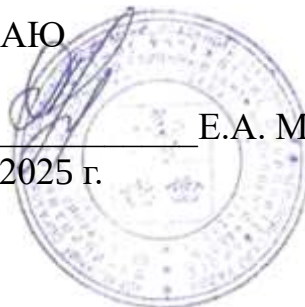


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 08 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

08 августа 2025 г. Е.А. Минеева



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«В городке дорожных знаков»
социально-гуманитарной направленности
ознакомительный уровень сложности**

Возраст детей: 5 - 7 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Автор программы:
Сидорова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Юрьев-Польский
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с пешеходным переходом, а иногда и около дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Направленность программы - социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В городке дорожных знаков» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Новизна

Возрастной аспект

- Раннее обучение детей 5-7 лет основам безопасности дорожного движения
- Формирование первичных навыков безопасного поведения в дорожной среде
- Создание условий для закрепления полезных привычек с раннего возраста

Методологическая новизна

- Комплексный подход к обучению с учетом возрастных особенностей дошкольников
- Использование современных педагогических технологий:
 - Развитие критического мышления
 - Моделирование дорожных ситуаций
 - Коллективное творчество

Содержательный компонент

- Интеграция различных видов деятельности:
 - Теоретические занятия
 - Практические упражнения
 - Игровые технологии
 - Творческие задания
- Формирование целостного представления о дорожной среде

Педагогическая целесообразность

Образовательные аспекты

- Соответствие возрастным особенностям детей
- Системный подход к формированию знаний о ПДД

- Поэтапное освоение материала от простого к сложному

Развивающие компоненты

- Формирование личностных качеств:
 - Внимательность
 - Сосредоточенность
 - Наблюдательность
 - Ответственность
- Развитие навыков безопасного поведения

Воспитательные задачи

- Формирование культуры поведения на дорогах
- Воспитание уважения к другим участникам движения
- Развитие навыков социального взаимодействия

Практическая значимость

Результативность программы

- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения
- Развитие способности к самостоятельному анализу ситуаций
- Приобретение практических умений:
 - Чтение дорожных знаков
 - Оценка дорожной обстановки
 - Применение правил в реальной жизни

Социальный эффект

- Снижение риска дорожно-транспортного травматизма
- Формирование ответственного отношения к собственной безопасности
- Создание основы для дальнейшего обучения ПДД

Программа обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование практических навыков, необходимых для безопасного поведения детей в дорожной среде, что делает её актуальной и востребованной в современных условиях.

Отличительные особенности программы

Программа отличается целостным подходом к формированию безопасного поведения детей на дорогах, сочетанием теоретических знаний с практическими навыками

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Виды занятий:

практические занятия,
мастер-классы.

- экскурсии;
- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного фильма;
- игровые программы;
- инсценировки и театрализации.

Особенности реализации программы – группы одновозрастные.

Срок освоения программы— 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Режим занятий — 1 раз в неделю, по 25 минут,

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети.

Задачи:

Образовательные:

научить основным правилам дорожного движения;

систематизировать знания детей по правилам дорожного движения,

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Метапредметные:

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

личностные:

формировать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

формировать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное. Знакомство с	2	1	1	диагностическое

	детским автогородком				задание
2	Элементы дороги	1	0,5	0,5	диагностическое задание
3	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	игра
4	Светофор и его сигналы	2	0,5	1,5	игра
5	Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Виды перекрестков	2	0,5	1,5	игра
6	Пешеходы на улице	2	0,5	1,5	диагностическое задание
7	Дорожные знаки помни всегда!	2	1	1	диагностическое задание
8	Транспорт на службе у города	2	0,5	0,5	игра
9	Безопасная зимняя дорога	2	1	1	диагностическое задание
10	«Красный, желтый, зеленый» Светофор и его сигналы	2	0,5	0,5	диагностическое задание
11	Дорожная разметка Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход»	2	0,5	0,5	магнитно-маркерный макет
12	Наша улица	2	0,5	1,5	проектная деятельность. Создание макета на магнитной доске
13	Перекресток регулируемый и нерегулируемый. Виды перекрестков	2	0,5	1,5	игра
14	Умелый пешеход	2	0,5	1,5	викторина
15	Правила-наши помощники	2	1	1	диагностическое задание
16	Кто важнее всех на улице?	2	1	1	беседа, практическое задание на магнитно-маркерном макете
17	Пешеходы на улице	2	0,5	1,5	диагностическое задание
18	Итоговое занятие	2		2	диагностическое задание
		36	11	25	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Знакомство с детским автогородком (2 часа)

Теория. Знакомство с воспитанниками. Содержание, цель, задачи по обучению безопасности дорожного движения. Правила поведения на территории детского автогородка. Экскурсия «Здравствуй, автогородок!». Специфика движения в автогородке (для пешеходов - пешеходный переход «зебра», тротуар, игровые площадки, места для отдыха; для транспорта – проезжая часть, стоянка, остановка транспорта; дорога с односторонним и двусторонним

движением с одной и несколькими полосами движения).

