, регламентирующие движение велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонки и др. Практически навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки –

4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.

13.3. *Сигналы маневрирования велосипедистов.* Скорость движения и торможение велосипеда. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда направо, налево, разворот. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

14. *Вождение велосипеда в автогородке.* Отработка навыков вождения велосипеда в условиях максимально приближенных к реальной дорожной обстановке.

15. Итоговое занятие . Конкурс «Безопасное колесо»

Прогнозируемые результаты.

В результате освоения первого года обучения учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие знания:

- безопасная дорога в школу и домой;
- опасные места на улице;
- участников дорожного движения;
- составные элементы дороги;
- виды пешеходных переходов;
- виды перекрестков;
- сигналы светофора;
- виды общественного транспорта;
- дорожные знаки для пешеходов;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- разрешенные и запрещенные места для игр.

уметь

- выбирать безопасный маршрут;
- распознавать опасные места на улице;
- определять участников дорожного движения;
- рисовать по памяти дорогу и ее элементы;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- определять значение дорожных знаков для пешеходов.
- приемы решения тестовых задач по различной тематике.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. **Календарный учебный график.**

Содержание	
Начало учебного года	01.09.2025
Продолжительность учебного года	40 недель
Окончание учебного года	30.06.2026
Продолжительность занятия для детей от 7 до 10 лет	1 ч 30 мин
Продолжительность академического часа	40 мин
Недельная образовательная нагрузка	2
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	02.11.25 - 04.11.25 – День народного единства 31.12.25 - 11.01.26 – Новогодние каникулы 21.02.26-23.02.26 – День защитника Отечества 07.03.26-09.03.26– Международный женский день 01.05.26 - 03.05.26– Праздник весны и труда 09.05.26-11.05.26– День Победы 12.06.26-14.06.26 – День России

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением).

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование; • Дорожное движение в городе; • Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

2.2 . Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

3. Светофор.

4. Комплект дорожных знаков на стойках.

5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.

6.6 . Велосипеды.

7. Аудио-, видео-аппаратура.

8.8 . Жезлы.

9. Макеты улиц.

10. Инструменты:

- Набор инструментов, гаечных ключей;
- Компрессор автомобильный (насос);
- Ножницы;
- Чертежные инструменты: линейка, лекало, циркуль и др.;
- Рулетка, сантиметровая лента.

11. Материалы:

- Цветная бумага;
- Картон;
- Клей;
- Кисточки;
- Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
- Перевязочный материал, косыночные повязки;
- Шины для транспортной иммобилизации;
- Автомобильная аптечка «Фест».

Информационное обеспечение

Видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет среднее профессиональное образование, соответствующее профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления учащихся имеющих знания, умения и навыки;

2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяя оценить результативность работы педагога за учебный год.

Показатели результативности общеобразовательной программы диагностируются с помощью следующих методов и диагностического инструментария:

Показатель	Методы диагностики, диагностический инструментарий
Уровень сформированности знаний, умений и навыков, учебно-познавательных компетенций	- Карта сформированности знаний, умений и навыков учащихся - Устный опрос, выполнение контрольных заданий на знание теоретического материала, дорожной терминологии. - Выполнение письменных творческих работ на заданную тему. - Диагностические задания по развитию умений и навыков, сдача экзамена по ПДД и ПМП (сборник тестов и задач для учащихся к программе «Безопасные дороги детям»). - Выполнение практических заданий на макете города, тесты, самопроверка, взаимопроверка.
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы	- Результаты участия в творческих конкурсах, фестивалях от городского до областного уровня. - Результаты участия в профилактических и пропагандистских акциях и рейдах. - Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.
Сформированность компетенций личностного самосовершенствования	- Портфолио учащихся - Методика «Дерево личностного роста». - Методика «Продолжи предложение...» - Наблюдение.
Сформированность социальной активности учащихся	- Анализ активности участия в социально значимой общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). - Беседы, анкетирование. - Наблюдение.
Сформированность коммуникативных и общекультурных компетенций	- Наблюдения за отношениями в детском коллективе. - Наблюдения за отношениями учащихся к деятельности в объединении. - Методика диагностики социально-психологического климата в группе.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе

преподавания и процесса обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы:

- перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы;
- перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы;
- диагностика образовательного процесса в реализации программы;
- перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Формы, методы образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встреча с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям на доступном уровне, осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метод проектов, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения, учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать, систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации,

самопрезентации, которые необходимы в дальнейшей жизни профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты – самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправкам законами правил дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественной полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проективных акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки и техники в области дорожного движения.

Список используемой литературы

1. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей // ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 126 с.

2. Громоковский, Г. Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей / Г. Б. Громоковский, Л. А. Ерусалимская; под ред. Г. Б. Громоковского. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 88 с.

3. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД для школьников вышел на улицу [Текст]: 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.

4. Козловская, Е. А., Козловский, С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

4. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей // ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 171 с.

5. Николенко, В. Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е» / В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов; под ред. В. Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

6. Севрук, Г. А., Таранин А. Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций / Г. А. Севрук, А. Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48 с.

7. Севрук, Г. А., Таранин А. Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении / Г. А. Севрук, А. Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48 с.

8. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48 с.

9. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и

дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]:методические рекомендации.–М.:Издательский Дом Третий Рим,2007.– 32с.

10.Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений[Текст]:методические рекомендации.–М.:Издательский Дом Третий Рим,2007.– 48с.

11.Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Минниханова; под ред. И.А. Халиулина.– Казань.:1995. – 320с.

12.Эйгель,С.И.Словарь дорожных понятий, терминов и знаков[Текст]/ С.И.Эйгель. – М.:ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1.Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) –М.:ООО «Мир Автокниг», 2009.–64с.

2.Брандбург,Т.Автомобили[Текст]:пер.с нем.А.Г.Матецкая/Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.–48с.

3.Васильева,С.А.Тематический словарь в картинках[Текст]:Мир человека:Транспорт.(программа«Я-человек»)/С.А.Васильева,В.И. Мирясова;под ред.С.А. Васильева.–М.: Школьная пресса,2006.–32 с.

4.Велосипеды[Текст]:руководство по ремонту и обслуживанию.–М.: Астрель; АСТ, 2005. – 176с.

5.Громовский, Г.Б.Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»[Текст]/Г.Б.Громовский,С.Г. Бачманов,Я.С.Репин;под ред.Г.Б.Громовский.-М.:«Рецепт-Холдинг», 2006. – 176 с.

6.Громовский,Г.Б.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»[Текст]/Г.Б.Громовский,С.Г.Бачманов,Я.С.Репин;под ред. Г.Б. Громовский.- М.: «Рецепт - Холдинг», 2006.–176с.

7.Громовский,Г.Б.Экзаменационные(тематические)задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ[Текст]/Г.Б.Громовский,С.Г.Бачманов,Я.С. Репин;под ред.Г.Б.Громовский.–М.:издательский Дом Третий Рим,2006. –96 с.

8.Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский.- М.:Знание,1986. –240с.

9.Корбетт,Д.Автомобили[Текст]:пер.сангл.К.Толоконниковой.–М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.– 32с.

10.Рыбин,А.Л.Велосипедистамобезопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт,1991. –205с.

11.Цыбин,В.С.Легковые автомобили[Текст]:учебное пособие для учащихся 8–11 кл. сред. шк./В.С.Цыбин,В.А.Галашин;под ред.В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993.– 224с.

12.Шугуров,Л.М.Автомобили[Текст]:научно-популярное издание для детей/Л.М.Шугуров.–М.:ООО«Издательство РОСМЭН-ПРЕСС»,2005.– 62с.