

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_б\_\_  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Е.А. Минеева

---

29 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный шахматист»  
*физкультурно-спортивной  
направленности  
адаптированная***

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7-15 лет

**Срок реализации :** 1 год

**Педагог:** Пензель Д.В.

Педагог дополнительного образования

с.Небылое

2024 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счёт снижения уровня сложности и уменьшения объёма программы. Уровень освоения - стартовый.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно - спортивному направлению «Юный шахматист» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом №196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения Российской Федерации;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы от 18.11.2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г.№ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Концепцией развития детско-юношеского спорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р).,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.),
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦВР

составлена на основе авторской программы «Шахматы первый год обучения» под редакцией С. П. Абрамова, В. П. Барского, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы С. П. Абрамовым, В. П. Барским).

Программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социальноличностное,

интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**Актуальность** заключается в том, что обучающегося с ограниченными возможностями здоровья необходимо приучать к познавательной деятельности и лучше всего это делать в младшем школьном возрасте. Программа «Юный шахматист» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, что позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Отличительные особенности программы**

Система дополнительного образования такова, что здесь нет, и не может быть принуждения, деятельность организована на иной системе отношений: сотрудничества, уважения, взаимопонимания. Основу занятий здесь составляет занимательный практический материал с минимальной теоретической нагрузкой. Основная суть программы «Юный шахматист» состоит в том, что в ней нет очень строгого, обязательного прохождения временных контрольных точек. Основной упор делается на индивидуальный личный подход, в котором каждому учащемуся во время практических занятий должно быть дополнительно объяснено все непонятое им в теоретической части урока.

В зависимости от состояния здоровья, психологической устойчивости, аналитического мышления и желания происходит поступательное и неторопливое обучение всех учащихся в соответствии с их реальными способностями и возможностями.

Степень практического усвоения можно объективно выявить по результатам участия каждого обучающегося в шахматных конкурсах и турнирах, поэтому шахматные конкурсы и турниры имеют, несомненно, определяющее значение в оценке общей подготовленности юных шахматистов.

Еще одним важным критерием оценки степени подготовки учащегося должно стать выполнение последним квалификационных норм спортивных шахматных разрядов.

**Адресатом программы** являются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-15 лет имеющие 1 степень ограничений (согласно индивидуальной программе реабилитации) и способные к самообслуживанию, передвижению, общению, обучению и трудовой деятельности.

Условия формирования групп. Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы - 10 обучающихся, максимальный - 12 обучающихся.

**Объем программы**, 34 учебных недели.

#### **Срок освоения программы**

Программой предусматривается 68 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации:** групповая

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**Режим занятий** — 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность занятий: 1 час – 45 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для формирования личностного и интеллектуального развития через обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- создать представления о шахматах как спортивной игре, искусстве и науке, истории возникновения, пути развития;
- освоение воспитанниками стратегических основ шахматной игры;
- формирование знаний стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- накопление воспитанниками социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Развивающие:**

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие умений эффективности решения проблемных ситуаций и выхода из непредвиденной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков, работы в команде, стремление к победе;

**Воспитательные:**

- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов шахматистов;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время.

## 1.3. Содержание учебно-тематического плана программы

**Учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

| п/п                                    | Дата |      | Разделы программы учебного курса | Количество часов |       |        | Формы аттестации/контроля |
|--|------|------|----------------------------------|------------------|-------|--------|---------------------------|
|  | план | факт |                                  | Всего            | Теор. | Практ. |                           |
| <b>Раздел 1: Шахматная доска (3 ч)</b> |      |      |                                  |                  |       |        |                           |

|  |  |  |  |   |     |     |   |
|--|--|--|--|---|-----|-----|---|
| 1  |  |  | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр             | 1 | 1   |     | Практическое задание, опрос, педагогическое наблюдение              |
| 2  |  |  | Горизонталь, Вертикаль, Диагональ  | 1 |     | 1   | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 3  |  |  | Горизонталь, Вертикаль, Диагональ  | 1 |     | 1   | Практические задания, игровые упражнения                            |
| <b>Раздел 2: Шахматные фигуры (3 ч)</b>            |  |  |  |   |     |     |   |
| 4  |  |  | Белые, черные  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 5  |  |  | Ладья, слон, ферзь   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, опрос   |
| 6  |  |  | Конь, пешка, король.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| <b>Раздел 3: Начальная расстановка фигур (3 ч)</b> |  |  |  |   |     |     |   |
| 7  |  |  | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 8  |  |  | Правило "ферзь любит свой цвет";   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, игровые упражнения, опрос                     |
|  |  |  | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.        | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, разбор подобранных позиций                    |
| <b>Раздел 4: Ходы и взятие фигур (32 ч).</b>       |  |  |  |   |     |     |   |
| 9  |  |  | Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение"                               | 4 | 2   | 2   | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 10   |  |  | Белопольные и чернопольные слоны   | 6 | 2   | 4   | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 11   |  |  | Легкие и тяжелые фигуры  | 6 | 2   | 4   | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 12   |  |  | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки                                   | 8 | 2   | 6   | Практические задания, игровые упражнения                            |
|  |  |  | Взятие на проходе, превращение пешки   | 8 | 2   | 6   | Практическое задание, игра с компьютером, педагогическое наблюдение |