Знакомство со средствами регулирования дорожного движения в автогородке (светофорами, дорожной разметкой, дорожными знаками).

Знакомство с правилами поведения в детском автогородке.

Детский автогородок (перекрёстки, светофоры, дорожные знаки)

Вводная диагностика.

Практика:

- игра-путешествие «Безопасная прогулка в детском автогородке»;

Элементы дороги (1 часа)

Что такое дорога (дорога – это полоса земли или поверхность искусственного сооружения; дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, тротуар, обочину, разделительную полосу). Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога.

Основные элементы дороги: проезжая часть (элемент дороги для движения транспортных средств); тротуар (элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, он выше, чем проезжая часть, чтобы движение пешеходов было безопасным); обочина (элемент дороги, примыкающий к проезжей части на одном уровне, отличается другим покрытием); разделительная полоса (газон); трамвайные пути.

История появления тротуаров.

Практика:

- рисование или аппликация «Дорога».

Дорожная разметка (1 час)

Назначение дорожной разметки (сплошная линия разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает край проезжей части, границы, на которые въезд запрещён; «стоп-линия» - указывает место, где водитель должен остановиться перед пешеходным переходом «зебра»; прерывистая линия (штрихи) обозначает полосы движения, полос движения может быть одна и более).

Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) помогает регулировать движение пешеходов и транспортных средств.

Разметка имеет белый цвет. Есть линии жёлтого цвета («Место остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси»).

Значение дорожной разметки для пешеходов: белые широкие полосы «зебра» - пешеходный переход, сплошная линия помогает пешеходу перейти проезжую часть, (посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо).

Практика:

- моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка»;

Светофор и его сигналы (2 часа)

Знакомство со светофором (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части).

История появления светофора.

Классификация светофоров: пешеходные и транспортные.

Значение сигналов светофора для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека- переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет). Значение зелёного мигающего сигнала светофора.

Значение круглых сигналов светофора для транспорта (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал - движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).

Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; у него есть чёрно-белая полосатая палочка, которая называется жезл; одним движением он управляет и транспортом и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его сигналы были хорошо видны и водителям, и пешеходам).

Практика

- практическое упражнение на учебном перекрёстке;
- рисование или аппликация «Светофор».

Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков (2 часа)

Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным).

Виды перекрёстков:

- четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом),
- трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон;
- четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом);
- трёхсторонние, У-образные (примыкание по острым углом),
- многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очерёдность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемым).

Практика:

практическое упражнение на учебном перекрёстке;
рисование «Перекрёсток»

Пешеходы на улицах (2 часа)

Организация движения пешеходов (для перехода дороги пешеходам выделяются специальные участки на проезжей части, которые так и называются – «пешеходные переходы», эти переходы наиболее безопасны для пешеходов).

Для безопасного перехода проезжей части для пешеходов есть наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

Переходить проезжую часть пешеходам помогает дорожная разметка «зебра», сигналы светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», в другом случае надо сначала посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо и переходить.

Правила для пешеходов при движении по тротуару (тротуар – дорога для пешеходов; пешеходы передвигаются по тротуарам с правой стороны, соблюдают правила безопасности и культуру поведения).

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге (дорожные ловушки). Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Дорожные знаки для пешеходов.

Значение сигналов светофора для пешеходов.

Практика:

практические упражнения на учебном перекрёстке;
игровая программа «Пешеходная прогулка»;
викторина «Самый умный на дороге»;
игровая программа «Лучший пешеход»;
рисование «Безопасный переход».

Дорожные знаки помни всегда! (2 часа)

Дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения

Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.; дорожные знаки устанавливаются с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют.)

Группы знаков:

- предупреждающие (изображены в треугольниках с каёмкой красной, они предупреждают об опасности);
- запрещающие знаки (изображаются в красных кругах или в кругах с красным ободком, они запрещают какое-либо движение);
- знаки приоритета (имеют различную форму и окраску, устанавливают очередность проезда);
- предписывающие знаки (круглой формы, с голубым фоном и белыми символами, Они регулируют дорожное движение, соблюдение их необходимо);
- знаки особых предписаний (символы изображаются в синих квадратах, белых треугольниках, квадратах, они вводят или отменяют определённые режимы движения);
- информационные (символы изображаются в синих квадратах, знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов);
- знаки сервиса (символы изображаются в синих прямоугольниках, информируют о расположении соответствующих объектов).

• знаки дополнительной информации (таблички).

Практические занятия:

- игротека «Я знаю дорожные знаки»;
- игра «Путешествие в городке дорожных знаков»

Транспорт на службе у города (2 часа)

Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства. Понятие о водителе транспортного средства.

Автомобильный транспорт – важнейшее средство передвижения.

Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт).

Понятие о пассажирском транспорте; пассажирский транспорт перевозит пассажиров, останавливается и забирает пассажиров в специальных местах, где есть дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Понятие пассажир (все люди, которые едут в транспорте, кроме водителя, называются пассажирами). Поведение пассажира на остановках для общественного транспорта (стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части).

Поведение пассажира во время посадки (место посадки осуществляется только на остановках, сначала нужно пропустить всех пассажиров, которые выходят из автобуса).

Правила поведения пассажира в транспорте (приобрести у кондуктора билет, пожилым людям уступить место, а кто едет стоя - держаться за поручни; не толкаться, быть вежливым, к выходу готовиться заранее; не трогать дверь руками во время движения; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам; нельзя громко разговаривать, это мешает

другим пассажирам, нельзя разговаривать во время движения с водителем, это отвлекает его от управления, нельзя высовываться из открытого окна, это опасно)

Поведение пассажира при выходе.

К пассажирскому транспорту относятся:

- легковые автомобили (личные),
- такси,
- общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси).

Практика

решение логических задач, проблемных ситуаций;

дискуссия о воспитанном пассажире;

выполнение практических заданий.

Введение. Знакомство с детским автогородком (2 часа)

Теория. Знакомство с воспитанниками. Содержание, цель, задачи по обучению безопасности дорожного движения. Правила поведения на территории детского автогородка. Экскурсия «Здравствуй, автогородок!». Специфика движения в автогородке (для пешеходов - пешеходный переход «зебра», тротуар, игровые площадки, места для отдыха; для транспорта – проезжая часть, стоянка, остановка транспорта; дорога с односторонним и двусторонним движением с одной и несколькими полосами движения).

Знакомство со средствами регулирования дорожного движения в автогородке (светофорами, дорожной разметкой, дорожными знаками).

Знакомство с правилами поведения в детском автогородке.

Детский автогородок (перекрёстки, светофоры, дорожные знаки)

Вводная диагностика.

Практика:

- игра-путешествие «Безопасная прогулка в детском автогородке»;

Элементы дороги (1 часа)

Что такое дорога (дорога – это полоса земли или поверхность искусственного сооружения; дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайный путь, тротуар, обочину, разделительную полосу). Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога.

Основные элементы дороги: проезжая часть (элемент дороги для движения транспортных средств); тротуар (элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, он выше, чем проезжая часть, чтобы движение пешеходов было безопасным); обочина (элемент дороги, примыкающий к проезжей части на одном уровне, отличается другим покрытием); разделительная полоса (газон); трамвайные пути. История появления тротуаров.

Практика:

- рисование или аппликация «Дорога».

Дорожная разметка (1 час)

Назначение дорожной разметки (сплошная линия разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает край проезжей части, границы, на которые въезд запрещён; «стоп-линия» - указывает место, где водитель должен остановиться перед пешеходным переходом «зебра»; прерывистая линия (штрихи) обозначает полосы движения, полос движения может быть одна и более).

Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) помогает регулировать движение пешеходов и транспортных средств.

Разметка имеет белый цвет. Есть линии жёлтого цвета («Место остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси»).

Значение дорожной разметки для пешеходов: белые широкие полосы «зебра» - пешеходный переход, сплошная линия помогает пешеходу перейти проезжую часть, (посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо).

Практика:

- моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка»;

Светофор и его сигналы (2 часа)

Знакомство со светофором (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части).

История появления светофора.

Классификация светофоров: пешеходные и транспортные.

Значение сигналов светофора для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека- переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет). Значение зелёного мигающего сигнала светофора.

Значение круглых сигналов светофора для транспорта (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал - движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).

Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; у него есть чёрно-белая полосатая палочка, которая называется жезл; одним движением он управляет и транспортом и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его сигналы были хорошо видны и водителям, и пешеходам).

Практика

- практическое упражнение на учебном перекрёстке;
- рисование или аппликация «Светофор».

Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков (2 часа)

Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным).

Виды перекрёстков:

- четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом),
- трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон;
- четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом);
- трёхсторонние, У-образные (примыкание по острым углом),
- многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемым).

Практика:

практическое упражнение на учебном перекрёстке;
рисование «Перекрёсток»

Пешеходы на улицах (2 часа)

Организация движения пешеходов (для перехода дороги пешеходам выделяются

специальные участки на проезжей части, которые так и называются – «пешеходные переходы», эти переходы наиболее безопасны для пешеходов).

Для безопасного перехода проезжей части для пешеходов есть наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

Переходить проезжую часть пешеходам помогает дорожная разметка «зебра», сигналы светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», в другом случае надо сначала посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо и переходить.

Правила для пешеходов при движении по тротуару (тротуар – дорога для пешеходов; пешеходы передвигаются по тротуарам с правой стороны, соблюдают правила безопасности и культуру поведения).

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге (дорожные ловушки). Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Дорожные знаки для пешеходов.

Значение сигналов светофора для пешеходов.

Практика:

практические упражнения на учебном перекрёстке;

игровая программа «Пешеходная прогулка»;

викторина «Самый умный на дороге»;

игровая программа «Лучший пешеход»;

рисование «Безопасный переход».

Дорожные знаки помни всегда! (2 часа)

Дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения

Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.; дорожные знаки устанавливают с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют.)

Группы знаков:

- предупреждающие (изображены в треугольниках с каёмкой красной, они предупреждают об опасности);

- запрещающие знаки (изображаются в красных кругах или в кругах с красным ободком, они запрещают какое-либо движение);

- знаки приоритета (имеют различную форму и окраску, устанавливают очередность проезда);

- предписывающие знаки (круглой формы, с голубым фоном и белыми символами, Они регулируют дорожное движение, соблюдение их необходимо);

- знаки особых предписаний (символы изображаются в синих квадратах, белых треугольниках, квадратах, они вводят или отменяют определённые режимы движения);

- информационные (символы изображаются в синих квадратах, знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов);

- знаки сервиса (символы изображаются в синих прямоугольниках, информируют о расположении соответствующих объектов).

- знаки дополнительной информации (таблички).

Практические занятия:

- игротека «Я знаю дорожные знаки»;

- игра «Путешествие в городке дорожных знаков»

Транспорт на службе у города (2 часа)

Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства. Понятие о водителе транспортного средства.

Автомобильный транспорт – важнейшее средство передвижения.

Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт).

Понятие о пассажирском транспорте; пассажирский транспорт перевозит пассажиров, останавливается и забирает пассажиров в специальных местах, где есть дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Понятие пассажир (все люди, которые едут в транспорте, кроме водителя, называются пассажирами). Поведение пассажира на остановках для общественного транспорта (стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части).

Поведение пассажира во время посадки (место посадки осуществляется только на остановках, сначала нужно пропустить всех пассажиров, которые выходят из автобуса).

Правила поведения пассажира в транспорте (приобрести у кондуктора билет, пожилым людям уступить место, а кто едет стоя - держаться за поручни; не толкаться, быть вежливым, к выходу готовиться заранее; не трогать дверь руками во время движения; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам, нельзя разговаривать во время движения с водителем, это отвлекает его от управления, нельзя высовываться из открытого окна, это опасно)

Поведение пассажира при выходе.

К пассажирскому транспорту относятся:

- легковые автомобили (личные),
- такси,
- общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси).

Практика

решение логических задач, проблемных ситуаций;

дискуссия о воспитанном пассажире;

выполнение практических заданий.

Итоговое занятие «Путешествие в городке дорожных знаков» (2 часа)

Итоговая диагностика (выполнение диагностических заданий)

1.4. Планируемые результаты.

По итогам обучения по программе «В городке дорожных знаков» обучающиеся знают:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
2. дорожные знаки, назначение знаков для пешеходов;
3. виды перекрёстков;
4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;
5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);
9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.).

• умеют:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;

- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях детского автогородка.