| Раздел 5: Цель шахматной партии (12 ч)                       |  |                              |           |   |   |   |
|--|--|------------------------------|-----------|---|---|---|
| 13   |  | Шах                          | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 14   |  | Мат                          | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 15   |  | Пат                          | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 16   |  | Ничья                        | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| 17   |  | Мат в один ход               | 2         | 1 | 1 | Практическое задание, игра с компьютером, педагогическое наблюдение |
| 18   |  | Длинная и короткая рокировка | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения                            |
| Раздел 6: Игра всеми фигурами из начального положения (15 ч) |  |                              |           |   |   |   |
| 19   |  | "Два хода                    | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| 20   |  | «Игра на уничтожение»        | 3         | 1 | 2 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| 21   |  | «Кратчайший путь»            | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| 22   |  | «Двойной удар»               | 2         | 1 | 1 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| 23   |  | «Взятие»                     | 3         | 1 | 2 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| 24   |  | «Защита»                     | 3         | 1 | 2 | Практические задания, игровые упражнения, турнир                    |
| <b>Итого</b>   |  |                              | <b>68</b> |   |   |   |

#### Содержание учебного предмета

### 2. Шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **3. Шахматные фигуры (3 ч)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**4. Начальная расстановка фигур (3 ч)** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **5. Ходы и взятие фигур (32 ч)**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **6.Цель шахматной партии (12 ч)**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **7.Игра всеми фигурами из начального положения( 12 ч)**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

##### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

| № п\п | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы                                |
|-------|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------|---|
| 1     | Первый       | 34                   | 34                      | 34                  | Один раз в неделю<br>два академических часа |

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность     |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель |
| I четверть     | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель              |
| II четверть    | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель              |
| III четверть   | 14.12.2025 | 21.03.2025 | 11 недель             |
| IV четверть    | 01.04.2025 | 23.05.2025 | 7 недель              |
|                |            |            | 34 недели             |

### **Продолжительность**

|                   |                            |         |
|-------------------|----------------------------|---------|
| Осенние каникулы  | 28.10.2024-<br>04.11.2024  | 8 дней  |
| Зимние каникулы   | 30.12.2024–<br>12.01.2025  | 14 дней |
| Весенние каникулы | 24.03.2025 –<br>31.03.2025 | 8 дней  |

## 2.2 Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные часы
- интерактивная доска с необходимыми программами.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал, интерактивные программы

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

– обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность обучения; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для

оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Методика обучения представляет собой условия, при которых программа будет давать максимальные результаты.

1. Занятия должны быть системными и регулярными.

2. Занятия должны быть интересными. Это достигается использованием разнообразных компьютерных и дидактических игр в системе занятий.

3. Должна поддерживаться дисциплина в группе, что влияет на концентрацию внимания.

4. Большой упор делается на практическую игру. Занимающийся постоянно должен проверять свой теоретический багаж на практике. С опытом приходит уровень "беззевковой игры", т.е. игры без грубых ошибок.

5. По возможности, преподаватель должен контролировать игру обучающихся, чтобы выявлять ошибки (в правилах и принципах), пока от них не избавятся. В таких случаях можно для контроля привлекать опытных обучающихся.

2.3. Формы аттестации — зачет, турниры, компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ, викторина по истории шахмат.

### **Формы организации и контроля образовательного процесса**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само-стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

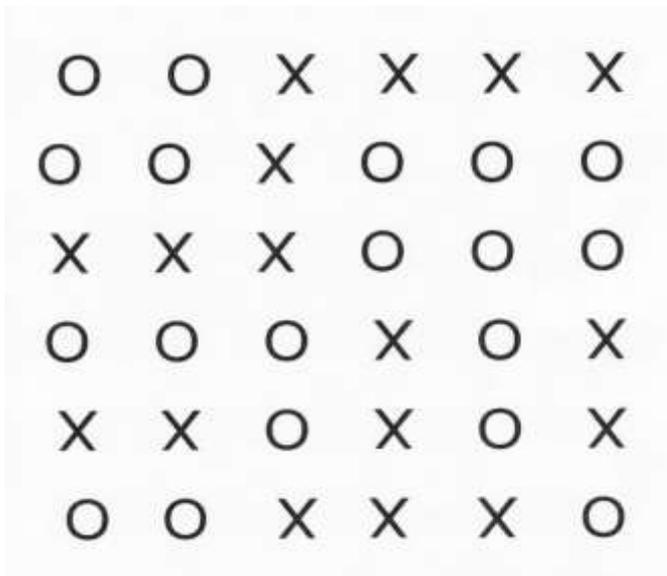
Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