• владеют:

навыками и положительными привычками безопасного поведения (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге. движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность занятий для детей	25 мин.
Недельная образовательная нагрузка	25 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	02.11.25 - 04.11.25 – День народного единства 31.12.25 - 11.01.26 – Новогодние каникулы 21.02.26-23.02.26 – День защитника Отечества 07.03.26-09.03.26– Международный женский день 01.05.26 - 03.05.26– Праздник весны и труда 09.05.26-11.05.26– День Победы 12.06.26-14.06.26 – День России

2.2. Условия реализации программы

Оборудование

1. Учебные стенды.
2. Учебный комплекс «Детский автогородок»
3. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт)
3. Плакаты:
 - Правила поведения пешехода
 - Правила поведения пассажира
 - Дорожные знаки
4. Мольберты - 1

5. Транспортные игрушки (большие автомобили) - 1
6. Транспортные игрушки (мелкие автомобили) - 5
7. Детские электромашины - 3
8. Транспортные светофоры - 7
9. Аудио, видео аппаратура
10. Жезл -
11. Мягкие игрушки -5
12. комплекс автогородка (дорожные знаки, светофоры, мелкие транспортные игрушки, фигурки пешеходов)
13. Настольные дидактические игры
14. Жилеты или рисунки с изображением транспорта - 15
15. Рули - 1
16. Обручи - 1
17. Скакалки - 2

Материалы:

1. Альбомы
2. Цветная бумага, картон, клей, кисточки, цветные карандаши, краски, простые карандаши.

Информационное обеспечение

Видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Имеет среднее профессиональное образование, соответствующее профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Формы аттестации

наблюдение, беседа, игра, диагностическое задание, практическая деятельность, задания на перфокартах, конкурсная и игровая программы. Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль

- Наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий:
 - Умение применять правила дорожного движения
 - Способность анализировать дорожные ситуации
 - Взаимодействие с другими участниками движения
- Практические задания:
 - Раскрашивание светофоров с правильной последовательностью сигналов
 - Определение видов транспорта
 - Выбор правильного пешеходного перехода
 - Работа с карточками дорожных знаков
- Игровые методики:
 - Игра «Угадай знак»
 - Моделирование дорожных ситуаций

- Ролевые игры по ПДД
- Настольные игры на знание правил

Промежуточная аттестация

- Тестовые задания:
 - Определение правильного ответа из нескольких вариантов
 - Соотнесение дорожных знаков с их значением
 - Выбор безопасных действий в различных ситуациях
- Творческие задания:
 - Составление дорожных историй
 - Создание коллажей на тему ПДД
 - Рисование безопасных маршрутов
 - Изготовление макетов дорожных ситуаций

Итоговая оценка

- Комплексная диагностика включает:
 - Опрос по основным понятиям ПДД
 - Практическое моделирование ситуаций
 - Решение проблемных задач
 - Презентация творческих работ

Критерии оценки

- Низкий уровень:
 - Воспроизведение терминов без понимания сути
 - Необходимость постоянной помощи взрослого
 - Неумение оценивать дорожную ситуацию
- Средний уровень:
 - Частичное понимание материала
 - Допущение ошибок при самостоятельном выполнении заданий
 - Исправление ошибок после подсказки
- Высокий уровень:
 - Уверенное владение материалом
 - Самостоятельное решение задач
 - Правильное поведение в дорожных ситуациях

Дополнительные формы оценки

- Анкетирование родителей для выявления:
 - Закрепления знаний дома
 - Практического применения правил

- Изменений в поведении ребенка
- Портфолио достижений ребенка:
 - Собственные работы
 - Награды и грамоты
 - Отзывы педагогов и родителей
 - Фотоматериалы с мероприятий
- Самооценка детей через:
 - Рефлексивные беседы
 - Дневники безопасности
 - Творческие рассказы о применении правил

2.5. Методические материалы

Методы проведения занятий: словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке с целью изучения программного материала).

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем

случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно.

Кружковое занятие состоит из различных видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3. Список литературы

1. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 48 с.

2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // Внешкольник. 2007. №1. С.19-20.

3. Основы Правил дорожного движения- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие /Сост. Т.Б. Соколова. Кемерово: ГЦДТТ, 2007. 34с.

4. Правила дорожного движения РФ 2008. М.: Издательство Эксмо, 2008. 112 с.

5. Программа обучения и воспитания детей в детском саду /под ред.М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.М.: Мозаика-Синтез,2005. 208 с.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма /сост. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 56с.

7. Соколова Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (с изменением 2006 года). Кемерово: ГЦТДД, 2007. 34 с.

8. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / В.Ф Яковлев. М.: Издательский дом третий Рим, 2008. 192 с.

Список литературы для детей

1. Безопасная дорога детства / приложение к журналу «Дошкольник Кузбасса». Кемерово, 2009. 48 с.

2. Васильева С.А., Мирясова В.И. /тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. М.: Школьная Пресса, 2005. 32 с.

3. Детская энциклопедия техники / сост. Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. 199 с.

4. Дорожные фантазии дошкольников / сост. Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДДиЮ, 2009. 44.с.

5. СМЕШуроки на дороге / М. Корнилова. М.: «Издательство «Эксмо», 2008. 109 с.

6. Правила дорожного движения: занимательные материалы / автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.

Приложение.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 7 раз погляди, а потом иди
- Опасностей много, а жизнь одна
- При матушке прекрасно, со светофором безопасно

- Правила дорожные знай и соблюдай
- На дороге не зевай, Правила соблюдай
- Начинаешь переход, сделай влево поворот
- Назвался ЮИДовцем ты, младших друзей обучи
- Вперёд смотри, где народ -там ты иди
- Правила дорожные знать, легко по дороге шагать
- Здоровье береги, на дорогу смотри
- На дороге шутить – себе навредить
- На светофор надейся, а сам не оплошай
- Дорожный знак не говорит, а Правилу учит
- Умному на дороге всегда добро
- За ЮИДовцем пойдёшь – ума наберёшь
- Любишь кататься – люби Правила соблюдать

ФИЗМИНУТКИ

«Машины»

«На улице нашей

Машины, машины. *дети держат воображаемый руль, идут по кругу*

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, *поворачиваются в другую сторону*

Как будто живые.

Эй, машина, сигнал «стоп»

Я примерный пешеход: *руки на пояс, выполняют полуприседания.*

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступаю.

«Автомобили»

1. «Проснулись, потянулись»

и.п.: основная стойка, голова вниз, руки вверх.

2. «Заводим мотор»

и.п.: руки в стороны.

поворот вправо, влево.

3.«Проверяем ремни безопасности»

и.п.: ноги врозь, руки в стороны вдоль туловища.

наклоны вправо – влево, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза»

и.п.: стоя, руки за спиной.

вращательные движения левой и правой ногой поочередно.

5. «Поехали»

и.п.: о.с. ходьба на месте, переходящая в бег на месте.

«Мы – пешеходы»

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людям машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)
Приглашает нас идти (шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Физминутка «Мы путешествуем».

« За руль садится наш шофёр (Показываем руль)
И включает свой мотор.

Мы в автобусе сидим (Показываем руками окошечко)
И в окошечко глядим
Мы видим скалистые горы, (Руки вверх)
Широкое синее море (Раздвигаем руки в стороны)
Мы видим поляны, луга (Руки перед собой)
И посмотрите – радуга. (Руки вверх)

Игра «Светофор»

В светофор мы поиграем
Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы считать (потянуться на носочках)

В светофор мы поиграем (ходьба на месте)
Руки, ноги разминаем (встряхивание руками, ногами)
Красный свет нам «Стой!» кричит.
Ждать зелёного велит.

Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад, и вперёд. (наклоны)
Влево, вправо поворот (наклоны туловища)

Левой, правой, левой, правой, (бег на месте)
Смело мы идём вперёд. (ходьба на месте)
Светофор – помощник славный
Уставать нам не даёт.

СБОРНИК ЗАГАДОК

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведёт
Пешеходный (переход)
Если ты собрался с другом
В зоопарк или в кино.
Подружиться с этим знаком
Вам придётся всё равно.
Он домчит вас быстро, ловко
Знак (автобусная остановка).

Объяснить надо просто,
Будь ты млад или стар:
Проезжая часть для транспорта.
Для тебя – (тротуар)
У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут
(«Место остановки автобуса или троллейбуса»).

Этот знак такого рода,
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте
(«Пешеходный переход»).

Что за чудо этот дом –
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином!
(Автобус)

Незнакомец краснокожий
С ярко- жёлтой полосой.
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий –
Кто же всё же он такой?
(Трамвай)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь на резине
И питается бензином!
(Автомобиль).

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь
(Светофор)

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где дорогу перейти!
(по «Пешеходному переходу»)

Я и вежливый и строгий.
Я известен на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир!
(светофор)

Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг.
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Даже в голове кружение-
(«Круговое здесь движение»)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса,
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём.
(велосипед)

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку,
Через дорогу полосы идут,
А за собой пешехода ведут.
(«зебра»)
Оглянешься – домой бежит,
(дорога)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где надпись... (переход)
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зелёный, жёлтый, красный.
(светофор)
Полосатая лошадка
Её «зеброю» зовут,
Но не та, что в зоопарке –
По ней люди все идут.
(«зебра»)
Без него не попадёте
Ни в автобус, ни в трамвай!
Значит, вы пешком пойдёте..
Знак дорожный угадай!
(«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»)
Что за зебра развалилась на дороге?
Почему по этой зебре ходят ноги?
А водитель резко жмёт на тормоза,
Если зебра попадает на глаза.
(«Пешеходный переход»)
У железной у дороги
Этот знак известен многим.
Здесь работает шлагбаум,
Всем вокруг он говорит:
Поднят я – и путь свободен,
А опущен – путь закрыт»
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
Красный круг и треугольник,

Синий четырёхугольник,
Помогаем, запрещаем.
Про дорогу всё мы знаем,
Где опасность, где овраги,
А зовёмся просто..... (знаки)

Мы спустились в переход.
Там хозяин кто? (пешеход)
Вот так знак – глазам своим не верю!
Для чего же батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопление?
Может быть, зимою вьюжной
Здесь шофёрам греться нужно?
Почему же в летний зной
Знак не сняли с мостовой
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам.
(знак «Телефон»)
Предупреждает этот знак,
Что у дороги есть зигзаг
И впереди машину ждёт
Крутой «Опасный поворот».
На двух колёсах я качу,
Двумя ногами я верчу,
За руль держусь:
Гляжу вперёд
И вижу скоро ... (Поворот)

Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом. Перелесками
Без конца и края.
Ни порвать, ни в клубок смотать.
Ни в клубок смотать.
(Дорога)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Автомобиль

В коробке лежит разобранная модель автомобиля (пазлы). Дети по команде педагога начинают собирать его. Выигрывает ребёнок (или команда), первым выполнивший задание.

Угадай-ка

Играющие строятся в ряд. Перед каждым – несколько табличек с дорожными знаками (перевёрнуты рисунками вниз).

Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто у себя быстрее отыщет такой же знак, а потом правильно назовёт его значение.

Угадай, какой знак

Цель: Продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание Правил дорожного движения, формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, особых предписаний, приоритета, особых предписаний.

Ход игры:

Первый вариант. Педагог по очереди приглашает детей к столу, на котором лежат кубики.

Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят его на своих кубиках, показывают его и рассказывают о том, что он означает.

Третий вариант. Детям раздаются кубики, они внимательно изучают их, затем каждый рассказывает о своём знаке, не называя его, остальные отгадывают знак по описанию.

Моделирующие знаки

Цель: Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материал: элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.

Ход игры

Перед ребёнком лежит набор элементов – педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, особых предписаний или составить знак «Пешеходный переход; рассказать о том, что он обозначает.

Улица города

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы (деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки).

Ход игры:

Педагог рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. Ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома вы видите на нашей улице?

Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?

Что такое перекрёсток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на дороге?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в пассажирском транспорте?

Можно ли играть на проезжей части?

Далее педагог предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.

Поставь дорожный знак

Цель: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», «Уступите дорогу», «Главная дорога», «Место стоянки», «Остановка автобуса и

(или) троллейбуса», «Дорога с односторонним движением»

Формировать внимание, навыки ориентировки в пространстве

Материал: Дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, автостоянок, перекрёстков.

Ход игры:

Детям предлагают рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено, расставить дорожные знаки.

Выигрывает тот, кто за определённое время успевает расставить все знаки правильно и быстро.

Теремок

Цель: Учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Закреплять знание предупреждающих знаков («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», « Опасный поворот», «Тоннель»), запрещающих знаков («Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», «Движение пешеходов запрещено»), знаков сервиса, знаков особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», « Пешеходный переход»); воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: Картонные круги с изображением различных дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нём окошком, палочка.

Ход игры:

Ведущий вставляет конверт с окошечком круг, на котором нарисовано несколько знаков. С помощью палочки поворачивает круг, так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют их и объясняют значение.

Разложи по группам

Цель: Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Красный-зелёный

Цель: Учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.

Как львёнок оказался в больнице

Цель: Совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.

Ладочки

Цель: Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зелёные ладочки).

Составь дорожный знак

Цель: Учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывать их цвет, форму, назначение.