**2.4. Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

#### **Тест №1 «Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

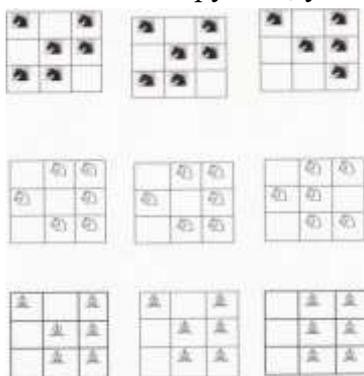
*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



### Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



### Тест №3 «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### **Тест №4 «Разноцветные квадраты»**

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все попрежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

#### **Таблица интерпретации результатов ( на основе разработки Дорофеевой)**

Цветовая формула

Функциональное состояние

Описание функционального состояния

К - С - З

Функциональное напряжение (ФН)

Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.

С - К - З

Функциональное расслабление (ФР)

Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.

С - З - К

Функциональное возбуждение (ФВ)

Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.

К - З - С

Функциональное торможение (ФТ)

Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций ( печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.

З - С - К

Состояние аффективного возбуждения (АВ)

Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.

З - К - С

Состояние аффективного торможения (АТ)

Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

**Тест №5 «Строим дом»** Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

| Нужно | нарисовать | дома | по | заданным | проектам. |           |
|-------|------------|------|----|----------|-----------|-----------|
| 1     | проект     | –    | 3  | этажа    | и 2       | подъезда. |
| 2     | проект     | –    | 4  | этажа    | и 3       | подъезда. |
| 3     | проект     | –    | 2  | этажа    | и 1       | подъезда. |

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

### **Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами**

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Средний показатель результатов тестирования

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

### 2.5. Методические материалы

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания,

разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## 2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин

Календарно – тематическое планирование с описанием учебной деятельности учащихся

| № п\п | Дата | Тема                                  | Характеристика учебной деятельности учащихся   |
|-------|------|---------------------------------------|--|
| 1     |      | Шахматная доска                       | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.<br>Соблюдение основных правил личной гигиены. |
| 2     |      | Шахматная доска                       | Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре   |
| 3     |      | Знакомство с шахматными фигурами      | Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.  |
| 4     |      | Начальная расстановка фигур           | Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой  |
| 5     |      | Шахматная доска и фигуры              | Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение.<br>Организовывать комфортные отношения с   |
|       |      |                                       | партнерами по игре   |
| 6     |      | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.   |
| 7     |      | Ладья в игре                          |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 8  |  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.                  | Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.  |
| 9  |  | Слон в игре  |  |
| 10 |  | Ладья против слона                                     | Соблюдать основные правила личной гигиены.<br>Уважать мнение и решение других<br>Делать выводы, выяснять закономерности<br>Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.  |
| 11 |  | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь                  |  |
| 12 |  | Ферзь в игре   | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.   |
| 13 |  | Ферзь против ладьи и слона                             |  |
| 14 |  | Знакомство с шахматной фигурой. Конь                   |  |
| 15 |  | Конь в игре  |  |
| 16 |  | Конь против ферзя, ладьи, слона                        |  |
| 17 |  | Знакомство с пешкой                                    |  |
| 18 |  | Пешка в игре   |  |
| 19 |  | Пешка против ферзя, ладьи, слона                       |  |
| 20 |  | Знакомство с шахматной фигурой. Король                 |  |
| 21 |  | Король против других фигур                             |  |
| 22 |  | Шах  | Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.<br>Научиться рокировать.  |
| 23 |  | Шах  |  |
| 24 |  | Мат. Цель шахматной партии                             | Научиться объявлять шах.<br>Научиться ставить мат.   |
| 25 |  | Мат  |  |
| 26 |  | Ставим мат   | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.<br>Анализировать положение фигур на шахматной доске.   |
| 27 |  | Ставим мат   |  |
| 28 |  | Ничья, пат   | Оценивать правильность ходов.  |
| 29 |  | Рокировка  |  |
| 30 |  | Рокировка  |  |
| 31 |  | Шахматная партия                                       |  |
| 32 |  | Шахматная партия                                       | Познакомиться с элементарными шахматными задачами.<br>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.<br>Играть всеми фигурами из начального положения.<br>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 33 |  | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |  |
| 34 |  | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами |  |

### 3. Список литературы

1. Э.Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова» Шахматы в школе. Первый год обучения–М. : Просвещение 2017.
2. И С. П. Абрамов, В. Л. Барский первый год, Методика проведения занятий Пособие для учителя – Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2015
3. Демонстрационная магнитная шахматная доска

4. Набор магнитных шахматных фигур
5. Наборы шахмат

#### **Дидактические шахматные сказки**

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. КуммаА., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

### Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. 16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.