Дорожная грамота

Цель: Закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8 -10 частей.

Люди на дорожных знаках

Цель: Закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»).

Наша улица

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на улице, о светофоре; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний) для пешеходов и водителей. Материал: Макет улицы с домами, перекрёстками, автомобилями и светофор (игрушки), куклы-пешеходы, транспорт игрушечный, дорожные знаки, деревья.

Ход игры:

(для пешеходов)

С помощью игрушек дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на перекрёстке на зелёный сигнал светофора пешеходы переходят улицу, на жёлтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем пешеходы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного знаком особых предписаний «Пешеходный переход» и там переходят проезжую часть.

(для водителей)

Ведущий показывает дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Движение направо запрещено», «Дорога с односторонним движением», «Движение по полосам», «Уступите дорогу», «Главная дорога», «Опасный поворот».

Дети объясняют, что обозначает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребёнок получает фишку. По количеству фишек определяют победителя.

Светофор

Цель: Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал: Цветные картонные кружки (жёлтые, зелёные, красные), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки жёлтого, зелёного, красного цвета, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цветов и сигналов.

Логические дорожки

Цель: Развивать наглядно образное мышление на условно-схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание правил дорожного движения.

Материал: Игровое поле, на котором изображены разветвлённые дорожки и домики на концах; письма на карточках, в которых кратко описан путь к одному из домиков.

Ход:

Перед ребёнком – дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо смотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо ёлочки к вишенке, далее мимо знака «Пешеходный переход» к домику».

Педагог смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребёнок называет дорожные знаки, встречающие ему по пути, тем самым закрепляя их название.

Логические задачи

Задача 1. Во дворе Серёжа встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?». Серёжа, схватив Сашу за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу?

Задача 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживлённому перекрёстку, нас встречает (светофор). То зелёным светом моргнёт, то красным засияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

Задача 3. Однажды Серёжа переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару.

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

Задача 4. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все радовались первому снегу. А Женя взял санки и побежал к горке, горка совсем рядом у дороги. Влез Женя на горку, сел на санки и – помчался вниз!.. Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

Задача 5. Шёл Саша как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Саша сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

День рождения Винни-Пуха

Сегодня у Винни-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет, в этот день ему купили большой двухколёсный велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу. Какую ошибку допустил Винни-Пух?

(Детям до 14 лет выезжать на проезжую часть дороги запрещено. Детворе - ездить можно во дворе!)

Куда бежим мы с Пятачком?

Три поросёнка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до перекрёстка, на светофоре горел зелёный мигающий сигнал. Наф-Наф побежал через дорогу бегом, Ниф-Ниф пошёл шагом, а Нуф-Нуф остался стоять на тротуаре.

Кто из героев поступил правильно?

(Нуф-Нуф. Лучше не начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал, т.к. это показывает на его скорое переключение. Так можно попасть в опасную ситуацию. Необходимо дождаться следующего зелёного сигнала.)

Колобок на дороге

По просёлочной дороге катится Колобок, а навстречу ему Волк: «Колобок, Колобок, я тебя съем, если не угадаешь загадку! Еду я сегодня к Лисе на автомобиле, как положено. По левой стороне, слышу, милиционер свистит. Как ты думаешь, почему он меня остановил?» (Транспортным средствам разрешено ехать по дороге, придерживаясь правой стороны).

Мальчик и Красная Шапочка

Мальчик едет на велосипеде, на автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку. - Довези меня до аптеки, - просит его Красная Шапочка, - у меня бабушка болеет! - Нет, меня, - просит Незнайка.

Кто поедет с мальчиком?

(Никто. На велосипеде разрешено ездить только одному. Багажник предназначен для перевозки багажа, а рама – для крепления основных частей.)

Телеграмма в Простоквашино

В Простоквашено пришла телеграмма от мальчика. Он приглашал своих друзей в гости на каникулы в большой город. Пёс Шарик и Кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в своей деревне, что забыли все Правила дорожного движения. Им бы их вспомнить, да куда там, друг ждёт.

Друзья приехали в город, вышли из автобуса и начали спорить. Шарик говорит, что автобус надо обходить спереди, а Матроскин говорит, что сзади. Тут мальчик им объяснил, как правильно и безопасно переходить через дорогу. Что сказал Мальчик?

(Проезжую часть дороги разрешается переходить только на перекрёстках или в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Нельзя обходить транспорт ни сзади, ни спереди, т.к. не видно обгоняющий или встречный транспорт).